

جامعة البليدة 2 لونيبي علي  
University of Blida 2 Lounici Ali  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
Faculty of humanities and social sciences  
قسم العلوم الاجتماعية  
Department of sociology  
شعبة علم السكان  
Filière of Démography  
مطبوعة بيداغوجية بعنوان :

محاضرات في  
مقياس علم اجتماع السكان و العائلة

الطور : ليسانس

السنة : الثانية

السداسي : " الثالث و الرابع "

من إعداد الأستاذة : رشيدة كرمبيط

الرتبة : أستاذة محاضرة ( أ )

السنة الجامعية: 2022-2023

|       |       |                                             |
|-------|-------|---------------------------------------------|
| 07-02 | ..... | الفهرس                                      |
| 08    | ..... | مقدمة                                       |
| 10    | ..... | محاضرات السداسي الثالث (الأول)              |
| 10    | ..... | المحاضرة الأولى                             |
| 10    | ..... | 1. أهمية دراسة السكان                       |
| 12    | ..... | 2. تعريف علم السكان ( الديموغرافيا )        |
| 12    | ..... | 3. تعريف علم الاجتماع السكان                |
| 13    | ..... | المحاضرة الثانية                            |
| 13    | ..... | 1. مفاهيم ذات علاقة بعلم السكان             |
| 13    | ..... | 1.1 السكان                                  |
| 13    | ..... | 2.1 التركيب                                 |
| 13    | ..... | 3.1 الديناميكية السكانية                    |
| 13    | ..... | 4.1 اللاجئين                                |
| 13    | ..... | 5.1 المهاجرين                               |
| 13    | ..... | 6.1 الضغط السكاني                           |
| 13    | ..... | 7.1 التجمعات الإنسانية                      |
| 14    | ..... | 8.1 مقاييس هجرة السكان                      |
| 14    | ..... | 2. المفاهيم الأساسية في الدراسات السكانية   |
| 21    | ..... | 3. الديموغرافيا و السكان                    |
| 21    | ..... | 4. جغرافيا السكان                           |
| 21    | ..... | 5. التباين بين جغرافية السكان والديموغرافيا |
| 22    | ..... | المحاضرة الثالثة                            |
| 22    | ..... | 1. النظرية الانتقالية "التحول الديموغرافي"  |
| 26    | ..... | المحاضرة الرابعة                            |
| 27    | ..... | 1. المعطيات السكانية                        |

|    |       |                                                     |
|----|-------|-----------------------------------------------------|
| 28 | ..... | 2.المصادر الرئيسية للمعطيات السكانية                |
| 28 | ..... | 3.البحث الاجتماعي الميداني الذي يجريه عالم الاجتماع |
| 28 | ..... | 4.مصادر جمع المعطيات السكانية                       |
| 28 | ..... | أولاً.التعداد                                       |
| 29 | ..... | ثانياً.التسجيل الحيوي                               |
| 29 | ..... | ثالثاً. البيانات الجاهزة                            |
| 30 | ..... | المحاضرة الخامسة                                    |
| 30 | ..... | 1.الوفيات                                           |
| 31 | ..... | 1.1 اتجاهات الوفيات في الدول المتقدمة               |
| 32 | ..... | 2.1 اتجاهات الوفيات في الدول النامية                |
| 34 | ..... | المحاضرة السادسة                                    |
| 34 | ..... | 1.شيخوخة السكان                                     |
| 36 | ..... | 1.1 مفهوم الشيخوخة                                  |
| 36 | ..... | 1.1.1 الشيخوخة الديمغرافية                          |
| 37 | ..... | 2.1.1 الشيخوخة البيولوجية                           |
| 37 | ..... | 2. مفهوم المسن                                      |
| 38 | ..... | المحاضرة السابعة                                    |
| 38 | ..... | 1.مشكلات المسنين                                    |
| 38 | ..... | 1.1 المشكلات الصحية                                 |
| 39 | ..... | 2.1 المشكلات الاجتماعية                             |
| 39 | ..... | 3.1 المشكلات النفسية                                |
| 40 | ..... | 4.1 المشكلات الاقتصادية                             |
| 41 | ..... | 5.1 المشكلات الدينية                                |
| 41 | ..... | المحاضرة الثامنة                                    |
| 41 | ..... | 1.حركة الخصوبة                                      |
| 44 | ..... | المحاضرة التاسعة                                    |
| 44 | ..... | 1.الصحة الإنجابية                                   |

|    |       |                                                                |
|----|-------|----------------------------------------------------------------|
| 44 | ..... | 1.1 مفهوم الصحة الإنجابية                                      |
| 45 | ..... | 2.1 الصحة الإنجابية النشأة و التطور                            |
| 49 | ..... | المحاضرة العاشرة                                               |
| 49 | ..... | 1.المصطلحات ذات الصلة بالصحة الإنجابية                         |
| 49 | ..... | 1.1 مصطلح الجندر gender                                        |
| 50 | ..... | 2.1 تمكين المرأة                                               |
| 51 | ..... | 3.1 الحرية و المساواة بين الجنسين                              |
| 51 | ..... | 2. مؤشرات الصحة الإنجابية                                      |
| 51 | ..... | 1.2 معدل وفيات الأمهات                                         |
| 52 | ..... | 2.2 معدل وفيات الأطفال                                         |
| 52 | ..... | 3.2 تطور السن المتوسط لولادة                                   |
| 52 | ..... | 4.2 المتابعة الصحية قبل الولادة وبعد الولادة                   |
| 52 | ..... | 5.2 نسبة الأمهات الحوامل المطعمات ضد اليتانوس                  |
| 52 | ..... | 6.2 نسبة الولادات التي تمت برعاية أشخاص مدربين                 |
| 53 | ..... | 7.2 نسبة المستخدمات لوسائل الولادات                            |
| 53 | ..... | 8.2 نسبة الإصابة بعدوى الجهاز التناسلي والأمراض المنتقلة جنسيا |
| 53 | ..... | المحاضرة الحادية عشر                                           |
| 53 | ..... | 1. التنمية و السكان                                            |
| 53 | ..... | 1.1 مفهوم التنمية                                              |
| 55 | ..... | 2.1 أهداف التنمية                                              |
| 55 | ..... | 3.1 معيقات التنمية                                             |
| 57 | ..... | 4.1 أنواع التنمية                                              |
| 62 | ..... | 2. مفهوم التنمية المستدامة                                     |
| 66 | ..... | المحاضرة الثانية عشر                                           |
| 66 | ..... | 1.الهجرة و التنقلات السكانية                                   |
| 66 | ..... | 1.1 طبيعة الهجرة                                               |

|    |       |                                                      |
|----|-------|------------------------------------------------------|
| 68 | ..... | 2.1 مقاييس الهجرة                                    |
| 69 | ..... | المحاضرة الثالثة عشر                                 |
| 69 | ..... | 1. أشكال الهجرة                                      |
| 69 | ..... | 1.1 الهجرة الداخلية                                  |
| 70 | ..... | 2.1 الهجرة الخارجية                                  |
| 70 | ..... | 3.1 الهجرة الدائمة                                   |
| 70 | ..... | 4.1 الهجرة الموسمية والمؤقتة                         |
| 71 | ..... | 5.1 الهجرة ذات الشكل المحافظ والمجدد                 |
| 71 | ..... | 6.1 الهجرة البدائية ( الطبيعية ) Primitive migration |
| 72 | ..... | 7.1 الهجرة القسرية Foreced migration                 |
| 72 | ..... | 8.1 الهجرة الإضطرارية Impelled M                     |
| 73 | ..... | 9.1 الهجرة الحرة الإرادية Free M                     |
| 73 | ..... | 10.1 الهجرة الجموعية الجماهيرية Mass M               |
| 74 | ..... | 2. أسباب و دوافع الهجرة                              |
| 76 | ..... | محاضرات السداسي الرابع (الثاني)                      |
| 76 | ..... | المحاضرة الأولى                                      |
| 76 | ..... | 1. أساسيات علم الاجتماع العائلي                      |
| 76 | ..... | 1.1 مفهوم علم اجتماع العائلة                         |
| 77 | ..... | 2.1 طبيعة علم الاجتماع العائلة                       |
| 79 | ..... | 3.1 أهداف علم اجتماع العائلة                         |
| 81 | ..... | المحاضرة الثانية                                     |
| 81 | ..... | 1. نشأة علم اجتماع العائلة وتطوره                    |
| 82 | ..... | 2. مجال علم اجتماع العائلة                           |
| 84 | ..... | 3. مناهج علم اجتماع العائلة                          |
| 84 | ..... | 1.3 المنهج المقارن                                   |
| 84 | ..... | 2.3 المنهج الاستنباطي                                |
| 85 | ..... | 3.3 منهج المسح الميداني                              |

|     |       |                                                                       |
|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| 87  | ..... | المحاضرة الثالثة                                                      |
| 87  | ..... | 1.علاقة علم اجتماع العائلة بعلم الاجتماع                              |
| 88  | ..... | 2.أهم قضايا العائلة والسكان                                           |
| 88  | ..... | 1.2. ماهية وتطور نظام الزواج                                          |
| 91  | ..... | 1.1.2 وظائف الزواج                                                    |
| 92  | ..... | 3. ماهية وطبيعة نظام القرابة                                          |
| 92  | ..... | 1.3 نظم القرابة                                                       |
| 92  | ..... | 1.1.3 نظم القرابة ذات الخط الواحد                                     |
| 93  | ..... | 2.1.3 نظام الأنساب الثنائي                                            |
| 93  | ..... | 3.1.3 نظم القرابة المتنوعة                                            |
| 94  | ..... | 4.1.3 القرابة الخطية ( المباشرة) و القرابة المجانبية ( غير المباشرة ) |
| 94  | ..... | 12.3 الأَصهار                                                         |
| 95  | ..... | 3.3 مصطلحات القرابة Kinship term melody                               |
| 95  | ..... | 1.3.3 مصطلحات نوعية ومحددة تعرف باسم Specific terms                   |
| 96  | ..... | 2.3.3 مصطلحات وصفية                                                   |
| 96  | ..... | 3.3.3 مصطلحات تصنيفية                                                 |
| 97  | ..... | المحاضرة الرابعة                                                      |
| 97  | ..... | 1. مفهوم العائلة                                                      |
| 99  | ..... | 2. العلاقة بين الفرد، العائلة والمجتمع                                |
| 99  | ..... | 1.2 العلاقة الوظيفية بين العائلة والفرد                               |
| 100 | ..... | 2.2 العلاقة الوظيفية بين العائلة والمجتمع                             |
| 102 | ..... | المحاضرة الخامسة                                                      |
| 102 | ..... | 1. التغير الاجتماعي وتغير العائلة                                     |
| 102 | ..... | 2. تطور وظائف العائلة وتغيرها                                         |
| 103 | ..... | 1.2 الدور التربوي                                                     |
| 104 | ..... | 1.1.2 دور الأم                                                        |

|     |       |                                                               |
|-----|-------|---------------------------------------------------------------|
| 104 | ..... | 2.1.2 دور الأب                                                |
| 105 | ..... | المحاضرة السادسة                                              |
| 105 | ..... | 1. وظائف الأسرة في الحياة الاجتماعية                          |
| 106 | ..... | 1.1 الوظيفة البيولوجية                                        |
| 106 | ..... | 2.1 الوظيفة النفسية                                           |
| 106 | ..... | 3.1 الوظيفة الاجتماعية                                        |
| 106 | ..... | 4.1 الوظيفة الاقتصادية                                        |
| 110 | ..... | المحاضرة السابعة                                              |
| 110 | ..... | 1. العائلة و العولمة                                          |
| 112 | ..... | 2. مخاطر العولمة على العائلة                                  |
| 113 | ..... | 1.2 الانهيار الأخلاقي                                         |
| 114 | ..... | 2.2 التمزق الأسري                                             |
| 115 | ..... | 3.2 تحرير المرأة                                              |
| 116 | ..... | المحاضرة الثامنة                                              |
| 116 | ..... | 1. التطور الاجتماعي والاقتصادي وأثره على العائلة              |
| 119 | ..... | المحاضرة التاسعة                                              |
| 119 | ..... | 1. أثر العائلة في تنمية الموارد البشرية                       |
| 122 | ..... | المحاضرة العاشرة                                              |
| 122 | ..... | 1. العائلة العربية في مجتمع متغير                             |
| 122 | ..... | 1.1 دور العائلة في تنشئة أبنائها في ظل مجتمع متغير            |
| 130 | ..... | المحاضرة الحادية عشر                                          |
| 130 | ..... | 1. معالم العائلة العربية قبل التغير                           |
| 130 | ..... | 1.1 بناء العائلة قبل التغير                                   |
| 131 | ..... | 2.1 وظائف الأسرة العربية قبل التغير                           |
| 131 | ..... | 3.1 اختيار الشريك في الأسرة العربية قبل التغير                |
| 132 | ..... | 4.1 العلاقات الداخلية والقربانية في الأسرة العربية قبل التغير |

|         |       |                                                                                |
|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 132     | ..... | 5.1 ترتيبات السكن في الأسرة العربية قبل التغير                                 |
| 132     | ..... | 6.1 مركز المرأة في الأسرة العربية قبل التغير                                   |
| 133     | ..... | المحاضرة الثانية عشر                                                           |
| 133     | ..... | 1. معالم العائلة العربية بعد التغير                                            |
| 133     | ..... | 1.1 صغر الحجم                                                                  |
| 133     | ..... | 2.1 تغير المركز الاجتماعي لعناصر الأسرة                                        |
| 134     | ..... | 3.1 سيادة الإتجاهات الديمقراطية                                                |
| 134     | ..... | 4.1 تراجع سلطة الوالدين                                                        |
| 134     | ..... | 5.1 العناية بتنظيم الناحية الترويحية و المعنوية في محيط الأسرة                 |
| 134     | ..... | 2. العوامل التي أثرت في تغير الأسرة العربية                                    |
| 135     | ..... | 1.2 دور التصنيع في التغير الأسري                                               |
| 135     | ..... | 2.2 دور الاتصال الحضاري في التغير الأسري                                       |
| 136     | ..... | 3.2 دور التربية و التعليم في التغير الأسري                                     |
| 136     | ..... | 4.2 دور الحروب و الكوارث في التغير الأسري                                      |
| 137     | ..... | المحاضرة الثالثة عشر                                                           |
| 137     | ..... | 1. العائلة العربية في مرحلة انتقالية                                           |
| 139     | ..... | 2. عناصر التغير و الثبات في بناء العائلة العربية                               |
| 143     | ..... | 3. مشكلات التغير و الثبات في الأسرة العربية                                    |
| 143     | ..... | 4. التوصيات و الإجراءات لمواجهة مشكلات مظاهر التغير و الثبات في الأسرة العربية |
| 154-145 | ..... | قائمة المراجع                                                                  |

## مقدمة :

يشكل السكان موضوع كل العلوم ومحور كل الدراسات الإنسانية والاجتماعية ، و حجر الزاوية في وحدة العلوم الاجتماعية وتكاملها ، وهم في ذات الوقت يضمون منظومة المعارف و العلوم الكونية والإنسانية كلها ، إضافة إلى كونهم المبرر المنطقي والواقعي لدعاوي الدراسات البيئية في الوقت الحالي .

يعني مفهوم السكان العنصر أو المقوم الحيوي الإنساني في النسق الايكولوجي العام ، مع إختلاف مستويات التحليل ، إنطلاقاً من مستوى الوحدات الصغرى كالأفراد و الجماعات الصغيرة ، ونهايةً بمستوى الوحدات الكبرى ، أي العالم كله ، مروراً بالمستويات المحلية أو القومية أو القطرية أو القارية، و السكان ظاهرة بشرية حقيقية متعددة الأبعاد ومتنوعة الجوانب .

و باعتبار العنصر البشري أحد مقومات النسق الايكولوجي أو ما يعرف بالنظام البيئي كان البعد الايكولوجي الذي يجسد تفاعل الساكن الأدمي مع بيئته المادية و الحيوية من الأمور التي تستأهل البحث والدراسة إلى جانب البعد البيولوجي و الحيوي إذ من خلالهما يثار الاهتمام بقضايا السلالات والأجناس من حيث توزيعها وتطورها واحتمالات تحسينها ، وتحديد خصائصها الوراثية أو القابلة للتغيير ، ومشكلات الأمراض البيئية والسلالية أو العرقية ، والأوبئة ومستويات الغذاء ... وغيرها من القضايا ، كما إن للبعد الجغرافي قيمة كبيرة في فهم قضايا السكان ومشكلاتهم الراهنة والمستقبلية وذلك من اشتغال السكان مكاناً أو حيزاً جغرافياً له خصائصه المناخية والطوبوغرافية والمساحية والطبيعية والديمورفولوجية ... الخ ، و إنعكاس هذه الخصائص بصفة فردية أو جماعية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على أسلوب حياتهم وتفاعلاتهم مع هذا المكان وغيره من الأماكن المجاورة . ومن هذا فقد وجد علماء الجغرافيا عامة و جغرافيا السكان خاصة في السكان مجالاً خصباً للبحث والدراسة ، فكانت المواضيع كالتوزيع السكاني للسكان والموارد ، أثر البيئة الطبيعية على سلوكيات الإنسان ، وعلى بناء و حجم و خصائص السكان . من المواضيع التي تثري الفهم بطبيعة ومحتوى الظاهرة السكانية. هذه الأخيرة التي لا تنشأ إلا في سياق مجتمعي وثقافي يحددها ويشكلها ويوجه مسارات تطورها أو تغييرها، فالظاهرة السكانية هي نتيجة نهائية لتفاعلات إنسانية لا تقع فقط في إطار بيئة طبيعية أو مساحة مكانية ، وإنما تقع في إطار بيئة اجتماعية و مساحة ثقافية لها مميزاتها ، وانعكاس ذلك على حجم و بناء و تركيب السكان .

