

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

UNIVERSITE BLIDA 2 - ALI LOUNICI

**Faculté des lettres et des Langues
Département de français**

**MÉMOIRE PRÉSENTÉ EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLOME DE
MASTER
Spécialité : Didactique du français**

**ETAT DES LIEUX DES PRATIQUES DE CLASSE EN
COMPREHENSION DE L'ÉCRIT
DANS L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS AU CYCLE SECONDAIRE
CAS DE BLIDA**

Présenté par

Mme Ryma LOUAAB

Mlle Meriem CHIKHI

Dirigé par

Hakim MENGUELLAT

Devant le jury composé de

Ouardia ACI

Maitre de conférences A, Université Blida 2

Présidente

Hakim MENGUELLAT

Maitre de conférences A, Université Blida 2

Rapporteur

Nassima MOUSSAOUI

Maitre de conférences B, Université Blida 2

Examinatrice

Année universitaire 2018/ 2019

ملخص

للقراءة مكانة هامة في الحياة اليومية لكل فرد. وعليه فإن التلميذ يصادفها في حياته الاجتماعية و الدراسية. نظرا لأهميتها في مسار تعلم اللغات الأجنبية و وفقاً لعلاقتها المتلاحمة مع عملية الإستيعاب، إهتمنا بكيفية تقديم درس القراءة في الطور الثانوي السنة الثالثة لتوضيح هاته الأخيرة والتحقق من أثرها على المردود الدراسي للمتعلم. بحثنا يقدم نتائج تجربة قمنا بها عن طريق الإستبيان و حصة ملاحظة. و عليه منهجيتنا تكون تجريبية و نوعية. إنطباق نموذج لحصة قراءة تساعد الاستاذ على تنفيذ الدرس. وهذا مايؤثر على كفاءة التلميذ، ومن هذا المنظور يندرج بحثنا.

الكلمات المفتاحية: القراءة - التعليم - حصة القراءة - نموذج القراءة - تنفيذ.

RESUME

La lecture occupe une place importante dans la vie quotidienne de tout individu. L'élève y est alors confronté à la fois d'un point de vue social et institutionnel. Compte tenu de l'utilité de celle-ci dans l'enseignement des langues étrangères et vu son lien fusionnel avec le processus de compréhension, nous nous sommes intéressés à l'activité de compréhension de l'écrit au cycle secondaire (3^{ème} AS.) afin de rendre compte de sa pratique et vérifier si celle-ci aurait un impact sur le rendement scolaire de l'apprenant. Notre recherche présente les résultats d'une enquête menée par le biais d'un questionnaire et d'une séance d'observation de classe. Il s'agira donc d'une méthodologie empirique et qualitative.

L'applicabilité d'un modèle de compréhension de l'écrit aiderait à la transposition de l'activité en question par l'enseignant ce qui générerait de ce fait une rentabilité chez l'élève. C'est ainsi dans cette perspective que s'inscrit notre recherche.

Mots clés : lecture – enseignement – compréhension de l'écrit – modèle de compréhension – transposition.