تجسد الظواهر الاجتماعية بأنواعها المختلفة نشاطات سكان لهم توزيعاتهم وأحجامهم وكتافتهم وأعمارهم وتركيباتهم المتميزة . وبالتحليل السوسيولوجي لمفهوم السكان يظهر مدى التعقيد والتشابك الذي يكتنف معناه ومضمونه ومحتواه ، وذلك لما يتسم المفهوم من عمومية وإتساع النطاق .

يختبر كل مجتمع إنساني العائلية التي تعتبر ظاهرة كونية وذلك مهما كان تركيبه العلمي أو الديني أو الثقافي أو الاقتصادي أو حتى السياسي، وفي واقع الأمر فالحديث حول المؤسسة العائلية يوجه لكل الأفراد مهما كانت أفكارهم ومعتقداتهم ، ويتطلب دراسة العائلة ووظيفتها وتركيبها .

لا يستطيع المجتمع أن يحيا دون وجود مؤسسة توجه السلوك الإنساني ، ووجود المجتمع والنظام الاجتماعي يتحقق بما وضع من حقوق وواجبات على الأفراد أو لهم ضمن المجموع . يصمم النظام الاجتماعي من أجل مقابلة احتياجات أساسية معينة باعتباره نمط منظم من السلوك والأفكار ، والعادات .

يدرس علم اجتماع العائلة الجذور الاجتماعية للعائلة وأثارها في المجتمع والبناء الاجتماعي . فالعائلة هي الخلية الأساسية لبناء المجتمع ، ذلك أن هذا الأخير يتكون من مجموعة عوائل تعيش سوية وترتبطها علاقات اجتماعية قوية ، والعائلة مهمة للمجتمع كما أنه مهم لها، وللعائلة لغة ودين وعادات وتقاليده وأخلاق وقيم وتراث وآمال وأهداف تسعى لتحقيقها . غير أنه لا يمكن فهم العائلة وإدراك مشكلاتها دون معرفة الفرد الذي هو الخلية الأساسية لبنائها ووظائفها وتغييرها من طور إلى آخر . مع العلم أن العائلة تعتبر حلقة وصل بين الفرد والمجتمع وأنها مصدر السمات والخواص التي تميز كل من الفرد والمجتمع على حد سواء .

والعائلة هي من أهم المؤسسات البنوية التي يتكون منها المجتمع المعاصر ، وأولها من ناحية الوظائف التي تقدمها للمجتمع ، فهي المسؤولة عن إنجاب الأطفال وتربيتهم وتقويم سلوكهم وحل مشكلاتهم والحفاظ عليهم ضد الأخطار والتحديات الخارجية التي تدهمهم .

## محاضرات السداسي الثالث (الأول)

### المحاضرة الأولى

أهمية دراسة السكان - تعريف علم السكان ( الديموغرافيا ) - تعريف علم الاجتماع السكان

#### 1. أهمية دراسة السكان :

تعد الدراسات السكانية وما توفرها عن المعرفة السكانية و خصائص توزيعهم ونموهم وتركيبهم من الأمور المهمة جداً لأي مجتمع سكاني ضمن نطاق أية دولة في العالم ، فالعنصر البشري هو الغاية والوسيلة في التخطيط سواء على المستوى الوطني أو الإقليمي أو أي وحدة مكانية صغيرة لكونه المقرر الحقيقي لحجم الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والعمرانية المختلفة، ولكون السكان قوة اقتصادية (منتجة ومستهلكة) وعسكرية وسياسية في نفس الوقت ومن هنا تظهر أهمية الدراسات السكانية المتعلقة في توزيع السكان وتحركاتهم الجغرافية وخصائصهم المختلفة سواء كانت تلك الدراسات ديموغرافية أو جغرافية أو اقتصادية أو اجتماعية ، ولذلك أولت حكومات دول العالم اهتماماتها الكبيرة بالدراسات السكانية لمالها من دور مهم في التأثير على حياة الإنسان من النواحي الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية ، فضلاً عن اهتماماتها الخاصة بالمتغيرات السكانية وارتباطها الوطيد بخصائص المجتمع وقيمه وتقاليده من خلال السياسات التي تتخذها الحكومات للتدخل في حل مشكلاته أو تغيير اتجاهاتها وتطوراتها .ولا يمكن تحديد أهم ية دراسة السكان في دراسة عدد السكان الحالي ونموه في فترة من الفترات، بل في تحديد التزايد السكاني في المستقبل ، وتقدير عدد السكان السنوات المقبلة . ونظراً لأن السكان المحور الرئيسي الذي تدور حوله الكثير من الدراسات في شتى مجالات الحياة. ولأنهم في تزايد مستمر ، ولأن حياة المجتمعات تتأثر ببعضها البعض . لذلك تعد الحقائق السكانية أساساً هاماً لفهم الكثير من المتغيرات الدولية. وعلى الرغم من أن الدراسات السكانية ظهرت منذ قرون عديدة إلا أن جغرافية السكان تعتبر حديثة العهد نسبياً ومع نشوئها واكبت التطور العلمي الحديث ( الثورة الكمية) وإدخال التقنيات الإحصائية الحديثة في الكشف عن التباين المكاني وعن العلاقات المكانية للسكان وعلاقتها بالظواهر الجغرافية ذات الصلة بها فضلاً عن استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تطوير تقنيات رسم الخرائط والرسوم البيانية التي توضح تلك التباينات الزمانية والمكانية .

كما تكتسب أهمية دراسة السكان طابعاً مُميّزاً، إذا ما نظرنا لها وحللناها من جميع النواحي المناخية والبيئة والعملية والعلمية، ومن خلال ذلك نستطيع قياس حاجة السكان في الصحة والتعليم والمادة

والإجتماع والثقافة، والرياضة، والرعاية، وغيرها من الحاجيات التي تُعتبر مركزية في حياة الإنسان ولا يُمكن الإستغناء عنها، وأهم هذه الأوجه التي يتم التدقيق عليها بشكل كبير في عملية الدراسة السكانية، هو الجانب الإقتصادي، والتي تفيد دراسة السكان من معرفة الأشخاص النشطين وغير النشطين في المجتمع، وهم الذين تعتمد عليهم الدولة في تسيير أمورهم والنهضة بإقتصادها وسد عجزها في الموارد المختلفة، حيث أن الجانب الإقتصادي يُعتبر من أهم الجوانب في مسيرة كل دولة، لذا تسعى الحكومات والأنظمة إلى تطوير وتنمية إقتصادها في المقام الأول، وهذا بدوره يؤدي إلى حياة كريمة وسُبل عيش مرجوة، فللجانب الإقتصادي هو معيار قوة كل دولة، فإذا إنهار أو تلاشى ضَعُفَت الدولة. ويستفيد السكان من الجانب الإقتصادي من خلال سد حاجتهم من العمل، ويتضمن ذلك توزيع العاملين على المنشآت الإقتصادية بكافة أشكالها وفروعها، وتوزيعهم على الزراعة، والصناعة والتجارة، وتحقيق التوازن بين السكان على مستوى هذه النشاطات، والدراسات السكانية أصبحت في الوقت الحاضر مهمة جداً لكافة دول العالم، وهي تعتبر مؤشر للدلالة على الرفاهية الإجتماعية أونقصها عن طريق المقارنات المتعددة التي تُقدمها هذه الدراسات، في ظل المشاكل الإقتصادية الموجودة على مستوى جميع الدول في العالم، وبالتالي زاد الإهتمام بإجراء الدراسات السكانية على مدار كل عام، وأصبح لها فروع مُستقلة تولى أهمية بتكوين السكان الجنسي والعمرى والعددي، وغيرها من الأمور التي تُعتبر من أساسيات هذه الدراسات.

ومع التطور الإقتصادي والتكنولوجي الذي شهده العالم في السنوات الأخيرة، زاد الإهتمام بالدراسات السكانية، حيث أفرز هذا التكوين الكثير من الإيجابيات والسلبيات حتمت على دول العالم دخول هذا المجال من أوسع أبوابه، وفي سياق ذلك تأسست الكثير من المنظمات والهيئات والمؤسسات، التي تهتم بالجانب الإنساني، مثل مُنظمة اليونسيف التي تهتم بالأطفال، ومنظمة التغذية والزراعة العالمية التي تهتم بالفقراء والمُحتاجين من السكان إلى جانب إهتمامات أخرى تدخل في نطاقها، وعلى إثر ذلك أسس قسم خاص داخل مبنى منظمة الأمم المتحدة، وهو قسم التنمية والسكان، والتي تطل مسؤولياته جميع دول العالم، وخاصة الدول التي يُعاني سكانها من الفقر المُدقع.

وفي حقيقة الأمر، فإن علم الدراسات السكانية ليس علماً حديثاً، بل تعود جذوره إلى عصر الإغريق، الذين كانوا يهتمون بدراسة الظواهر الفلكية والكونية، مثل دراسة المجموعة الشمسية والأرض، ودوائر العرض، وخطوط الطول، ووصف البلدان، ومواقع الأجرام السماوية والنجوم، حيث ساهم العرب في العصور المتقدمة بإكتشاف الأقاليم الجديدة في العالم التي لم تكن معروفة من قبل، مثل

الجزر والمحيطات، وساهمت هذه الإكتشافات في تطوير الدراسات السكانية وإعطائها منافذ وصيغ جديدة.

## 2. تعريف علم السكان " الديموغرافيا " :

يتميز علم السكان باعتباره أحد ميادين علم الاجتماع بطابع متميز وخصائص فريدة حيث أنها تنمو كفرع نتج عن التطور الذي طرأ على ميدان علم الاجتماع بوجه عام، بل هي العكس من ذلك، تعتبر أقدم من علم الاجتماع ذاته من حيث الأصول والمصادر المتنوعة في الاقتصاد والإحصاء والطب والبيولوجيا وبذلك أصبحت أكثر ارتباطا والتصاقا بعلم اجتماع.

فعلم السكان أو الديموغرافيا هي دراسة السكان من حيث الحجم والتركيب والتوزيع وأسباب ونتائج التغيرات تتمثل في اهتمام الإحصاء بدراسة السكان، فهي تدرس الظواهر السكانية دراسة كمية إحصائية، هذا وقد عرّف غيار الديموغرافيا بأنها التاريخ الطبيعي والاجتماعي للأجناس البشرية، أو المعرفة الرياضية للسكان وتغيراتهم العامة<sup>1</sup>

## 3. تعريف علم اجتماع السكان:

فهو فرع من فروع علم الاجتماع العام يهتم بدراسة الظواهر السكانية (سواء من ناحية الظواهر الخاصة ببناء السكان أو يتغير السكان ) فهو موضع اهتمام الديموغرافيا إلا أنه يختلف في طريقة التحليل أوالتنازل، فهو يدرسها من منظور سوسيولوجي وفي ضوء وجودها داخل بناء اجتماعي، ومن حيث ارتباطها وعلاقتها بالظواهر الاجتماعية الأخرى. وكذلك هو علم ترتبط دراسته بين موضوعات علم الاجتماع وبين الظواهر السكانية موضع اهتمام الديموغرافيا ، فهو يهدف إلى الوصول إلى الفهم وتفسير وتحليل أعمق للعلاقات التي تربط بين هذه الظواهر وتفسير الظواهر السكانية في ضوء العوامل الاجتماعية من ثقافة ومعايير وقيم وأدوار و مكانات وطبقات وأسرة وغير ذلك .<sup>2</sup> وهو أيضا دراسة الظواهر السكانية في ضوء علاقتها بمختلف البناءات الاجتماعية أو هو تفسير الظواهر السكانية في ضوء العوامل الاجتماعية من ثقافة وقيم ومكانة ودور.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> حسين عبد الحميد أحمد رشوان، السكان والمجتمع دراسة في علم الاجتماع السكاني، ط2 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية، 2011 ، ص 10 .

<sup>2</sup> عبد الله اخريجي ومحمد الجوهري، مقدمة في السكان، دار الشروق للنشر والتوزيع، جدة، 1985 ، ص ص 25- 27 .

<sup>3</sup> مصطفى خلف عبد الجواد، علم اجتماع السكان، ط1 ، دار المسيرة، عمان ، 2009 ، ص 16 .

## المحاضرة الثانية

— مفاهيم ذات علاقة بعلم السكان- المفاهيم الأساسية في الدراسات السكانية- الديموغرافيا

والسكان- جغرافيا السكان- التباين بين جغرافية السكان والديموغرافيا

1. مفاهيم ذات علاقة بعلم السكان :

1.1 السكان :هو مجموعة الأفراد وما يتصل بهم من حيث عددهم وتوزيعهم الجغرافي ودرجة كشافتهم وأسلوب تجمعهم في الأحياء والمدن والقرى ونوع تكوينهم أي الصفات الأساسية التي يتميزون بها ويعرف بالتركيب الإنساني.

2.1 التركيب :هو استخدام الحجم والتوزيع العمري و الجغرافي أو السكاني أو الدين.

3.1 الديناميكية السكانية :هي التغيرات التي تطرأ على السكان في فترة زمنية محددة مثل الزيادة في الولادات، الهجرة... الخ

4.1 اللاجئين :يمكن أن يعرف اللاجئ عامة، بأنه ذلك الشخص الذي يترك موطنه إلى موطن آخر هرباً من ضغط وقع عليه لأي سبب من الأسباب ولم تعد لدولته أي سلطان عليه وأصبح في حماية دولة أخرى أو منظمة عالمية.

5.1 المهاجرين :هم أولئك الأشخاص الذين التزموا بخطة موضوعية لتهجيرهم إلى أماكن أخرى ولأي سبب من الأسباب العامة، وليس لهم حرية العودة من جديد أو البقاء في أماكن إقامتهم.<sup>1</sup>

6.1 الضغط السكاني :عرف أنه العلاقة الجدلية بين عدة السكان و الموارد المسيرة ويعرف بأنه الصعوبات التي يواجهها العديد من البشر في محاولتهم لكسب العيش لقوت يومهم، وغيرها يوصف به الضغط السكان أنه الحاجة الفعلية إلى السلع المادية وبصفة رئيسية الغذاء والمأوى لضمان البقاء على قيد الحياة.

7.1 التجمعات الإنسانية :يميل الإنسان منذ ظهوره إلى التجمع بأفراد نوعه ولا بد أن الميل كان يحدث أولاً بطريقة تلقائية وبدون قصد أو وعي وظهرت بذلك أبسط أشكال التجمع وهي تلك التي تميزت لمجرد وجود الناس قريبين من بعض وفي مساحة معينة دون أن يميزهم أي شيء سوى هذا القرب من بعضهم، وحيث لم يكن هذا القرب يرتبط بأي من التنظيم أو التأثير المتبادل أو أي علاقة من نوع آخر وقد أطلق اصطلاح مستوى الحشد على مثل هذا النوع من التجمع.

<sup>1</sup> خليل عبد الهادي البدو، علم الاجتماع السكاني، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان، 2008، ص ص 37- 38.

8.1 مقاييس هجرة السكان : يقصد المقاييس الهجرة معرفة التغيرات الخارجية الطارئة في عدد السكان والحاصلة من قدوم أناس إلى قطر من الأقطار وتوطينهم فيه أو نزوحهم عنه.<sup>1</sup>

2. المفاهيم الأساسية في الدراسات السكانية :<sup>2</sup>

يستعان في تحليل الظواهر السكانية بمجموعة من المفاهيم والتصورات التي سنتناول أهمها في العرض التالي :

1/ أسرة المولد ( الجذر أو النسب ) : **Stem Family**

تعتبر شكل من أشكال الأسرة يتوسط الأسرة الممتدة والأسرة النواة الزوجية ، مسكنها مستقر لكل أفراد الجماعة القرابية .

2/ أمد الحياة : **Life expectancy**

يعرف على أنه متوسط عدد سنوات الحياة المتبقية للأفراد الذين ينتمون لفئة عمرية معينة .

3/ البيانات الأساسية ( الخام – الأولية ) :

تشكل من سلاسل عددية أو رقمية مجمعة على شكل جدول إحصائي ، ومصنفة إلى متغيرات معينة أو بالنسبة لقيم متغير معين كالسن أو عدد الأطفال ... الخ أو بالنسبة لصفات أو خصائص معينة مثل الذكورة والأنوثة ، وتسمى الجداول التي تصنف البيانات بالنسبة لعدة متغيرات أو أصناف في وقت واحد إلى جداول التبويب المتعدد

4/ تأثيرات الجيل : **cohort effect**

هي المتغيرات الاجتماعية التي تنتسب إلى جماعة مولد خاصة .

5/ تأثير السن أو المرحلة العمرية : **Age effet**

وهي المتغيرات الاجتماعية التي تنتسب إلى جماعة عمرية خاصة

6/ التركيب العمري للسكان : **Age – Composition**

يتم قياس توزيع السكان العمري عن طريق سنوات العمر المفردة أو بفئات الأعمار التي قد تكون فئات عمرية خماسية أو فئات عمرية واسعة على سبيل المثال ( 0-19 سنة) ومن ( 20 – 59 سنة) وستين فأكثر .

<sup>1</sup> عبد المنعم عبد العي ، علم السكان ، المكتب الجامعي للنشر ، مصر ، 1985 ، ص 97 .

<sup>2</sup> السيد عبد العالي السيد ، علم اجتماع السكان ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1999 ، ص ص 67-83 .

## 7/ التركيب النوعي " الجنسي " للسكان : Sex- Composition

يتم قياسه في العادة بنسبة العدد الكلي لأحد الجنسين إلى المجموع الكلي للسكان ، أو العدد الكلي للجنس الآخر ، وعند ذكر جنس الذكورة فالحديث في هذه الحالة يكون عن الذكور السكان. ونسبة الذكور هي نسبة الذكور بالنسبة لمجموع السكان و " نسبة الجنس أو النوع " هي نسبة عدد أحد الجنسين بالنسبة للجنس الآخر ، فنسبة عدد الرجال إلى عدد النساء هي نسبة الذكورة .

## 8/ التسجيل الحيوي : Vital Registration

يعتبر طريقة لتسجيل الأحداث الحيوية ، كالمواليد والوفيات والزواج والطلاق ، وتتم بمعرفة إدارات ومؤسسات حكومية كمكاتب الصحة والسجل المدني .

## 9/ تعداد السكان : Census :

هو عملية عد تجرى على كل سكان قطر معين في وقت محدد . يقام بها بهدف الحصول على بيانات عن حالة السكان القطري في ذلك الوقت المعين ، و التعداد يعنى به الشمول التام لسكان المجتمع المدروس أي انه يتم عد و حصر كل فرد من السكان . أحياناً ما يسبق التعداد بحث استطلاعي أو بحث رائد .

## 10/ التوزيع المكاني للسكان : Spatial Distribution :

يبين الكيفية التي بها توزيع السكان في المساحة أو القطر ( المجتمع ) الذي يعيشون فيه . وعادة ما يقسم الإقليم الذي يعيشون فيه إلى مناطق فرعية كالمدين ، والمحافظات ، القرى ، الأقسام ..... الخ

## 11/ التشعب السكاني : gentrification :

يقصد به عملية إستعادة أو إعادة توطين أو شغل المساكن القديمة في المناطق الحضرية من قبل الشباب أو المتزوجين الجدد .

## 12/ التصنيف الخاطئ : Misclassification :

يعبر عن خطأ في تبويب البيانات التعدادية للأفراد .

## 13/ تيار الهجرة : Migration Stream :

تدفق الأفراد من مكان لآخر .

## 14/ جداول الحياة : Life Table :

هي عبارة عن طريقة إحصائية لتقدير متوسط أمد الحياة المتوقع في سن معينة .

## 15/ الجيل أو قرناء المولد: Cohort :

مجموعة الأفراد الذين عايشوا أو اختبروا أحداث حيوية مماثلة كالمولد في نفس الوقت ، يقابل هذا المفهوم ما يسمى في المفاهيم العسكرية باسم الدفعة .

## 16/ الحاسبون السياسيون : Political Arithmeticians :

هم جماعة من الباحثين والعلماء ممن لفتوا الأنظار إلى أهمية تطبيق المنهج العلمي على القضايا والمسائل السكانية ، تكونت هذه الجماعة في القرن السابع عشر .

## 17/ حالة السكان ( التركيب السكاني ) و حركة السكان ( النمو و التغير السكاني ) :

هناك إختلاف بين المفهومين حالة السكان و حركة السكان ، ذلك أن حالة السكان تعني بالنواحي الثابتة للسكان ، وتعطي في وقت معين صورة لحظية عنهم من خلال استخدام وحدات إحصائية التي هي في الغالب الأسر المعيشية أو الأفراد ... إلخ . أما حركة السكان فتختص بعمليات التغير المستمرة والذي يؤثر في السكان و تتناول الوقائع الحيوية مثل المواليد و الزواج و الوفيات و الهجرة ... أي أنها تتناول تطور السكان .

## 18/ الخصوبة المتباينة : Differential Fertility :

يقصد بها مقارنة السلوك الإنجابي بين فئات أو جماعات سكانية مختلفة السلالة أو الجنسية أو المستوى الاقتصادي أو الوضع الطبقي ... الخ .

## 19/ الدراسات السكانية : Population Studies :

تدرس الظاهرة السكانية سواءً باعتبارها متغيرات مستقلة أو تابعة ، ولكن في ضوء متغيرات غير ديموغرافية ، نجدها في نموذجين يهتم النموذج الأول بدراسة المتغيرات غير الديموغرافية كمتغيرات مستقلة لتفسير المتغيرات الديموغرافية ، بينما يهتم النموذج الثاني بدراسة المتغيرات الديموغرافية كمتغيرات مستقلة لتفسير المتغيرات غير الديموغرافية .

## 20/ الديموغرافيا : Demography :

يقصد بها الدراسة العلمية للسكان .

## 21/ الديموغرافية البحتة : Pure Demography :

أحياناً ما يطلق عليها الديموغرافيا النظرية ، تتناول بالدراسة العلاقات الكمية بين الظواهر الديموغرافية فيما بينها دون النظر في علاقتها بالظواهر الأخرى . وعليه فالديموغرافيا البحتة بهذا المعنى لا تشمل معالجة العلاقات بين الظواهر السكانية و الظواهر الاجتماعية و الاقتصادية أو غيرها من الظواهر .

## 22/ الديموغرافيا الوصفية: Discriptive Demography

تبحث في وصف السكان من حيث عددهم ، وتوزيعهم الجغرافي ، وخصائصهم العامة التي يتميزون بها عن غيرهم ، مستخدمة في ذلك الإحصاءات السكانية أو الإحصاءات الديموغرافية .

## 23/ الديموغرافيا الشكلية أو الصورية: Formal Demography

يصب اهتمامها بتفسير المتغيرات الديموغرافية تفسيراً كمياً من خلال توضيح علاقاتها الكمية بغيرها من الظواهر والمتغيرات الديموغرافية الأخرى.

## 24/ الديموغرافيا التاريخية: Historical Demography

يقصد بها الدراسة العلمية للأحداث والوقائع الديموغرافية الواقعة في الماضي .

## 25/ زيادة طبيعية: Natural increase

تعبر عن نمو سكاني ينجم عن تفوق عدد المواليد على عدد الوفيات في سنة معينة .

## 26/ السجل السكاني: Population Register

هو نظام لتسجيل البيانات المرتبطة بالأحداث الحيوية لكل فرد من السكان وذلك بشكل مستمر ومتواصل كالمواليد والوفيات والزواج والطلاق ، بالإضافة إلى الخصائص الديموغرافية الأخرى كالتعليم ، الدخل ، المهنة ، الموطن الأصلي ، محل الإقامة ، عدد الزوجات والأبناء... الخ .

## 27/ السكان المستقرون: Stable Population

هم من يتميز معدل نموهم بالثبات ، وبالتالي يتميز معدل المواليد والوفيات والتركيب العمري والنوعي بالثبات أيضاً .

## 28/ صافي الهجرة: Net Migration

هو المقياس الذي يشار به إلى الفرق بين عدد الأفراد النازحين عن البلد وعدد الأفراد الوافدين إليه عن طريق عملية الهجرة .

## 29/ السكان المنتجون: Productive Population

يقصد بها مجموع السكان المندرجون ضمن الفئة العمرية 15- 64 سنة ويدخلون ضمن تقدير قوة العمل في المجتمع .

## 30/ القدرة البيولوجية على الإنجاب: Fecundity

هي مقياس لاحتمالات الإنجاب لدى الجنسين ( حسب القدرة البيولوجية التي تحدد بسن البلوغ عند الذكور وفئة العمر 15 – 49 عند الأنثى ) .

### 31/ كثافة السكان : Density

مؤشر يوضح به العلاقات بين السكان و المنطقة التي يعيشون فيها ، نتحصل عليه بقسمة مجموع السكان على المساحة و يعبر عنه في الغالب بعدد الأشخاص للفدان أو للهكتار أو الكيلو متر أو الميل المربع .

### 32/ كثافة فيزيولوجية : Phisological Density

يقصد بها نسبة عدد السكان إلى مساحة الأرض المستثمرة اقتصادياً ، وبالتالي تستبعد الأراضي البور و الصحراوية

### 33/ المالتوسية المحدثه : Neo Malthusians

تعبر عن جماعة من الديموغرافيين إتبعوا مالتوس في اعتقاده بأن النمو السكاني غالباً ما يكون سبباً في المشكلات و الأزمات الإنسانية و المجتمعية ، وأنه من الضروري كبح جماح هذا النمو السكاني تفاديا لهذه المشكلات .

### 34/ المتغير: Variable

يعرف على أنه أي حادثة أو واقعة يمكن أن تتغير أو تحدث بقيم مختلفة .

### 35/ المتغير التابع: Dépendent Variable

هو المتغير النتيجة ، أي الذي يتأثر أو يتغير متأثراً بغيره من المتغيرات المستقلة ، يقابله المتغير المستقل – Independent variable و هو المتغير " السبب " أي الذي له " القدرة " على إحداث تغيرات في غيره من المتغيرات " التابعة " . فالعلاقة في هذه الحالة شبيهة بعلاقة " السبب " و " النتيجة " .

### 36/ المستوى الماكروسكوبي للتحليل ( تحليل الوحدات الكبرى ) : Macroscopic Level of analysis

تعني عن دراسة البنىءات الكبرى في المجتمع كالمؤسسات و المدن و المنظمات و التنظيمات و ما شابهها .

### 37/ المستوى الميكروسكوبي للتحليل ( تحليل الوحدات الصغرى ) : Microscopic level of analysis

تعني دراسة الأفراد على المستوى الفردي البحث ، أو على المستوى النفسي الاجتماعي .

### 38/ المعدل: Rate

هو مقياس يعكس مدى تردد أو وقوع حادثة ما بالنسبة إلى بعض السكان الذين عايشوا أو اختبروا هذه الحادثة .

### 39/ معدل الإعالة : Dependency Ratio

مقياس يوضح نسبة السكان المعالين ( من فئة السن دون 15 سنة وأكثر من 65 سنة ) بالنسبة لفئات السكان المنتجين أو الشباب .

### 40/ معدل الخصوبة العام: General Fertility Rate

يوضح هذا المقياس عدد الأطفال الذين أنجبوا بالنسبة لكل ألف امرأة في فئة السن 15-49 في سنة واحدة .

### 41/ معدل الخصوبة العمري النوعي : Age-Specific Fertility Rate

يوضح هذا المقياس عدد المواليد الأحياء في سنة واحدة لكل ألف أنثى في فئة عمرية معينة .

### 42/ معدل المواليد الخام : Crude Birth Rate

يوضح هذا المعدل عدد المواليد في سنة واحدة لكل ألف نسمة ويحسب بقسمة عدد المواليد في السنة على إجمالي عدد السكان في نفس السنة .

### 43/ المعدل النوعي : Sex Ratio

يشير إلى عدد الذكور في السكان بالنسبة لكل 100 أنثى .

### 44/ معدل الوفيات الخام : Crude Death Rate

مقياس يشار به إلى عدد الوفيات في السنة الواحدة لكل ألف من السكان .

### 45/ معدل وفيات الأطفال حديثي الولادة : Néonatal Mortality

مقياس يشير إلى عدد الأطفال الذين توفوا خلال 28 يوم الأول لمولدهم في كل ألف مولود حي .

### 46/ المكانة الزوجية: Marital Status

يعني الحالة الاجتماعية للأفراد أي إما عزاب أو متزوجين أو أرامل أو مطلقين .

### 47/ المهاجر: Migrant

يقصد به الفرد الذي يغير مكان إقامته المألوف تغييراً دائماً .

### 48/ الموانع الايجابية : Positive Checks

استخدم مالتوس هذا المصطلح ليحدد به مجموعة العوامل المؤدية إلى زيادة الوفيات فتحول دون زيادة سكانية مفرطة كالحروب والمجاعات والأمراض .

### 49/ الموانع الوقائية : Preventive Checks

استخدم هذا المصطلح من طرف مالتوس ليحدد به مجموعة العوامل المؤدية إلى الإقلال من الإنجاب وأهمها تأجيل الزواج .

## 50/ النسبة : Ratio

ناتج قسمة يبين العلاقة في الكم بين عدد وآخر ، و التناسب هو نسبة تبين أهمية الجزء بالنسبة إلى الكل . و النسبة المئوية هي تناسب أساسه المئة ، وقد كان المعدل في بادئ الامر نوعاً خاصاً من النسبة يستخدم لبيان التكرار النسبي لوقوع حدث معين في مجتمع أو في جزء من مجتمع – و مع ذلك فقد اكتسب التعبير معنى أوسع فغالباً ما يستعمل كمترادف لكلمة نسبة ، و حالياً يستخدم في معاني كثيرة مختلفة تشترك جميعها في شمولها معنى النسبة .

## 51/ النمو الصفري للسكان : Zero Population growth

نتيجة تساوى معدل المواليد و الهجرة الداخلية مع معدل الوفيات و الهجرة الخارجية للسكان .

## 52/ الهجرة : Migration

هي حركة تنقل الأفراد أو الجماعات من مكان لآخر ، عندما تتوفر لديهم النية للبقاء في المكان الجديد لفترة طويلة من الوقت .

## 53/ الهجرة الإرادية : Free Migration

هي حركة تنقل الأفراد من مكان لآخر ترتبط بعوامل إرادية طوعية و اختيار شخصي من قبل الأفراد .

## 54/ الهجرة البدائية ( الطبيعية ) : Primitive Migration

تعني حركة تنقل الأفراد من مكان لآخر لأسباب إيكولوجية أو بيئية أوجدت موقفاً لا يطاق العيش في حدوده .

## 55/ الهجرة الجموعية ( الجماهيرية ) : Mass Migration

تعني حركة تنقل الأفراد من مكان لآخر ناتج عن سلوك جمعي .

## 56/ الهجرة الداخلية : Internal Migration

هي حركة تنقل الأفراد من مكان لآخر داخل حدود الدولة أو المجتمع القومي .

## 57/ الهجرة العالمية ( الخارجية ) : International Migration

حركة تنقل الأفراد من دولة لأخرى .

## 58/ الهجرة القسرية : Forced Migration

حركة تنقل الأفراد من مكان لآخر تفرضها قوى فيزيقية أو سياسية .

## 59/ الهجرة المجددة : Innovative Migration

حركة تنقل الأفراد من مكان لآخر بهدف تغيير طريقة الحياة الحالية .

### 60/ الهجرة المحافظة : Conservative Migration

يقصد بها حركة تنقل الأفراد من مكان لآخر بهدف المحافظة أو الإبقاء على طريقة حياتهم الحالية .

### 61/ الهجرة المرتدة : Return Migration

تعني حركة تنقل الأفراد إلى محل إقامتهم السابق (قبل هجرتهم أو نزوحهم) .

### 62/ الهجرة المفروضة الإضطرارية : Impelled Migr

تعني حركة تنقل الأفراد من مكان لآخر أفرضتها ضغوط سياسية أو اجتماعية .

### 63/ الهرم السكاني : Population Pyramid

رسم بياني يوضح التركيب العمري و النوعي لسكان المجتمع .

### 64/ الوفيات : Mortality

عملية سكانية ترتبط بانتهاء حياة الأفراد ، وهي شبيهة بعمليات الهدم في الكائن الحي .

### 65/ وفيات الأطفال الرضع : Infant Mortality

تعبر عن حالات الوفاة التي تحدث عند الأطفال خلال السنة الأولى لمولدهم .

### 3. الديموغرافيا و السكان :

نعرف الديموغرافيا على أنها علم إحصائي يهتم بدراسة حجم و توزيع وتركيب السكان ومكونات تغيره المتمثلة ( المواليد والوفيات والهجرة ) فضلا عن كونه يدرس التغير الاجتماعي للفرد في المجتمع أي أنه يهتم بدراسة الفرد اجتماعياً وثقافياً واقتصادياً . والديموغرافية تعتمد بالدرجة الأولى على الأساليب الإحصائية.

### 4. جغرافيا السكان :

فهي علم حديث من فروع الجغرافيا البشرية يهتم بدراسة العلاقات المتعددة القائمة بين الإنسان والبيئة. وهي تهتم بفهم التباين في المتغيرات الديموغرافية . إذ يقوم الجغرافي بالربط بين الأرقام والأماكن ممثلاً ذلك على الخرائط . هذا وتهتم جغرافية السكان (نمو السكان وتوزيعهم على سطح الأرض. وتركيبهم العمري والنوعي واللغوي والزواجي والتعليمي )

### 5. التباين بين جغرافية السكان والديموغرافيا :

- التباين المكاني يميز جغرافية السكان عن الديموغرافيا ، إذ تدرس الديموغرافيا السكان رقمياً كموضوع مستقل عن بيئته .

- تهتم الديموغرافيا بالأرقام والطرق الإحصائية ، أما جغرافية السكان فهي تربط هذه الأرقام بالبيئة ، ويعتمدها في رسم الخرائط الموضحة للظاهرة .

وعلى الرغم من التباين الواضح بينهم إلا أنه لا يمكن الفصل بين جغرافية السكان والديموغرافيا ، فالعلاقة بينهم علاقة تكاملية ففي الوقت الذي تتناول الديموغرافيا الجانب الرقمي تتناول جغرافية السكان الجانب التحليلي لتحديد الإطار المكاني الصحيح و توضيح مختلف العوامل التي تحكم علاقات السكان ببيئتهم داخل المكان .

(أهم الموضوعات المشتركة بين جغرافية السكان والديموغرافيا ):

- دراسة العوامل التي تسهم في تطور السكان في العالم .
- دراسة أسباب النمو السكاني والعوامل الجغرافية التي تؤثر في توزيع السكان.
- دراسة أسباب الهجرة السكانية ، لأن الهجرة ظاهرة ديموغرافية تتحكم فيها عوامل تتطلب دراستها تحليلياً إحصائياً تعد الأساس في الدراسات الجغرافية.
- دراسة مستقبل السكان إذ يعد الجغرافي من أكثر الباحثين قدرة في مجال التخطيط وتحديد اتجاه النمو السكاني<sup>1</sup>.

### المحاضرة الثالثة

#### النظرية الانتقالية "التحول الديموغرافي"

##### 1. النظرية الانتقالية "التحول الديموغرافي" :

جاءت هذه النظرية كوسيلة لشرح وتفسير الاتجاهات الديموغرافية في أوروبا التي لم تتطابق مع آراء مalthus، وقد هيمنت على الجزء الرئيس من فكر الديموغرافيا الاجتماعية، إذ أن عددا كبيرا جدا من الأعمال النظرية والتجريبية إتجهت للبحث في القضايا التي أثارها أفكار ومتبنيات النظرية. يقصد بالتحول الديموغرافي الانتقال من حالة ارتفاع معدلات الخصوبة والوفاة إلى انخفاض معدلات الخصوبة والوفاة. وهناك من يعرفه على أنه الانتقال من نظام تقليدي للتوازن الديموغرافي حيث تكون معدلات الولادات والوفيات في مستويات أعلى إلى نظام عصري للتوازن الديموغرافي تكون فيه معدلات الولادات والوفيات في مستويات أدنى . وينتج عن هذا التحول الديموغرافي استقرار معدل النمو الطبيعي (معدل الولادات والوفيات) عند حده الأدنى بعد مرور هبثلاث مراحل.

يصف علماء السكان تاريخ النمو السكاني في أوروبا الغربية من خلال عملية التحول الديموغرافي ، وهو تصور نظري يتضمن الثلاث متغيرات الأساسية للنمو السكاني، وعلى ضوءها يضع نموذجا يفترض فيه أن بمرور الوقت تنتقل المجتمعات من مرحلة تتصف بارتفاع الخصوبة ومعدلات الوفيات إلى مرحلة

<sup>1</sup> <http://www.uobabylon.edu.iq/uobcoleges/lecture.aspx?fid=10&lcid=80599>

تنخفض فيها معدلات الخصوبة والوفيات من خلال المرور بأربعة مراحل ، تتصف كل من المرحلة الأولى والرابعة بمعدلات نمو سكاني منخفضة. ويرجع هذا الانخفاض في المرحلة الأولى إلى ارتفاع معدلات الخصوبة والوفيات، أما في المرحلة الأخيرة فيرجع إلى انخفاض معدلات الخصوبة والوفيات، وأثناء المراحل المتوسطة تنخفض معدلات الوفيات قبل انخفاض معدلات الخصوبة مما ينتج عنه معدلات نمو سكاني سريعة. وتعتبر النظرية الديموغرافية تلك التغيرات السكانية بتغيرات بنائية تتضمن تغيرات اقتصادية واجتماعية وسلوكية، وينظر إلى الاتجاهات الديموغرافية وخاصة انخفاض معدلات الخصوبة على أنها استجابة لتغيرات بنائية متباينة نتيجة لعملية التحديث<sup>1</sup>.

إن ظهور نظرية التحول الديموغرافي في منتصف الأربعينيات، ساعد علماء الديموغرافيا الأمريكيين على إنجاز نظرية موحدة وقادرة على تفسير الاتجاهات الديموغرافية على المستوى العالمي، وتميزت بالربط بين الظواهر الديموغرافية والظروف الاجتماعية والاقتصادية.

تعد نظرية التحول الديموغرافي بذلك من أوائل النظريات السكانية المتخصصة التي استهدفت موضوع السكان، ولم تكن مستعارة من مجالات علمية أخرى مثل النظريات السابق عرضها، وقد فتحت هذه النظرية المجال أمام علماء السكان لمزيد من الدراسات للتأكد من مدى ملاءمتها للمجتمعات المختلفة ذات الثقافات المتباينة وصلاحية تطبيقها على أزمنة تاريخية اختلفت ظروفها و أوضاعها السياسية والاقتصادية والتي انعكست بالطبيعي على الأوضاع الاجتماعية والسكانية، إلا أن التغيرات الديموغرافية في الفترة ما بين 1945 و 1955 سواء في المجتمعات الصناعية أو الغير الصناعية قد أثارت بعض التساؤلات حول نظرية الدخول الديموغرافي<sup>2</sup> التي بدأ تطبيقها ينتشر في الساحة الفكرية على المستوى العالمي، والتي كان لها حضوراً في كثير من المواقف والمشكلات والقضايا المرتبطة أساساً بالسكان.

وعلى سبيل الذكر لا الحصر ذلك الاتجاه الديموغرافي الغير متوقع الذي حدث في بعض المجتمعات الغير صناعية في الخمسينيات، حيث أنه حدث انخفاض سريع في معدلات الوفيات معتمداً على التنمية الاقتصادية، وكان من المفترض وفقاً لنظرية التحول الديموغرافي أن يسبق تحسين المستوى الصحي وانخفاض معدلات الوفيات في المجتمع فترة من التغيرات الاجتماعية والتقدم الاقتصادي وافترضت نظرية التحول الديموغرافي أن معدلات الوفيات تبقى ثابتة على مستوياتها المرتفعة ثم تبدأ في الانخفاض إلا أن هناك بعض الأمثلة مثل انجلت ا ر وبلاد شمال أوروبا حيث تباينت معدلات الوفيات في الفترة ما قبل الثورة الصناعية.

<sup>1</sup> مصطفى خلف عبد الجواد. علم اجتماع السكان، ط1، دار المبرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2009 ، ص 32 .

<sup>2</sup> نفس المرجع ، ص 33 .

أيضا لا يمكن أن ترجع انخفاض معدلات الوفيات إلى تحسين المستوى الصحي والمعيشي فقط كما تفترض نظرية التحول الديموغرافي، حيث أن هناك بعض البلاد مثل السويد كان انخفاض معدلات الوفيات مصاحبا لارتفاع في مستوى المعيشة هذا وأن تأثير ارتفاع مستويات المعيشة على معدلات الوفيات لم يظهر إلا في منتصف القرن التاسع عشر فنظرية التحول الديموغرافي لم تفسر مراحل الانتقال من مجتمعات زراعية إلى مجتمعات صناعية ولم تتنبأ بالمستقبل والاتجاه الحديث المعدل لنظرية التحول الديموغرافي يعيد تقسيم تاريخ النمو السكاني على النحو التالي<sup>1</sup> :

**01- المرحلة الأولى :** تتصف بتباين معدلات الوفيات الغير مرتبط بمستويات المعيشة وبمعدلات خصوبة متأثرة بندرة الموارد وأن هذه الفترة دامت حتى منتصف القرن التاسع عشر.

**02- المرحلة الثانية :** تتصف بلارتفاع مستويات المعيشة نتيجة للتزايد السريع لمعدلات الإنتاج الزراعي في أوروبا وبحدوث تغيرات في معدلات الوفيات نتيجة للتحسن في مستويات الغذاء والنظافة ففي هذه المرحلة ارتبطت معدلات الوفيات بمستوى المعيشة.

**03- المرحلة الثالثة :** فيها تغيرت ظروف الأسرة وفقا للظروف الاقتصادية وأصبح مفهوم تنظيم الأسرة مقبولا وبدأت هذه الفترة في الربع الأخير من القرن التاسع عشر في أوروبا حتى الثلاثينيات.

**04- المرحلة الرابعة :** وهي المرحلة الراهنة وتتميز بمعدلات مواليد منخفضة وثابتة فهي تتميز بمعدلات منخفضة وثابتة وأرجح في معدلات المواليد.

ختاماً وما يمكن أن نختم به هذه النقطة هو أن نظرية التحول الديموغرافي التي ملأت بالفعل فراغاً نظريا في الدراسات السكانية، من غير الممكن تعميمها على كل الظروف والأزمنة، حيث لكل ظرف أو زمن خصائصه، فهي تختلف من بيئة إلى بيئة دون أن ننكر وجود بعض القواسم المشتركة بين البيئات، إلا أن النظرية حقا هي الرئيسية السائدة في كثير من الدراسات الديموغرافية وهي دوما في مسار التجديد والتطور في بناءاتها.

تظهر بداياتها الأولى من خلال ما قام به وارن تومسون Warren Thompson عام 1929 في دراسته من تجميع بيانات عن المتغيرات الديموغرافية لبعض دول أوروبا ومحاولته وصف وتصنيف معدلات النمو السكاني ، ، وقد خلص من خلال دراسته إلى ثلاث تصنيفات لمعدلات النمو السكاني في العالم وهي على النحو التالي :

<sup>1</sup> نفس المرجع ، ص ص 33 – 34 .

• المجموعة الأولى : تسودها معدلات مواليد ووفيات منخفضة و تمثلها مجتمعات شمال و غرب أوروبا و أمريكا الشمالية التي دخلت مرحلة التحديث في وقت مبكر.

• المجموعة الثانية : تعرف معدلات المواليد فيها ارتفاع أو تنخفض بشكل بطيء و معدلات الوفيات فيها سريعة الانخفاض و هي بذلك ذات حجم سكاني يسير في اتجاه النمو السريع ، تمثلها مجتمعات جنوب و شرق أوروبا و تقابل المرحلة الأولى من التحضر و التحديث التي مرت بها المجموعة الأولى إبان القرن السابع و الثامن و التاسع عشر .

• المجموعة الثالثة : تسودها معدلات مواليد ووفيات مرتفعة مما يجعل معدل نموها السكاني منخفض ، كما أنها لم تدخل مرحلة التحضر أو التحديث بعد، تمثلها دول إفريقيا و آسيا و أمريكا اللاتينية .

كما يمكن تتبع تطور التحول الديموغرافي عبر ثلاثة مراحل هي:

1- المرحلة الأولى: وهي مرحلة سابقة للنمو الإقتصادي " المرحلة البدائية"، وفيها تفترض النظرية أن هناك توازن في حجم السكان عند معدلات زيادة طبيعية منخفضة والناجمة عن ارتفاع معدلات الخصوبة والوفيات، حيث يرجع ارتفاع معدلات الوفيات في ظل انخفاض مستوى الخدمات الصحية والتطعيم وغيرها من العوامل تدفع بالمجتمع إلى تبني سلسلة من الإجراءات للحفاظ على الخصوبة عند مستويات مرتفعة وذلك من أجل عملية الإحلال أي تعويض عدد الوفيات بعدد المواليد، وإلا فإن المستويات المرتفعة من الوفيات سوف تؤدي إلى انخفاض أعداد السكان، وشيئا فشيئا يزول المجتمع، غير أنه بمرور الوقت تأخذ الوفيات في الانخفاض عند توافر الأساليب الصحية وهو ما يؤدي إلى الموقف الذي ترتفع فيه مستويات الخصوبة وتقل مستويات الوفيات، وهكذا يحدث اختلال في توازن المرحلة الأولى وهو ما يدفع بالمجتمع نحو المرحلة الثانية.

2- المرحلة الثانية: وهي مرحلة بدايات النمو الإقتصادي " المجتمع الصناعي"، وفي هذه المرحلة يحدث نمو سكاني سريع ناجم عن عدم التوازن بين أنماط انخفاض معدلات المواليد ومعدلات الوفيات، حيث يكون انخفاض معدلات الوفيات أكبر من انخفاض معدلات المواليد وهو ما يدفع بالنمو السكاني نحو الزيادة وهنا حدث ما يطلق عليه بالانفجار الديموغرافي.

3- المرحلة الثالثة: وهي مرحلة التحضر والنمو الإقتصادي " التطور التكنولوجي"، وفي هذه المرحلة يأخذ أفراد المجتمع في محاولة التحكم في مستويات المواليد ( استجابة لانخفاض معدلات الوفيات)، مما يدفع بحجم السكان بصورة مستمرة نحو التوازن عند المستويات المنخفضة من الوفيات.

تأخذ النظرية بعين الاعتبار ثلاثة عوامل تؤثر أساساً في سلوك الخصوبة، يتمثل العامل الأول في الهجرة، أما العامل الثاني فيتمثل في تأثير السياسة السكانية الحكومية على مستويات الخصوبة ويمكن ثالث عامل في العامل الثقافي والديني.<sup>1</sup>

#### المحاضرة الرابعة

المعطيات السكانية- المصادر الرئيسية للمعطيات السكانية- البحث الاجتماعي الميداني الذي يجريه عالم الاجتماع- مصادر جمع المعطيات السكانية

تنتمي دراسة السكان إلى تلك المجموعة من العلوم الإمبريقية التي تصل إلى معلوماتها وبياناتها ومعطياتها عن طريق الملاحظة وتسجيل الأحداث التي تقع بطريقة طبيعية في العالم الخارجي. والواقع أن المعطيات التي تبحث عنها تلك العلوم القائمة على الملاحظة منتشرة في المكان والزمان مما يجعل جمعها في حاجة إلى عديد من الملاحظين الذين يتمكنون من الانتشار في هذا النطاق. وعلى هذا فمعطيات دراسة السكان تجمع بمعرفة ملاحظين مدربين في عمليات العد يغطون مساحة كبيرة من الأرض أو بمعرفة فرق من الموظفين المدربين على التسجيل لجمع وتسجيل الأحداث الحيوية أو الحركات السكانية في هذا المكان.

ويتطلب توفير معلومات ثابتة حول عمليات التغير السكاني تكرار عمليات تعداد السكان من وقت لآخر واستمرار جمع المعلومات المسجلة عبر الزمن. ومن هنا كان التعداد والتسجيل الحيوي بمثابة مصادر أساسية للمعلومات ومناهج حيوية في بحث الظواهر السكانية سواء في علم اجتماع السكان أو في الدراسات السكانية.

والجدير بالذكر أن علم اجتماع السكان باعتباره نوعاً من أنواع الدراسات السكانية يعتمد على نفس المناهج والإجراءات المنهجية المتبعة في مختلف الدراسات السكانية وخاصة إجراءات التعداد والتسجيل الحيوي كطرق في توفير البيانات والمعطيات السكانية، كما يعتمد أيضاً باعتباره فرعاً من فروع علم الاجتماع على مناهج وإجراءات البحث الاجتماعي لتعيينه من ناحية في التغلب على مشكلات التعداد والتسجيل الحيوي وتساعد من ناحية أخرى على تكملة النقص في المادة والمعطيات التي يوفرها التعداد والتسجيل الحيوي.

<sup>1</sup> [https://cte.univ-](https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=17468&chapterid=4593)

[setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=17468&chapterid=4593](https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=17468&chapterid=4593)

## 1. المعطيات السكانية:

تنقسم المعطيات والمعلومات والحقائق والبيانات التي يتعامل معها دارس السكان سواء في الديموغرافيا أو الدراسات السكانية الجغرافية أو الاقتصادية أو علم الاجتماع إلى أربع مجموعات هي :

- **المجموعة الأولى:** وتشمل الخصائص السكانية الأساسية اللازمة لكل دراسة سكانية، والتي تتعلق بالمواليد والوفيات والهجرة وحجم السكان وتوزيع السكان وما إليها وكلها معطيات يجد دارس السكان رصيذا ضخما منها في تقارير التعدادات وفي الملخصات الإحصائية وفي الكتاب السنوي للإحصاء أو غيرها.
- **المجموعة الثانية:** وتتكون من الخصائص الاجتماعية للسكان مثل العمر والنوع والجنس أو العنصر والتي تؤثر وتتأثر بعوامل المواليد والوفيات والهجرة وتكوين السكان والبيانات المتعلقة بتلك الخصائص الاجتماعية قد نجدها متوفرة في نفس المصادر الثلاثة السابق في المجموعة الأولى.
- **المجموعة الثالثة:** وتشمل الأحداث الاجتماعية وأحوال السكان، مثل الزواج والطلاق والدخل السنوي ومستوى التعليم والمهنة والسكان أو العمل والبطالة والسلوك الانتخابي وعضوية الحزب والصحة ومعدل المرض والجريمة والأفعال الانحرافية والإقامة في الريف والحضر وملكية المنازل والسيارات.. الخ.
- والمواقع أن التداخل واضح بين متغيرات المجموعة الثالثة وبين المتغيرات أو المعطيات السكانية مثل الميلاد والوفاة والهجرة وتكوين السكان وحجمهم. فالزواج والطلاق والدخل والتعليم تؤثر كلها في معدل المواليد، كما يمكن أن يؤثر الدخل ، وتوفر فرص العمل في حالة الإسكان وفي معدل الهجرة.
- وعلى الرغم من أنه يجب البحث في البيانات والمعطيات المتعلقة بمتغيرات المجموعة الثالثة حسب الموضوع، إلا أن غالبية هذه المعطيات نجدها متوفرة في تقارير التعدادات ومكاتب الإحصائيات الحيوية والتسجيل الحيوي وخاصة بيانات الزواج والطلاق والميلاد والوفاة. أما المعلومات والحقائق الخاصة بالجريمة والجناح نجدها في إحصائيات وتقارير البحث الجنائي وإحصائيات السجون ومكاتب رعاية الأحداث. كما نجد الحقائق المتعلقة بالقوى العاملة والموارد البشرية والعمالة في مكاتب العمل والتعبئة والإحصاء.
- **المجموعة الرابعة:** تنطوي على مجموعة المعطيات والبيانات المتعلقة بالمكونات البنائية للمجتمعات وذلك مثل درجة التحضر والتصنيع والتنمية والحراك الاجتماعي والطبقة الاجتماعية والأسرة والقيم والثقافة. وتمثل متغيرات المجموعة الرابعة أكثر المتغيرات أهمية لأنها تمثل تصورات بنائية ابتكرها دارسوا السكان وخاصة في علم الاجتماع لتفسير التباين أو الاختلاف في متغيرات

المجموعة الأولى والثانية والثالثة. مثل تفسير التباين في معدل الجريمة ونسبة الذكورة إلى الأنوثة بإرجاعه إلى درجة التحضر أو تفسير الاختلاف في معدل الصحة والتكوين العمري في ضوء درجة التصنيع وهكذا.

## 2. المصادر الرئيسية للمعطيات السكانية:

يتم الحصول على معظم معطيات دراسة السكان من خلال عملية الاتصال بالسكان فرادى لتقديم المعلومات الخاصة بهم في ظل ظروف معينة أو حتى المعلومات المتعلقة بغيرهم من الأشخاص أو يتم الحصول على بعض معطيات الدراسة السكانية من خلال طرق غير مباشرة وتحليلية تفيد في الوقت نفسه عن المعلومات التي تم الحصول عليها مباشرة من الأشخاص.

وتنطوي المصادر المباشرة للمعطيات السكانية على ثلاثة أنواع هي:

1- التعداد سواء الشامل أو بالعينة.

2- نظام التسجيل الحيوي.

## 3. البحث الاجتماعي الميداني الذي يجريه عالم الاجتماع :

أما المصدر غير المباشر للمعطيات السكانية فهو الذي عرف بين دارسي السكان باسم البيانات الجاهزة، ويمثل مختلف الإحصائيات والمعطيات والبيانات التي يتم الحصول عليها في إطار واجبات أو أعمال إدارية متباينة والتي توفر معطيات لدراسة السكان كنتيجة فرعية أو جانبية لقيامها بمهامها وواجباتها هذه. ويتطلب كل مصدر من هذه المصادر للمعطيات السكانية سلطة مركزية منظمة عادة ما تكون الدولة، كما يتطلب جمع البيانات السكانية من خلال أي مصدر منها تعبئة موارد اقتصادية ضخمة لأنها عمليات مكلفة. ويتوقف اكتمال ودقة ما توفره هذه المصادر من معطيات ولدرجة كبيرة على الاتجاهات والمستوى الفكري للسكان موضوع الدراسة السكانية وهكذا.

## 4. مصادر جمع المعطيات السكانية:

أولاً. التعداد : تعريفه : عملية إحصائية لها قيمة كبيرة لكل بلد وهو المصدر الأول للحقائق السكانية اللازمة للتخطيط الاجتماعي والاقتصادي على المستوى العالمي والقومي، ويعتبر ضروريا للسياسة الحكومية في المجالات المختلفة وذلك لتسهيل نشاطها في الحاضر والمستقبل كما أن لها ضرورتها في التحليلات العلمية وتوزيع وتغير السكان. ويعرفه البعض أنه عملية جمع وتنسيق ونشر للمعطيات السكانية والاقتصادية والاجتماعية المتعلقة بكل الأشخاص في بلد ما أو في غيرها من المناطق المحددة في وقت محدد أو أوقات معينة. والتعداد عملية مكلفة ويحتاج خطة مسبقة وإعداد وعمل متقن يؤدي إلى إيجاز النتائج. ويعرف أيضاً بعملية عد جميع السكان على المستوى القومي، ويتم الحصول عليه

عن طريق زيارة مباشرة لكل شخص أو أسرة في المجتمع. وهي عملية كبيرة ومعقدة تتم في تاريخ محدد على فترات منتظمة كل خمس أو عشر سنوات.

إذن التعداد عملية إحصائية تقوم على عد جميع السكان على المستوى القومي عن طريق الزيارة المباشرة لكل شخص أو أسرة في البلد في وقت محدد أو أوقات معينة أو على فترات منتظمة كل خمس أو عشر سنوات، ثم تنسيق الحقائق التي تم جمعها ونشر بعد ذلك ليستفيد منها في التخطيط الاجتماعي والاقتصادي ووضع السياسات الحكومية وغيرها على المستويات القومية والعالمية.

ثانياً. **التسجيل الحيوي:** المقصود بتسجيل الأحداث الحيوية هي الأحداث التي تقع خلال سنة ميلادية عموماً ويختلف التسجيل الحيوي عن التعداد في أن الأول تسجيل للأحداث والثاني تسجيل للأشخاص وعملية التسجيل الحيوي عملية إجبارية ومجالها أضيق من مجال التعداد كما أنها تعتبر عملاً مكتوباً موزعاً على العالم بطوله ، انه يهتم بتسجيل الأحداث الحيوية مثل الميلاد والوفاة والزواج والطلاق والتبني والانفصال والهجر، وتمدنا إحصائيات التسجيل الحيوي بوسائل قياس التغيرات في السكان، وهكذا يمكن القول بأن التسجيل الحيوي نظام حكومي تقيمه الدولة في صورة مكاتب تنتشر في أرجاء البلاد لتسجيل الأحداث الحيوية بطريقة روتينية وإجبارية .

#### ثالثاً. البيانات الجاهزة:

كان حرص الباحثين على الاقتصاد في الوقت والجهد والإمكانات في عملية البحث ودراسة الظواهر السكانية من أهم الدوافع التي جعلتهم يفكرون في استخدام بيانات في متناول اليد جاهزة ومعدة لأغراض غير السجلات الإحصائية والتقارير الرسمية بحيث كان تحليل البيانات التي توفرها هذه الأساليب من أهم طرق دراسة السكان التي لها أهميتها.

تعريف طريقة تحليل البيانات الجاهزة : هي طريقة غير مباشرة تستعين بالبيانات التي توفرها السجلات الإحصائية والتقارير الرسمية، بحيث تستعين بالسجلات الإحصائية التي تصدر عن تعدادات السكان والتقارير الرسمية التي تصدرها المؤسسات.

## المحاضرة الخامسة

### الوفيات- اتجاهات الوفيات في الدول النامية- اتجاهات الوفيات في الدول المتقدمة

#### 1. الوفيات :

يتمثل المظهر الثاني من مظاهر تغير البناء الديموغرافي للمجتمع في حركة الوفيات التي لها نفس شأن المواليد من حيث أنهما عاملان طبيعيان يؤثران في نمو السكان من حيث الحجم ، كما لهما تأثير في تغير وتعديل الخصائص الديموغرافية الأخرى ، إذ يؤدي إختلاف معدلات الوفيات باختلاف فئات العمر أو النوع أو كلاهما إلى تميز البناء الديموغرافي بخصائص مختلفة ، وتثير كذلك سلسلة من التمايزات والتنوعات في الخصائص الاجتماعية للبناء الديموغرافي للمجتمع وذلك باختلافها (معدلات الوفيات) باختلاف السياق الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للمجتمع عامة أو لفئاته أو شرائحه الاجتماعية . ويحرص علم اجتماع السكان في دراسة حركة الوفيات لتفسير علاقاتها المتبادلة بغيرها من الظواهر الاجتماعية الأخرى . كما أن دراسة وتحليل هذه الظاهرة لا يعني التدخل أو التعديل للخاصية القدرية التي تتميز بها ، فالقيام بتفسيرها وتحديد أسبابها ونتائجها هو من أجل التراكم العلمي وإثراء المعرفة الإنسانية دون تجاوز حدود هذه المعرفة ، ومن أجل حساب أو تقدير الوقائع الفعلي من حالات المواليد أو الوفيات .

- يقوم التحليل البيولوجي لظاهرة الوفاة من منطلق أن الوفاة حقيقة بيولوجية بحته ، تتأكد بغياب بعض العلامات أو الدلالات البيولوجية كالتنفس ونبض القلب أو توقف المخ ، أو الجهاز العصبي عن أداء وظيفته في الكائن البيولوجي . وبالتالي يميل علماء البيولوجيا وعلماء الاجتماع أصحاب التوجه العضوي إلى اعتبار العوامل البيولوجية بمثابة الأسباب المباشرة لحدوثها والتي قد تنجم هي الأخرى عن متغيرات اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية باعتبار هذه الأخيرة عوامل معجلة أو منشطة للعوامل والمتغيرات البيولوجية .

- أما عن التحليل الديموغرافي لظاهرة الوفيات فهو يتناولها باعتبارها ظاهرة ديموغرافية بحثة ويفسرها أيضاً في ضوء علاقتها بمتغيرات ديموغرافية موضحاً العلاقة السببية المتبادلة بين هذه المتغيرات. والديموغرافي في بداية تناوله لحركة الوفيات فإن كل اهتمامه يكون موجه لدراسة تطورها التاريخي وذلك من خلال ما يتوافر لديه من بيانات إحصائية موثقة على شكل تعدادات سكانية أو سجلات حيوية ، ليكشف عن اتجاهاتها وحجمها والتغيرات التي تطرأ عليها موظفاً بذلك أسلوب المقارنة سواءً على المستوى المكاني أو الزماني أو النوعي ، ليحاول بعدها توضيح العلاقة السببية بين المتغيرات السكانية بعضها ببعض بتطبيقه عدداً من المقاييس أو المعدلات .

أسفرت دراسة اتجاهات الوفيات عن انخفاض ملحوظ في معدلاتها في القرنين الأخيرين ، كما تبين من خلال مقارنة معدلات هذا الانخفاض عن تفاوت مكاني وزماني بين الدول المتقدمة والدول المتخلفة ، حيث أن الانخفاض كان مبكراً في الدول المتقدمة عنه في الدول النامية ، أنه كان في هذه الأخيرة أكثر تأخراً وسرعة ، ومنه ميز علماء الديموغرافيا بين نمطين أساسيين لاتجاهات الوفيات في العالم ، يسود الاتجاه الأول المجتمعات المتقدمة ، بينما يسود الاتجاه الثاني في بقية دول العالم .

### 1.1 اتجاهات الوفيات في الدول المتقدمة :

تم تسجيل الانخفاض الملحوظ في اتجاهات الوفيات في أوروبا منذ القرن الثامن والتاسع عشر ومنذ القرن العشرين في أمريكا الشمالية ، وقد فسر هذا الانخفاض في ضوء عدد من المتغيرات منها التقدم الطبي والممارسات الطبية ، وتطور الخدمات الصحية والعلاجية ، إضافة إلى متغيرات أخرى ترتبط بتوفر الغذاء الصحي ومياه الشرب ، وخدمات البنية الأساسية كالصرف الصحي وما إلى ذلك . ومن بين الدراسات التي أجريت في هذا الصدد نشير إلى دراسة توماس ماكوان ( Thomas Mckown ) (1979) التي أكد فيها أن العامل الأكثر فعالية في خفض معدلات الوفيات هو تحسين ظروف البيئة من تقدم الممارسات والتقنيات والعلاج الطبي ، حيث ارتبط هذا التحسين بانخفاض معدلات الإصابة بالأمراض المعدية ( تلوث الهواء ) كالسل ، الالتهاب الرئوي ، الربو والأنفلونزا ، الحصى القرمزية ، الدفتيريا ، السعال الديكي ، الحصبة ، الكوليرا ، الإسهال ، الدوسنتاريا ، التيفود والتيفوس ، فكل هذه الأمراض تنقل عن طريق الهواء أو الماء أو الطعام ، و يبين ماكوان رأيه بقوله أن الانخفاض معدلات الإصابة بهذه الأمراض المسببة للوفاة أدى إلى انخفاض معدلات الوفيات ، ذلك حتى قبل ظهور الاكتشافات الطبية أو العلاج الطبي لها . إضافة إلى مساهمة التطعيم أو التلقيح ضد معظم هذه الأمراض بجزء كبير من انخفاض معدلات الإصابة بها ، وبالتالي من معدلات الوفيات التي تسببها ، مثال ذلك التطعيم ضد الجدري بصفة خاصة <sup>1</sup> ، ومن بين هذه العوامل كذلك تحسين الغذاء وتقديم النظم والعادات الغذائية ، ويذكر في هذا الصدد أن الاستخدام الواسع النطاق للبطاطس والذرة بين الأوروبيين باعتبارهما مصدران غذائيان غنيان بالعناصر التي تقاوم الأمراض المعدية كان سبباً مباشراً في انخفاض معدلات الوفيات . إضافة إلى زيادة الوعي والاهتمام بمسائل النظافة الشخصية ، مقاساً بالاستخدام المتزايد للصابون والمنظفات الشخصية والإقبال على استخدام الملابس القطنية - لسهولة نظافتها - بدلاً من الصوف والكتان . لكن رغم الأهمية النسبية لكل من التقدم الطبي والعلاجي أو تحسن مستوى الغذاء والنظافة الشخصية في خفض معدلات الوفيات ، لا

<sup>1</sup> السيد عبد العالي السيد ، علم اجتماع السكان ، مرجع سابق ، ص 281.

تزال تثار المزيد من المسائل و القضايا الخلافية ، إلا أن الاعتقاد العام و الشائع هو المساهمة المباشرة و الملحوظة لتحسين العوامل البيئية في خفض معدلات الوفيات كنتيجة مباشرة لانخفاض معدل الإصابة بالأمراض المعدية ، وقد ذكر في هذا الشأن كل من كونراد و كيرن Conrad & Kern أن السبب الرئيسي لانخفاض معدلات الوفيات في الدول الأوروبية لم يكن في الاكتشافات أو التدخلات الطبية ، بل تمثلت العوامل الأكثر أهمية في العوامل البيئية و الاجتماعية كالصرف الصحي و تحسين مستويات الغذاء و ظروف الإسكان وارتفاع مستوى المعيشة ، و إن كان ذلك لا يعني عدم مساهمة العلاج الطبي في خفض معاناة الناس أو وقايتهم أو علاجهم من الأمراض ، بل يعني إسناد الأهمية و التأثير الأكبر للعوامل البيئية و الاجتماعية من التدخل الطبي في قهر الأمراض المعدية المسببة للوفاة . و تأكيداً لهذا الرأي جرت الكثير من الدراسات ذات الاهتمام الطبي و السكاني و الاجتماعي المشترك حول ما يعرف " بالإقلال من التعرض لعوامل الخطر " و تحديد ما يمكن أن يقوم به من دور في خفض معدلات الوفيات . فالمواقف و السلوكيات و أنماط الحياة المسببة للوفاة هي ما يقصد بها بعوامل الخطر ، ومنها حسب ما أشار إليه باينجتون Byington و زملاؤه - ارتفاع نسبة الكوليسترول ، زيادة ضغط الدم ، التدخين المفرط و غيرها مما يسبب أمراض القلب و خاصة الشريان التاجي ، فعينات الدراسة التي أجراها كشفت عن أكثر الأفراد تعرضاً لهذه العوامل هم أكثرهم إصابة بأمراض القلب المسببة للوفاة.<sup>1</sup>

## 2.1 اتجاهات الوفيات في الدول النامية :

جرى مقابل الانخفاض التدريجي لمعدلات الوفيات الواقع في المجتمعات المتقدمة كأوروبا و أمريكا و المستغرق قرابة القرنين ، انخفاض سريع و متزايد لمعدلات الوفيات في الدول النامية على مدى فترة لا تزيد عن خمسين عاماً . غير أن هذا الانخفاض سجل معدلات مختلفة بين مجتمعات النامية ، سواء من حيث أسبابه أو من حيث التركيبة العمرية في وفيات الأجنة و الأطفال الرضع و كبار السن . إن ظاهرة انخفاض معدلات الوفيات في البلدان النامية بصفة عامة و تفاوت معدلات هذا الانخفاض و سرعته النسبية من مجتمع لآخر تسند لها أغلبية الدراسات التي أجريت في هذا المجال إلى ما يعرف في علم الاجتماع بالسياق الاجتماعي و الثقافي بصفة عامة ، بما في ذلك مستوى التقدم الطبي و الرعاية الصحية .... الخ ، فحسب ما أشارت إليه أن الدول النامية و إن بدأت في حصاد تطور التقنيات العلمية في مجال الطب و العلاج الذي حدث في المجتمعات الغربية على مدى قرنين من الزمان إلا أنه

<sup>1</sup> نفس المرجع ، ص ص 282- 283 .

لا تزال خصائص السياق الاجتماعي و المجتمعي و ظروفه يمثلان العامل الرئيسي و الحاسم ، ليس فقط في تحديد أو تشكيل معدلات الوفيات ، بل و أيضاً في مدى الاستفادة و النفع بهذا التطور العلمي الطبي و الصحي<sup>1</sup>.

• و فيما يتعلق بالتحليل السوسيولوجي لظاهرة الوفيات فبعد عرض المتغيرات البيولوجية والديموغرافية المؤثر على الظاهرة تبين أنه لا مجالاً للشك في أن المتغيرات الاجتماعية والثقافية أو ما يسمى بالسياق المجتمعي تشبه من قريب أو من بعيد صميم التحليل البيولوجي و الديموغرافي لأسباب الوفيات و اتجاهاتها و اختلاف معدلاتها من مجتمع لآخر ، بل حتى في المجتمع الواحد ، سواءً بين فئاته السكانية الحالية أو بين المراحل التاريخية التي يمر بها . فلا يكون التحليل شامل و متكامل لأي ظاهرة سكانية سواءً كانت الوفيات أو المواليد أو الهجرة في غياب المنظور السوسيولوجي لمعالجتها ، ويمكن تحليل الوفيات سوسيولوجياً في ضوء المحاور التالية : المكانة الاجتماعية للأفراد ، أساليب حياتهم ، وضعهم الطبقي (و محدداته : مستوى الوعي ، التطلع ، الطموح ، القناعة أو الرضا ، النظرة إلى الواقع و المستقبل ، تقييم الفرد لذاته و لدوره أو مشاركته في حياة جماعته أو مجتمعه ، استجابته لآزمات أو مصاعب الواقع المعاش و آماله أو حتى قنوطه من احتمالات الإصلاح... الخ ) ، ظروف عملهم ، مكانتهم الزوجية ( حالهم الاجتماعية : أي كونهم عزاب ، أو متزوجين ، أو مطلّقين ، أو أرامل ) ، الأمن الاجتماعي ( أمن الأفراد و العوامل و ظروف المرتبطة بانعدامه كالحروب ، جرائم القتل العمد ، الانتحار ، الحوادث الكوارث و النكبات ، أحداث الشغب و العنف الفردي أو المنظم ) .

<sup>1</sup> نفس الوجد ، ص 283 .

## المحاضرة السادسة

شيخوخة السكان - مفهوم الشيخوخة - الشيخوخة الديمغرافية - الشيخوخة البيولوجية - مفهوم

### المسن

#### 1. شيخوخة السكان :

تعتبر مرحلة الشيخوخة مرحلة حرجة في حياة الإنسان وما هي إلا مرحلة زمنية من مراحل العمر المتتابعة يصل إليها الإنسان بعد سن 65 سنة. وهي عملية حيوية بيولوجية تتأثر بنمط الحياة والعوامل البيئية. وقد شهد العالم ارتفاع في عدد المسنين حيث تشير إحصائيات صندوق السكان بالأمم المتحدة إلى تزايد نسبتهم على مستوى العالم في كل من المجتمعات المتقدمة والنامية ، وذلك بفضل التطور العلمي خاصة في مجال الصحة لتطور الخدمات الصحية والعلاجية والوقائية (تقدم سبل الوقاية من الأمراض) وتحسن ظروف الحياة المعيشية ، مما أدى لارتفاع متوسط الأعمار وانخفاض نسبة الوفيات وبالتالي زيادة أعدادهم .

تنشأ شيخوخة السكان نتيجةً لاثنتين من الآثار الديموغرافية (المتصلة ربما) والتي تزيد من طول العمر وانخفاض الخصوبة. تؤدي الزيادة في طول العمر إلى زيادة متوسط عمر السكان عن طريق زيادة أعداد كبار السن الباقين على قيد الحياة. يقلل انخفاض الخصوبة من عدد الأطفال، ومع استمرار التأثير، تقل أيضًا أعداد الشباب بشكل عام. من بين هاتين القوتين، فإن انخفاض الخصوبة هو أكبر مساهم في شيخوخة السكان في العالم اليوم. وبشكل أكثر تحديدًا، فإن الانخفاض الكبير في معدل الخصوبة الإجمالي على مدار نصف القرن الماضي هو المسؤول الأول عن شيخوخة السكان في أكثر دول العالم تقدمًا. ولأن العديد من البلدان النامية تمر بمرحلة انتقالية أسرع للخصوبة، فإنها ستشهد شيخوخة سكانية أسرع من البلدان المتقدمة حاليًا في المستقبل.

حضيت الشيخوخة عبر العصور المختلفة بالاهتمام إلا أن بداية الاهتمام بها بشكل علمي يعود إلى بداية القرن العشرين حيث كانت تركز في البداية على النواحي الطبية والنفسية ولكن مع تطور المجتمعات أصبح هناك تزايد ملحوظ في أعداد المسنين هذا ما جعلها ذات أهمية من قبل الباحثين والمتخصصين بالشيخوخة وأصبحت مجالًا خصبا للبحث والدراسة حيث أصبح هناك فرع خاص يسمى علم اجتماع الشيخوخة يختص بمشكلات وقضايا المسنين.

وبدا الاهتمام بمراحل حياة الكبار السن منذ سنة 1860 ، وذلك عندما نشر فلورنس Flourens كتابه عن

الشيخوخة البشرية وتوزيعها السكاني على سطح الكرة الأرضية، ثم تطور الاهتمام بالكبار بعد ذلك إلى دراسة المشكلات الاجتماعية التي تصاحب حياة الكبار، وقد ظهرت نتائج هذه الدراسة في الكتاب الذي نشره بوث Booth سنة 1894 بعنوان الأشخاص المسنون.<sup>1</sup>

وقد حظيت الشيخوخة في النصف الثاني من هذا القرن باهتمام واضح من قبل الباحثين، وتجلّى ذلك في زيادة المقالات والأبحاث التي تناولت موضوع الشيخوخة.<sup>2</sup>

كما ظهرت مفاهيم جديدة في علم الشيخوخة، ومنها مفهوم الشيخوخة الناجحة والذي يعتبر من أهم المفاهيم وأكثر المفاهيم المتنازع عليها، حيث يوجد في علم الشيخوخة نموذجان مسيطران على النقاش هما:

1- نموذج تعزيز الصحة والنشاط.

2- نموذج الشيخوخة الناجحة.

ويقصد بالشيخوخة الناجحة "التكيف الإيجابي مع الحياة أثناء مرحلة الشيخوخة من حيث الرضا عن العلاقات الاجتماعية، وتلبية الحاجات المادية، وتحقيق الكفاءة الجسمية والعقلية والاجتماعية".<sup>3</sup>

ولقد كان لموجة تطور العلوم واتساع نطاقها وشمولها في العصر الحديث أثرها في التوجه إلى دراسة الشيخوخة بشكل علمي وأصبح لها نصيب من الاهتمام العلمي الحديث، واتجه المجتمع عارفاً بمسؤولياتها ومتحملاً لها في عدة بلاد من أنحاء العالم، فلتجّه إلى دراسة مشكلات واحتياجات من تجاوز سن الستين من الجنسين، وبالتالي بدأت هذه البلاد في اتخاذ خطوات نحو تحسين حالة هؤلاء الشيخوخ، فأنشأت العديد من المراكز المتخصصة وأصدرت الكثير من الدوريات التي تعالج موضوع المسنين وأصبح المجال مفتوحاً أمام الباحثين في مختلف التخصصات العلمية لدراسة تلك الفئة العمرية.<sup>4</sup>

لقد تعددت الدراسات والاهتمامات بالمسنين إلى أن تبلورت وزادت بوضوح في النصف الثاني من القرن العشرين، وتجلّى ذلك في زيادة عدد المقالات والرسائل والدور والأبحاث العلمية التي اهتمت بالمسنين، وأنشئت جمعية دولية للمسنين وكذلك عقدت المؤتمرات الدولية حول مشكلاتهم. وقبل ذلك

<sup>1</sup> السيد فؤاد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1975، ص 336.

<sup>2</sup> عبد اللطيف محمد الخليفة، دراسات في سيكولوجية المسنين، ط 1، دار غريب، القاهرة، 1997، ص 05.

<sup>3</sup> صفا صيام، سمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي للمسنين، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس، جامعة الأزهر، 2010،

ص 4.

<sup>4</sup> نفس المرجع، ص 51.

بعدة قرون، كان للقران الكريم والسنة النبوية الشريفة سبق الاهتمام لمسنين، حيث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "إن من إجلال الله إكرام ذي الشبهة المسلم" والأحاديث في هذا المجال كثيرة ومتنوعة<sup>1</sup> وقد رفع الإسلام مقام الوالدين إلى مرتبة لم تعرفها الإنسانية في غير هذا الدين، إذ جعل الإحسان إليهما والبر بهما في مرتبة تلي مرتبة الإيمان بالله و العبودية له<sup>2</sup>

ومع تغير أنماط الحياة الاجتماعية في كثير من الدول والمجتمعات لا يمكن صنع سياسة اجتماعية فاعلة لكبار السن وتحديد خطط وبرامج رعايتهم، أو حتى تحليل السياسات الخاصة بهم في غياب الإطار الديمغرافي والتعرف عن قرب لهذا الإطار، والذي يعكس بشكل أو بآخر المشكلات والقضايا المرتبطة بالشرائح السكانية، كما يعكس في الوقت ذاته واقعية سياسة رعاية المسنين وتقديم حاجاتهم . كما أن تحليل الإطار الديمغرافي لكبار السن يساعد في تحديد الرؤية الديمغرافية لهذه الشريحة السكانية ومن ثم تقييم السياسات القائمة لرعايتهم ووضع سياسات اجتماعية بديلة<sup>3</sup> .

### 1.1 مفهوم الشيخوخة:

الشيخوخة هي مجموعة تغيرات جسمية ونفسية تحدث في الحلقة الأخيرة من الحياة، ومن التغيرات الجسمية العضوية الضعف العام في الصحة ونقص القوة العضلية وضعف الحواس وضعف الطاقة الجسمية والجنسية بوجه عام. أو هي حالة يصبح فيها الانحدار في القدرات الوظيفية والبدنية والعقلية واضحا يمكن قياسه وله إثارة على العمليات التوافقية<sup>4</sup> . و لقول تعالى "الله الذي خلقكم من ضعف ثم جعل من بعد ضعف قوة ثم جعل من بعد قوة ضعفا وشيبة يخلق ما يشاء وهو العليم القدير"<sup>5</sup> .

1.1.1 الشيخوخة الديمغرافية: هي تغير البنية العمرية للسكان نحو زيادة نسب المسنين من مجموع حجم السكان حيث أن السبب الأساسي والمباشر هو تراجع الولادات وانخفاض الوفيات الذي يؤدي إلى ارتفاع أمل الحياة. لتحديد مستوى الشيخوخة داخل أي مجتمع يعتمد أساس على متغير السن أو العمر، كما يعد هذا الأخير مؤشر لقياس الشيخوخة ديمغرافيا وهو يختلف من مجتمع لآخر فهناك من

<sup>1</sup> أحمد عبد الخالق، الحياة النفسية الطبية وعلاقتها بالتدين لدى عينة من كبار السن بالكويت ، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد 3 المجلد 1، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، 2013 ، ص ص 111-112 .

<sup>2</sup> محمد علي الهاشمي، شخصية المسلم كما يصوغها الإسلام، وكالة المطبوعات والبحث العلمي، وزارة الشؤون الدينية والأوقاف ، المملكة العربية السعودية، 1425 هـ، ص 55 .

<sup>3</sup> طلعت مصطفى السروجي، سياسة رعاية المسنين بين الرعاية الرسمية وغير الرسمية، مؤتمر كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، مصر 2006 ، ص ص 4-6 .

<sup>4</sup> Printing.press@mop.gov.ip

<sup>5</sup> سورة الروم ، آية 54 .

يحدده عند 60 سنة وهناك من يحدده عند 65 سنة ويرجع هذا الاختلاف إلى نظام التقاعد للدولة والسن المحدد له<sup>1</sup>.

## 2.1.1 الشيخوخة البيولوجية: تحدث الشيخوخة نتيجة تراكم مجموعة من الأضرار الجزيئية والخلوية

بمرور

الوقت. ويؤدي ذلك إلى انخفاض تدريجي في القدرات البدنية والعقلية، وتزايد احتمالات المرض والوفاة في النهاية. ولكن تلك التغيرات ليست تغيرات خطية ولا ثابتة ، وصلتها بعمر الفرد بالسنوات صلة غير قوية فحسب . وبينما يتمتع بعض من تبلغ أعمارهم 70 سنة بصحة جيدة وبأداء جيد إلى أبعد حد فإن آخرين في سن 70 سنة يعترهم الوهن ويحتاجون إلى مساعدة الغير.<sup>2</sup>

## 2. مفهوم المسن:

يطلق الفقهاء الكبير في السن على معنيين هما: الأول أن يبلغ الإنسان مبلغ الشيخوخة والضعف بعد تجاوزه مرحلة الكهولة. أما الثاني يراد به الخروج عن حد الصغر بدخول مرحلة الشباب فيكون بمعنى البلوغ المصطلح عليه<sup>3</sup>، أو هو الشخص المتقاعد الذي وصل إلى سن الإحالة للمعاش والذي تقابله مشكلات اجتماعية ونفسية يعجز عن تناولها وقد يتطلب الأمر إلحاقه بمؤسسات رعاية المسنين<sup>4</sup>. كما يعرف على أنه الشخص الذي تتجه قوته وحيويته إلى الانخفاض مع ازدياد تعرضه للإصابة بالأمراض، وخاصة أمراض الشيخوخة وتزايد شعوره بالتعب والإجهاد عند الحركة ونقص قدرته على الإنتاج وتوقفه عن العمل<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> الغول عبد الحكيم، تطور أمد الحياة في الجزائر وعوامل تحسينه ما بين 1996/2008، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في الديمغرافيا، جامعة وهران 2012/2013، ص 28.

<sup>2</sup> منظمة الصحة العالمية، الشيخوخة والصحة ، [www.who.int/mediacentre/factsheets](http://www.who.int/mediacentre/factsheets).

<sup>3</sup> هيفاء محمد الزبيدي، رعاية المسنين في التشريع الإسلامي، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد 75 ، 2015، ص 157.

<sup>4</sup> نعمة مصطفى رقيان، فاعلية الرعاية المؤسسية لكبار السن وأثرها على التوافق النفسي ، الرياض ، 2000 ، ص 3.

<sup>5</sup> ماهر مهران، محمد نجيب، التعمير السكاني في مصر ، المجلس القومي للسكان ، القاهرة 1999، ص

## المحاضرة السابعة

— مشكلات المسنين- المشكلات الصحية- المشكلات الاجتماعية- المشكلات النفسية - المشكلات الاقتصادية- المشكلات الدينية

### 1. مشكلات المسنين :

يتأثر المسنين بالعديد من المشكلات التي تعترض حياتهم اليومية ، فتظهر في ردود أفعالهم وسلوكياتهم و تنوع بناءً على ذلك فتصبح عقلية ونفسية واجتماعية ، منها من تكون بسيطة عابرة أو طارئة لا تزول إلا بالعلاج .

### 1.1 المشكلات الصحية :

إن للحالة الصحية تأثير كبير على المسن في العديد من الجوانب كالقدرة على العمل والاشتراك في الأنشطة الترفيهية وعلاقاته الاجتماعية والدخل والزواج، كما تتوقف حالتهم الصحية على العديد من العوامل الاجتماعية مثل: المستوى المعيشي والمستوى التعليمي وارتفاع مستوى الصحة العامة . " وهناك ارتباط وثيق بين الصحة الجسمية و الصحة العقلية أي أن هناك علاقة بين المرض الجسدي والمرض العقلي ، إذ لا يمكن الفصل بينهما فكل منهما يؤثر على الآخر" <sup>1</sup> . وفيما يلي المظاهر العامة للمشكلات الصحية للشيخوخة:

- أ - تعدد الأمراض التي يصاب بها المسنين .
- ب - الإصابة بأمراض ليس لها أعراض .
- ت - ارتفاع نسبة الإصابة بالأورام الخبيثة بين المسنين.
- ث - ضعف الرؤية.
- ج - ضعف حاسة السمع .
- ح - فقدان الشهية.
- خ - نقص المرونة الحركية.
- د - فقدان الأسنان وما يتبعه من عدم القدرة على تناول الغذاء العادي أو الاعتماد على التركيبات الصناعية والتي قد لا يستطيع الفرد التكيف معها.
- ذ - زيادة الوزن بسبب عدم الحركة أو نقص الوزن نتيجة فقدان الشهية لأسباب صحية أو نفسية أو اجتماعية.

<sup>1</sup> سيد سلامة إبراهيم، رعاية المسنين، الطبعة 2، المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر والتوزيع، الإسكندرية 1997، ص 141 .

## 2.1 المشكلات الاجتماعية :

يعتبر المسنونون من أكثر فئات المجتمع تعرضاً للحرمان الاجتماعي نظراً لقلة مواردهم المالية وضعف قواهم الجسدية. ويزيد من حدة المشكلات الاجتماعية شعور المسنين بالوحدة والعزلة عن حياة المجتمع، ويبدأ هذا الشعور بحياة الحرمان من العلاقات العائلية والتي كانت تؤلف جزءاً كبيراً من نشاطه واهتماماته اليومية، مما يضع القيود على تحركات المسنين وعلاقاتهم الشخصية بأفراد المجتمع.<sup>1</sup> تتسبب الظروف الاجتماعية التي يتعرض لها المسنين في الكثير من المتاعب من أهمها تميز حالتهم الاجتماعية بفراغ يتخلل حياتهم والذي يترتب عن التقاعد أو فقدان الرفقة أو عدم القدرة على اختيار أقران جدد أو تقلص الدور الاجتماعي في الحياة الأسرية والاجتماعية أو عدم القدرة على استغلال الطاقات والاهتمامات، ويترتب على كل هذا مشكلات عديدة تؤثر على الحياة النفسية والاجتماعية للمسنين. يصيب الملل في العادة كبار السن بسبب ما آل إليه وضعهم وحالتهم الصحية والاجتماعية، كما أن الملل الذي يعاني منه المسنونون من نمط حياتهم يدفعهم إلى الاحتجاج والاستياء من كل شيء حولهم. فبسبب التقاعد يشعر المسنين بفقدان الهوية والمكانة في المجتمع، ولا يعرف المسن ماذا يفعل بوقت فراغه الطويل الذي كان يقضيه من قبل في العمل.

إن الشيخوخة ليست مشكلة في حد ذاتها وإنما عدم تكيف الفرد مع التغيرات الفسيولوجية التي تطرأ عليه تجعله يعيش مشاكل اجتماعية مع المحيطين به، إضافة إلى تميز مرحلة الشيخوخة بانحصار العلاقات الاجتماعية وانكماشها وذلك راجع إلى تقاعد المسن عن عمله الذي يقلص من علاقاته الاجتماعية. وحينما يفقد المسن أصدقائه في هذه المرحلة يجد صعوبة في استبدالهم بآخرين. كما أن تدهور العلاقات الأسرية تؤدي به إلى الشعور بالوحدة والانعزال.<sup>2</sup>

## 3.1 المشكلات النفسية :

تتمثل المشكلات فيما يلي :

- **القلق :** من أهم المشكلات التي تميز مرحلة الشيخوخة وينتج ذلك عن قلق الصحة ، قلق التقاعد ، قلق الانفعال والإحساس بالوحدة والفراغ، والقلق من المجهول والموت. إن سمة القلق لدى المسنين تؤثر في جميع نواحي حياتهم حتى أن بعضهم يلجأ إلى العزلة و الاكتئاب وانتظار الموت. ويفضل

<sup>1</sup> النظري :

Turner, M, Scott, J & Baily, W. (1990): **Factors impacting attitude toward retirement and retirement planning behavior among mid-life university employees.** Paper presented at the Annual Scientific Meeting of Gerontological Society, Boston Massachusetts, November. P. 6.

<sup>2</sup> عبد اللطيف محمد الخليفة، دراسات في سيكولوجية المسنين ، مرجع سابق، ص 116 .

الكثيرون من كبار السن أن يعيشوا بمفردهم على العيش مع الآخرين. كما لا يريدون الإحساس أو الشعور بأنهم عالة على غيرهم.<sup>1</sup>

● الاكتئاب: يمثل الاكتئاب حالة انفعالية يشعر بها الفرد بالحزن و فقدان السعادة والانسحاب الاجتماعي مع فقدان الأمن والإحساس بعدم القيمة وفقدان الأمل في المستقبل ، بالإضافة إلى عدم القدرة على الانجاز وزيادة الحساسية الانفعالية والشعور بالوحدة النفسية والإحساس بالذنب نحو الذات والآخرين ، كما يتميز بوجود بعض الأعراض واضطرابات الشهية والشعور بالإجهاد ونقصان الوزن.<sup>2</sup>

● الشعور بالوحدة النفسية : يمثل الشعور بالوحدة إحدى المشكلات المعبرة عن الأسى الناتج عن عدم الرضا بالعلاقات الاجتماعية القليلة والغير مشبعة وتعد تلك المشكلة من المشكلات الشائعة لدى كبار السن. فالإحساس بالاكتئاب أو العزلة الاجتماعية والافتقار إلى الآخرين ، ربما يكون البداية بالنسبة لكثير من الاضطرابات كظهور أعراض الاكتئاب. ويرى كثير من المهتمين و الباحثين بمجال كبار السن وجود علاقة ارتباطية بين الوحدة والاكتئاب، فالأشخاص مرتفعو الشعور بالوحدة النفسية أكثر تميزاً للأعراض الاكتئابية والنفسية.<sup>3</sup>

#### 4.1 المشكلات الاقتصادية :

تعود المشكلات الاقتصادية التي يعاني منه المسن إلى نقص في الموارد المالية نتيجة لتقاعد المسن إجبارياً أو إختيارياً وهذا يفقد المتقاعد جزءاً من دخله وبالتالي سيجد نفسه في مواجهة انخفاض الدخل مع تزايد الأعباء المالية، وهذا قد يعمق الشعور بعدم الأمن الاقتصادي في مواجهة تحسبات المستقبل ويجعل المسن يعاني من القلق .

ولذلك يعتبر التقاعد وقلة الدخل من أهم المشاكل التي يعاني منها المسن وانقطاع الصلة والعلاقات الاجتماعية بينه وبين المسنين ممن كان على علاقة بهم في العمل من زملاء عمل رؤساء و وعلماء، وزيادة وقت الفراغ ، بالإضافة إلى زيادة الأعباء المادية من مصاريف للعلاج والدواء والإنفاق على ضروريات الحياة اليومية. وقلة الموارد المالية بسبب الإحالة على التقاعد و غيرها من المشاكل الاقتصادية، تؤثر على قدرة المسن في أن يحيا حياة مشبعة بالدرجة الكافية ، أكثر مما يؤثر عليه كبار السن .<sup>4</sup>

<sup>1</sup> الطفيلي امتثال زين الدين، علم النفس النمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار المنهل اللبناني، بيروت 2004 ، ص 629.

<sup>2</sup> مبروك عزة عبد الكريم مبروك، تقديم الذات وعلاقته بكل من الشعور بالوحدة النفسية والاكتئاب لدى المسنين، دراسة عربية في علم النفس، المجلد الأول ، العدد 2 ، القاهرة 2002 ، ص 185 .

<sup>3</sup> نفس المرجع، ص 192 .

<sup>4</sup> سهر كامل أحمد، دراسات في سيكولوجيا المسنين، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر 1998 ، ص 219 .

## 15.1 المشكلات الدينية :

إن الدين مفتاح الحياة السعيدة في الشيخوخة لأن الدين يساعد كبير السن على تقبل واقعه مع الظروف التي تمر بها ، فيميل المسن إلى التقرب لله كلما تقدم به العمر، وقد يرجع هذا إلى شعور الشخص بالاقتراب من نهاية رحلة الحياة، أو إلى الرغبة في التفكير عما اقترفه من أخطاء في حياته ، وقد يكون ذلك نتيجة في الرغبة في الاختلاط والارتباط بالأشخاص الآخرين في دور العبادة و الخروج من العزلة التي تعتبر مؤشر يوضح مدى تمسكهم وإقبالهم على الدين وطقوسه.<sup>1</sup>

### المحاضرة الثامنة

#### حركة الخصوبة

##### 1. حركة الخصوبة :

تعتبر الخصوبة من المنظور الديموغرافي عنصراً رئيسي في دراسة السكان ، وذلك باعتبارها المحور الرئيسي للنمو السكاني. فبالإضافة إلى تأثيرها بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية والسياسية لها تأثير عميق من تشكيل طبيعة التركيب السكاني خاصة التركيب العمري ، فارتفاع أو انخفاض مستوياتها يؤدي إلى زيادة أو تناقص التراكم العددي في قاعدة الهرم السكاني واتساعه أو ضيقه ، كما أن وجود ما يعرف بظاهرة التجديد أو الإحلال من عدمه ، يؤدي إلى انخفاض أو ارتفاع مستوى نسبة كبار السن بالنسبة لمجموع السكان ، كما يؤدي اتساع أو ضيق قاعدة الهرم السكاني إلى نتائج اقتصادية واجتماعية تنعكس على معدلات النمو السكاني في المجتمع . من أهم المقاييس المستخدمة من قبل علماء الديموغرافيا العديد لحساب معدلات الخصوبة و علاقتها بغيرها من المتغيرات الديموغرافية الأخرى ما يلي : معدل المواليد الخام ، معدل الخصوبة العام ، معدل الخصوبة العمرية النوعية (الخاصة ) ، معدل الخصوبة الكلية ، معدل صافي التكاثر .

وفي تحليل ظاهرة الخصوبة باعتبارها متغير ديموغرافي تابع ، فإن علماء الديموغرافي يعطون لها اهتمام خاص وذلك بربطها بغيرها من المتغيرات الديموغرافية الأخرى ، كالتركيب العمري والنوعي ، منطلقين من تصور أن المواليد ليسوا نتاجاً لكل سكان المجتمع ، بل هم نتاج لمجموعة سكانية لها خصائصها الديموغرافية المتميزة خاصة من حيث النوع والعمر ، والتي تتفاوت من مجتمع لأخر . فمثلاً إذا تساوى معدل المواليد في مجتمعين فذلك لا يعين تساوي نمط الخصوبة فيهما ، ذلك أن خصائص التركيب السكاني لكل منهما تكون لها تأثيرات كبيرة : فمثلاً إذا كشف أحدهما عن زيادة نسبة الإناث في سن الحمل فإن احتمالات زيادة عدد سكانه في المستقبل تكون أكبر من زيادة سكان المجتمع

<sup>1</sup> سيد سلامة إبراهيم، مرجع سابق، ص 15 .

الأخر، الذي يكشف عن انخفاض نسبة الإناث في سن الحمل ، وذلك لأن الإناث هم المصدر الرئيسي للخصوبة . كذلك حتى بين الإناث ، فالفئتهم العمرية تأثير كبير على معدلات الخصوبة في المجتمع ، فالحكمة ليست بطول الفترة التي تبدو فيها قدرة الأنثى على الإنجاب ( التي تمتد من سن 15 حتى 49 سنة ) ، وإنما في أي سنوات هذه الفترة تكون نسبة الإنجاب لدى الأنثى أعلى من سنوات أخرى ، وفي هذا كشفت دراسات ديموغرافية حديثة عن نموذج افتراضي للقدرة على الإنجاب حدد أن نسبة الإناث القادرات على الإنجاب تكون 01% في سن 14 لتصل إلى الحد الأقصى 93% في سن 22 سنة لتتخفض تدريجياً كلما تقدم عمر المرأة حتى سن 50 سنة لتصل مرة أخرى إلى 01% فقط<sup>1</sup> .

كما أن هناك بعض المتغيرات الديموغرافية لها دور في اختلاف معدل الإنجاب (معدل الخصوبة العمرية النوعية ) لدى الإناث في كل فئة عمرية من مجتمع لآخر ، وتتمثل في متوسط عمر الأنثى عند الزواج ، ونسبة ترميل الإناث اللاتي في سن الخصوبة ، ومعدل زواج الأرامل منهم . وهو ما يفسر ميول علماء الديموغرافيا إلى التمييز بين الخصوبة الفسيولوجية أي القدرة البيولوجية على الإنجاب وبين الخصوبة الفعلية أي معدل الإنجاب الفعلي لدى الإناث المتزوجات . مستخدمين في ذلك منحنى الخصوبة العمري ، مبيين انخفاض معدل الخصوبة عند الأعمار التي تقل عن 20 سنة ، ووصوله إلى ذروة الارتفاع في العشرينات وأوائل الثلاثينات (لزواج الغالبية العظمى من هذه الفئة العمرية في فترة أوج الخصوبة الفسيولوجية ) ، لينخفض المنحنى تدريجياً مع تفاوت سرعة الانخفاض من مجتمع لآخر ، كما تختلف أشكال منحنى الخصوبة من مجتمع لآخر ، نتيجة لاختلاف خصائص التركيب العمري ، بل من فترة لأخرى في نفس المجتمع . يفرق الديموغرافيين في هذا الشأن بين ثلاث أشكال لمنحنيات الخصوبة حسب السن الذي تصل فيه الخصوبة إلى قمته وهي :

- 1 - نموذج القمة المبكرة ، تصل الخصوبة فيه إلى ذروتها في سن 20-24 سنة .
- 2 - نموذج القمة المتأخرة ، تصل الخصوبة فيه إلى أعلى مستوياتها في سن 25 - 29 سنة .
- 3 - نموذج القمة العريضة ، تصل الخصوبة فيه إلى أقصى معدلاتها في فئتي السن 20-24 ، 25 - 29 سنة .

وقد لاحظ علماء الديموغرافيا في نطاق المقارنة بين المجتمعات العالية الخصوبة والمنخفضة الخصوبة عدد من دلائل ارتباط الخصوبة بالتركيب العمري ، وبالتالي بمنحنى قمة الخصوبة العمرية ومنها ما يلي :

<sup>1</sup> السيد عبد العاطي السيد ، علم الاجتماع السكان ، مرجع سابق ، ص 233 .

- 1 - ميلول فترة الإنجاب في الدول المتقدمة المنخفضة الخصوبة إلى الارتكاز في مدى أضيق من الأعمار أكثر من الدول النامية العالية الخصوبة .
  - 2 - نظراً لانتشار الزواج المبكر في الدول النامية عن الدول المتقدمة يكون إسهام الإناث الأقل من 20 سنة فيها أكبر .
  - 3 - سيادة نموذج القمة المبكرة في الدول المنخفضة الخصوبة ( وسط و جنوب أوروبا كبلغاريا ، المجر ، بولندا ورومانيا ) ، حيث تمثل نسبة 40% من الخصوبة الكلية مواليد لأمهات في الفئة العمرية 20 – 24 سنة ، إضافة إلى عوامل السماح بالإجهاض و انتشار ظاهرة الزواج المبكر فيها بدرجة كبيرة من مناطق شمال و غرب أوروبا .
  - 4 - سيادة نموذج القمة المتأخرة في جنوب أوروبا ( اليونان ، إيطاليا و اسبانيا ) لما تتميز به بعض الدول الأسبوية منخفضة الخصوبة ، كاليابان و تايوان إضافة إلى الميل السائد لتأخير سن الزواج ، حيث تعد نسبة الإناث المتزوجات قبل سن 25 سنة من اقل النسب في العالم .
  - 5 - سيادة نموذج القمة المبكرة في الدول عالية الخصوبة ، إلى جانب انتشار ظاهرة الزواج المبكر مثال ذلك الهند .
  - 6 - سيادة نموذج القمة العريضة في أمريكا اللاتينية و في بعض أقطار جنوب شرق آسيا ، وهو أكثر انتشاراً في الدول عالية الخصوبة .
- و عليه يعد في نظر الديموغرافيين متوسط السن عند الزواج متغيراً مستقلاً لتفسير النمط العمري للخصوبة ، على اعتبار أن نموذج القمة المبكرة يكون أكثر اتفاقاً مع الزواج المبكر ، بينما يتفق نموذج القمة المتأخرة مع الزواج المتأخر هذا من ناحية ، و من ناحية أخرى سيادة الزواج المبكر في الدول النامية عالية الخصوبة بمعدلات أكثر ارتفاعاً عنه في الدول المتقدمة منخفضة الخصوبة<sup>1</sup> .
- يقوم تحليل ظاهرة الخصوبة السوسولوجي من تصور أساسي يشير مضمونه أن الخصوبة و إنجاب الأطفال سلوك اجتماعي يتشكل في إطار السياق الاجتماعي الذي يعيش فيه الأفراد ، فقد يتسع هذا السياق ليشمل الخصائص و الظروف السياسية و الاقتصادية المحيطة بالمجتمع و قد يضيق ليتمثل في الخصائص الفردية التي يتميز بها الزوجان اللذان يتخذان قرار الحمل و الإنجاب . يعني هذا تجاوز المنظور السوسولوجي حدود التفسير البيولوجي ، حيث لا تكفي مسلمة الفطرة الإنسانية و الباعث الوراثي للإنجاب لتفسير اختلافات معدلات الخصوبة بين المجتمعات و الجماعات الإنسانية التي

<sup>1</sup> نفس المرجع ، ص ص 234 - 235 .

تتقاسم هذه الفطرة وهذا الباعث و من ثمة ينظر إلى السلوك الإنجابي على انه سلوك اجتماعي في المقام الأول .

و علم اجتماع السكان يستعير من الديموغرافيا مصطلح الخصوبة المتباينة Differential fertility لتأكيد ارتباطها بعدد من المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية ، بالإشارة إلى اختلافات معدلات الخصوبة من مجتمع لآخر أو من فئة اجتماعية لأخرى داخل نفس المجتمع الواحد ، باختلاف عوامل مثل السلالة ، الديانة ، المكانة الاجتماعية والاقتصادية ، الوضع الطبقي ، وغير ذلك من عناصر أي ما يسمى بالسياق الاجتماعي أو المجتمعي .

### المحاضرة التاسعة

#### الصحة الإنجابية- مفهوم الصحة الإنجابية- الصحة الإنجابية النشأة والتطور-

##### 1.1 الصحة الإنجابية :

##### 1.1 مفهوم الصحة الإنجابية :

العديد من الباحثين والمفكرين التربويين عرفوا الصحة الإنجابية التي عُرِفَ مفهومها في مؤتمر القاهرة للتنمية والسكان عام 1414هـ- 1994م: وهي تعني "قدرة الناس على التمتع بحياة جنسية مرضية ومأمونة، وقدرتهم على الإنجاب، وحريتهم في تقرير الإنجاب وموعده وتواتره".<sup>1</sup>

و عرفها أبو الحمائل وآخرون<sup>2</sup> على أنها حالة اكتمال الفود من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية وخلوه من الأمراض أو العيوب المتعلقة بالجهاز التناسلي ووظيفته وعملياته وبذلك يكون قادرا على ممارسة الحياة الجنسية الآمنة والإنجاب الآمن ويكون لديه حرية اتخاذ قرارات متعلقة بذلك . واعتبرها البغدادي بأنها مجموعة من الأساليب والطرق والخدمات التي تساهم في الصحة الإنجابية وهي تشمل كذلك الصحة الجنسية التي ترمي إلى تحسين نوعية الحياة والعلاقات الشخصية لا مجرد تقديم المشورة والرعاية الطبية فيما يتعلق بالإنجاب والأمراض التي تنتقل بالاتصال الجنسي<sup>3</sup> ، وهي أيضا قدرة المرأة على أن تعيش سنوات إنجابها وما بعدها بكرامة، وأن تملك إرادتها في العمل، وأن يتوفر لها الحمل والإنجاب الناجحان<sup>4</sup> .

<sup>1</sup> JACOB S.SIEGEL and DAVID A.THE METHODS AND MATERIALS OF DEMOGRAPHY,SWANSON,Elsevier Academic Press,United States of America2004 p 371

<sup>2</sup> أبو الحمائل وآخرون، فعالية برنامج مقترح التنمية والوعي بالصحة الإنجابية لدى طلاب الجامعة ملك عبد العزيز. مجلة المستقبل التربية العربية، ع 67 المجلد 17 ، 2010 ، ص 247 .

<sup>3</sup> محمد البغدادي، محو الأمية لتنمية البعاد المتضمنة لدى رغبات بعض قرى صعيد مصر. مجلة كلية التربية، ع 8 ، 2008 ، ص 10.

<sup>4</sup> آمال بنون، تحسين الصحة الإنجابية للمرأة ضمن الأهداف الإنمائية للألفية المرأة الجزائرية نموذجا، جامعة محمد الصديق بن يحي، جيجل الجزائر، مجلة دراسات، ديسمبر 2017 ، ص 72 .

## 2.1 الصحة الإنجابية النشأة و التطور :

لم يعرف سابقاً مفهوم الصحة الإنجابية كما هو في الوقت الحالي غير أنه كان متواجد بشكل ضمني في سياق المؤتمرات التي عقدت قبل مؤتمر التنمية والسكان عام 1414 هـ - 1994 م والذي ظهر فيه مفهوم الصحة الإنجابية بشكله المعروف اليوم.

وقد بدأت البذرة الأولى لمضمون مفهوم الصحة الإنجابية عام 1367 هـ - 1948 م بالإعلان العالمي لحقوق الإنسان الذي جعل من موضوع الأسرة والمرأة قضية عالمية ، وأن لكل إنسان حق التمتع ومطلق الحرية في اختيار الحياة التي يريد ، تشمل الحقوق الإنجابية بناءً على هذا الإعلان بعض حقوق الإنسان التي اعترّف بها بعد ذلك في القوانين والوثائق الدولية لحقوق الإنسان وغيرها من الوثائق ، والتي تظهر توافقاً دولياً في الآراء<sup>1</sup>.

كما كانت المرأة المحور الأساسي في الدورة الأولى لمؤتمر الأمم المتحدة ، فقد عقد عام 1369 هـ - 1950 م مؤتمر بعنوان تنظيم الأسرة<sup>2</sup> ، غير أنه أخفق ضمن سياق الظروف الدولية المعقدة ، لتعود تلك المؤتمرات في عام 1394 هـ - 1974 م تدعو إلى حرية الإجهاض للمرأة والحرية الجنسية للمراهقين وتنظيم الأسرة وغيرها حيث أقيم في بخارست عاصمة رومانيا المؤتمر العالمي الأول للسكان<sup>3</sup> ، اعتمد هذا المؤتمر على خطة عمل عالمية ، جاء فيها الدعوة إلى تحديد النسل ، وتخفيض مستوى خصوبة المرأة ، والدعوة إلى المساواة بين المرأة والرجل ، تلاه عام 1395 هـ - 1975 م مؤتمر المكسيك الذي كان شعاره : "رفع التمييز ضد المرأة" ، والذي أوصى بحرية الإجهاض للمرأة ، والحرية الجنسية للمراهقين

<sup>1</sup> النظر في : الإعلان العالمي لحقوق الإنسان المؤرخ في 10 ديسمبر 1948 م ، على موقع الأمم المتحدة : <http://www.un.org/en/documents/udhr/>

<sup>2</sup> النظر في : موقع تنظيم الأسرة (Family Planning) وهي مؤسسة مسجلة للتدريب الخاص ومعترف بها من التعليم المتخصص في مجال الصحة الجنسية والإنجابية لمهنيي الرعاية الصحية الأولية :

<http://www.familyplanning.org.nz/About/History/1950.aspx>

<sup>3</sup> النظر في : تقرير المؤتمر العالمي للسكان المنعقد في أغسطس 1974 م ، وهو ملخص يسير موجود على موقع المعاهد الوطنية للصحة : <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/4439451>

والنظر في : موقع الموسوعة العربية ، قضية تنظيم الأسرة أ. مدني الخيمي على الرابط : [http://www.arab-ency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display\\_term&id=43](http://www.arab-ency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display_term&id=43)

والأطفال ، وتنظيم الأسرة لضبط سكان العالم الثالث <sup>1</sup> ، ثم جاء المؤتمر العالمي للمرأة الذي عقدته الأمم المتحدة عام 1400هـ-1980م في كوبنهاغن عاصمة الدنمارك <sup>2</sup>.

وقد عقدت عدة مؤتمرات و اتفاقيات بين مؤتمري المكسيك و كوبنهاغن ، من أهمها الاتفاقية المعروفة بـ "السيداو" التي أقرتها الجمعية العامة للأمم المتحدة في أواخر عام 1399هـ-1979م، وهي للقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة <sup>3</sup> ، تم فيها الاعتراف بتساوي الرجل و المرأة في جميع الميادين السياسية ، الاقتصادية ، الاجتماعية ، الثقافية والصحية ، وأن يكون للمرأة حرية اتخاذ القرار بشأن عدد أطفالها ، والفترة بين إنجاب طفل و آخر ، والقضاء على الدور النمطي لكل من الرجل و المرأة وغيرها من البنود .

عقد أيضاً في المكسيك عام 1404هـ-1984م المؤتمر الدولي للسكان الذي دعا إلى إعطاء المرأة حقوقها المساوية لحقوق الرجل في جميع مجالات الحياة ، رفع سن الزواج ، تشجيع التأخر في الإنجاب ، إشراك الأب في الأعباء المنزلية، إشراك المرأة في مسؤولية النفقة على الأسرة ، الإقرار بالأشكال المختلفة والمتعددة للأسرة \* ، الدعوة إلى التثقيف الجنسي للمراهقين و المراهقات ، والإقرار بالعلاقات الجنسية خارج نطاق الأسرة <sup>4</sup>.

جاء بعدها المؤتمر الذي انعقد في نيروبي عاصمة كينيا عام 1405هـ-1985م بعنوان : استراتيجيات التطلع إلى الأمام من أجل تقدم المرأة ، حيث جرى فيه استعراض عقد الأمم المتحدة للمرأة الذي

<sup>1</sup> النظر في : وثيقة المؤتمر العالمي للسنة الدولية للمرأة مكسيكو سيتي (19 يونيو-2 يوليو) 1975م على :

<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/otherconferences/Mexico/Mexico%20conference%20report%20optimized.pdf>

و النظر في : موقع الأمم المتحدة نتائج المؤتمرات المتعلقة بنوع الجنس و المساواة على الرابط :

<http://www.un.org/en/development/devagenda/gender.shtml>

<sup>2</sup> النظر في : تقرير المؤتمر العالمي لعقد الأمم المتحدة للمرأة : الجودة و التنمية و السلم كوبنهاغن 1980م على الرابط :

<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/otherconferences/Copenhagen/Copenhagen%20Full%20Optimized.pdf>

<sup>3</sup> كلمة السيداو (CEDAW) هي اختصار : Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against

النظر في : اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة ، المنعقد في 18 ديسمبر 1979م على الرابط :

<http://www.arabhumanrights.org/cbased/ga/cedaw-convention79a.html>

\* بوضوح أكثر : من الممكن أن تتكون الأسرة من رجل و امرأة - أسرة تقليدية حسب ما يسميها كوفي عنان الأمين العام للأمم المتحدة - ، أو من رجلين ، أو من امرأتين و التي يسمونها بالأسرة التقدمية أو العصرية .

<sup>4</sup> النظر في : تقرير المؤتمر الدولي للسكان ، المكسيك من 14-6 أغسطس 1984م على :

[http://www.choike.org/documentos/conf/ICP\\_mexico84\\_report.pdf](http://www.choike.org/documentos/conf/ICP_mexico84_report.pdf)

"عقد في مؤتمر المكسيك" وتقييمه<sup>1</sup>. وقد أقيم عام 1412هـ-1992م المؤتمر العالمي للبيئة والتنمية في مدينة ريو دي جانيرو في البرازيل، الذي دعا إلى حق النساء في التحكم في قدرتهن على الإنجاب ، وتحديد النسل ، وإنشاء مرافق صحية وقائية وعلاجية لرعاية صحية تناسلية مأمونة وفعالة<sup>2</sup>. كما تعتبر وثيقة مؤتمر القاهرة للسكان والتنمية المنعقد بالقاهرة عام 1414هـ-1994م النقطة الفاصلة في الجهر بقضية الصحة الإنجابية وبقية القضايا والآراء التي لم يعلن عنها من قبل كالجنس والحرية المثلية ونحوها<sup>\*</sup>.

تلاه مباشرة مؤتمر بكين عام 1415هـ-1995م والذي عقد تحت عنوان : "المساواة والتنمية والسلام"، وتميز عن غيره من المؤتمرات بجرأته على القيم الأخلاقية ، من خلال دعوته الصريحة إلى الحرية الجنسية ، والتنفير من الزواج المبكر ، والعمل على نشر وسائل منع الحمل ، والحد من خصوبة النساء ، وتحديد النسل ، والسماح بالإجهاض الآمن ، وكذلك التركيز على تقديم الثقافة الجنسية للجنسين في سن مبكرة ، ما أدى بالسويد إلى التحفظ على بعض البنود<sup>3</sup>. عقد في نيويورك عام 1421هـ-2000م المؤتمر الدولي للسكان والتنمية المعروف بـ "بكين + 5" لتقييم التقدم العالمي المحرز نحو تحقيق الأهداف التي حددها برنامج العمل في مؤتمر بكين ، جرى فيه استعراض لمنهاج بكين ، وتبين منه أن بلداناً كثيرة أحرزت تقدماً ملموساً نحو بلوغ الأهداف التي وضعت في مؤتمر القاهرة ، و حدد في هذا المؤتمر معايير جديدة للسنوات الخمس التالية خلال الاستعراض الذي أجرته الجمعية العامة للأمم المتحدة ، مع الدعوة إلى التكتيف العمل فيما يتعلق بالمجالات الرئيسية التالية : الصحة الإنجابية والجنسية<sup>\*</sup> ، وما ينجم عن مضاعفات النفاس من وفاة المرأة ونحوه ، واحتياج المراهقين لخدمات الصحة الإنجابية ، والحد من عمليات الإجهاض غير

<sup>1</sup> النظر في : تقرير المؤتمر العالمي لاستعراض وتقييم منجزات عقد الأمم المتحدة الجودة والتنمية والسلام في نيروبي ، من 15 إلى 26 يوليو 1985م على :

<http://www.arabhumanrights.org/publications/unconf/women/nairobi-85e.pdf>

<sup>2</sup> النظر في : إعلان مؤتمر الأمم المتحدة المعني بالبيئة والتنمية المنعقد في البرازيل شهر يونيو عام 1992 م على الرابط :

<http://www.unep.org/Documents/Multilingual/Default.asp?documentid=78&articleid=1163>

<sup>\*</sup> النظر في : تقرير المؤتمر الدولي للسكان المنعقد بالقاهرة عام 1994م ، على موقع الأمم المتحدة :

<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N95/23/1/26/IMG/N9523126.pdf?OpenElement>

<sup>3</sup> النظر في : تقرير المؤتمر الرابع المعني بالمرأة العمل من أجل المساواة والتنمية والسلام بكين ، الصين 1995م على :

<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/Beijing%20full%20report%20A.pdf>

<sup>\*</sup> الصحة الجنسية هي أيضاً أحد المفاهيم المحدثة والذي عرفه مؤتمر القاهرة عام 1994 م بأنه : حالة سلامة كاملة بدنياً وعقلياً واجتماعياً في جميع الأمور المتعلقة بالجهاز التناسلي ووظائفه وليست مجرد السلامة من المرض أو الإعاقة .

المأمون و التصدي للعواقب الصحية الناجمة عنه ، و الوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية ،  
والقضايا الجنسية و التثقيف الجنسي<sup>1</sup>.

وقد أقيم أول مؤتمر خاص للأطفال و الشباب في نيويورك عام 1423هـ- 2002م من طرف الأمم المتحدة ، و ذلك بهدف التوصل لخطة لتحسين سجل العالم من ناحية أوضاع الأطفال ، و كان نتاجها وثيقة (عالم جدير بالأطفال ) ، جاء في بنودها الدعوة إلى إباحة الإجهاض للفتيات من خلال مصطلح خدمات الصحة الإنجابية ، و تعزيز و حماية حق المراهقين في التربية الصحية الجنسية و الإنجابية ، و الحصول على المعلومات و الخدمات الخاصة بهما ، تفادياً للحمل غير مرغوب فيه أو المبكر ، و تفادياً للأمراض التي تنتقل عن طريق الاتصال الجنسي<sup>2</sup>.

و استمر تقييم الأهداف التي قررت في مؤتمر بكين عام 1415هـ- 1995م للتعرف على مدى تحقيقها في دول العالم كل خمس سنوات ، انعقد بعد مؤتمر [بكين + 5] عام 1421هـ- 2000م ، مؤتمر [بكين + 10] عام 1426هـ- 2005م في نيويورك مرة أخرى ، و قد دعا إلى ضمان تمتع المرأة بصحتها من خلال تعزيز الصحة الإنجابية لها ، و توفير خدمات رخيصة استجابة لتوصيات برنامج عمل المؤتمر الدولي للسكان و التنمية ، التي تضمنت القضاء على كافة الممارسات التي تضر بصحة النساء و الفتيات ، و حقهن في الحصول على المعرفة و وسائل منع انتقال فيروس نقص المناعة ، و استعرض فيه مدى تحقق هذه الأهداف و الخدمات في البلدان المختلفة<sup>3</sup>

و لا تزال الأمم المتحدة تتابع تنفيذ مخططاتها التي كان آخرها مؤتمر [بكين + 15] المنعقد كذلك بمدينة نيويورك عام 1431هـ- 2010م ، و يعتبر كسابقه لقاء لمراجعة ما جرى تنفيذه من أجندة و توصيات مؤتمر بكين فيما يتعلق بالمجالات المختلفة لحياة المرأة (الأخلاقية ، الاجتماعية ، التعليمية ، الصحية ، الاقتصادية و السياسية ) ، و كيفية التغلب على معوقات تنفيذها<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> النظر إلى : استعراض تنفيذ إعلان بكين و منهاج عمل بكين + 5 الذي عقد في الجمعية العامة 5-9 يونيو 2000م :

<http://www.un.org/womenwatch/daw/followup/beijing+5.htm>

<sup>2</sup> النظر في : وثيقة عالم جدير بالأطفال ، نيويورك 2002م على موقع الأمم المتحدة :

<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N02/481/76/PDF/N0248176.pdf?OpenElement>

<sup>3</sup> النظر في : استعراض تنفيذ مؤتمر بكين + 10 في الدورة 49 للجنة وضع المرأة :

<http://www.un.org/womenwatch/daw/Review/english/background.htm>

و النظر في : تقرير مكتب لجنة السكان و التنمية على موقع الأمم المتحدة :

<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N06/216/33/PDF/N0621633.pdf?OpenElement>

<sup>4</sup> النظر في : استعراض تنفيذ إعلان بكين + 15 في الدورة 54 للجنة وضع المرأة :

<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing15/overview.html>

تمثل المؤتمرات السابقة الذكر وما تضمنته من توصيات و ما نتج عنها من برامج ومشروعات وضغوط دولية لإلزام الدول بتنفيذ مخرجاتها أهم العلامات الفارقة في سلسلة فرض تصورات وأنظمة موحدة للمرأة في جميع أنحاء العالم والتي كانت إحدى ثمارها دعوة الصحة الإنجابية .

### المحاضرة العاشرة

المصطلحات ذات الصلة بالصحة الإنجابية- مصطلح الجندر gender- تمكين المرأة- الحرية و المساواة بين الجنسين- مؤشرات الصحة الإنجابية- معدل وفيات الأمهات- معدل وفيات الأطفال- تطور السن المتوسط لولادة- المتابعة الصحية قبل الولادة وبعد الولادة- نسبة الأمهات الحوامل المطعومات ضد اليتانوس- نسبة الولادات التي تمت برعاية أشخاص مدربين- نسبة المستخدمات لوسائل الولادات- نسبة الإصابة بعدوى الجهاز التناسلي والأمراض المنتقلة جنسيا

#### 1.المصطلحات ذات الصلة بالصحة الإنجابية :

##### 1.1مصطلح الجندر gender :

عرفته منظمة الصحة العالمية [الجندر- النوع] على أنه "المصطلح الذي يفيد استعماله وصف الخصائص التي يحملها الرجل والمرأة كصفات مركبة اجتماعية ، لا علاقة لها بالاختلافات العضوية"<sup>1</sup> أدخل هذا المصطلح في القاموس اللغوي لكافة مؤتمرات هيئة الأمم المتحدة وما ينبثق منها من منظمات بديلاً عن كلمة الجنس

عُرفت منظومة «اليونيفيم»<sup>2</sup> بأنه: عملية دراسة العلاقة المتداخلة بين المرأة والرجل في المجتمع والتي يطلق عليها «علاقة النوع الاجتماعي gender relationship»، وتحكمها عوامل مختلفة اقتصادية واجتماعية وثقافية وسياسية وبيئية؛ عن طريق تأثيرها على قيمة العمل المناط بالمرأة والرجل<sup>3</sup> وأضافت: ما يسود تلك العلاقة عدم الإتزان على حساب المرأة في توزيع القوة فيحتل الرجل مكانة فوقية، بينما تأخذ المرأة وضعاً ثانوياً في المجتمع<sup>4</sup>.

وعُرفت الموسوعة البريطانية الهوية الجندرية " gender identity " : «شعور الإنسان بنفسه ذكراً أو أنثى، وفي الأعم الأغلب فإن الهوية الجندرية والخصائص العضوية تكون على اتفاق أو تكون واحدة...»

<sup>1</sup> أ. حسن حسين الوالي ، الجندر المفهوم والحقيقة والغاية . مقال على موقع صيد الفوائد :

<http://www.saaaid.net/female/0165.htm>

و النظر في : ماذا نعني بالجندر في موقع منظمة الصحة العالمية :

<http://www.who.int/gender/whatisgender/en/index.html>

<sup>2</sup> الخريف أمل، مفهوم النسوية- دراسة نقدية، ط 1، مركز باحثات، الرياض، 1437هـ-2016م، ص110.

<sup>3</sup> الرحيلي أمل، مفهوم الجندر وأثاره على المجتمعات الإسلامية، ط 1، مركز باحثات، الرياض، 1437هـ-2016م، ص73.

<sup>4</sup> أبوبكر أميمة وشكري شيرين، الوأة والجندر، ط 1، دار الفكر، سورية، و دار الفكر المعاصر، لبنان، 1423هـ-2002م، ص94.

فإن الهوية الجندرية ليست ثابتة بالولادة؛ بل تؤثر فيها العوامل النفسية والاجتماعية بتشكيل نواة الهوية الجندرية، وهي تتغير وتتوسع بتأثير العوامل الاجتماعية كلما نما الطفل... كما أنه من الممكن أن تتكون هوية جندرية لاحقة أو ثانوية لتتطور وتطغى على الهوية الجندرية الأساسية»<sup>1</sup>

## 2.1 تمكين المرأة :

لم يكن لهذا المصطلح في البداية تعريف محدد ، غير أنه وفي ورشة [عمل المرأة والتنمية و التمكين] جاء أنه يعني ببساطة مزيداً من قوة المرأة ، والقوة تعني أن لها : " مستوى عالياً من التحكم ، وإمكانية التعبير والسماح لها ، والقدرة على التعريف والابتكار من منظور المرأة ، والقدرة على الاختيارات الاجتماعية المؤثرة ، والتأثير في كل القرارات المجتمعية وليس فقط في المناطق الاجتماعية المقبولة كمكان للمرأة ، واعترافاً واحتراماً كمواطن متساوٍ، وكيان إنساني مع الآخرين ، والقوة تعني أيضاً مقدرتها على المساهمة والمشاركة في كل المستويات الاجتماعية ، وليست في مجرد المنزل ، و الاعتراف بهذه المشاركة واعتبارها ذات قيمة " <sup>2</sup> ، إن تمكين المرأة هنا يعني : " منحها الوسائل والسلطة التي سوف تسمح لها بالاختيار الحرو والتمتع بالحقوق الإنسانية التي تمثل الإطار المرجعي للحقوق الإنجابية " <sup>3</sup>.

تري الأمم المتحدة بناءً على ذلك أن تمكين المرأة واستقلالها وتحسين مركزها السياسي والاجتماعي والاقتصادي هدف أساسي لتحقيق التنمية المستدامة ، وأن تقييد المرأة بالأدوار الإنجابية كالأُمومة والعلاقة الزوجية وما يترتب على المرأة من الرعاية للأطفال وأفراد الأسرة يمنعها من السير، وأنه أكبر معوق لها من التقدم والمشاركة الكاملة في التنمية في المجال العام، لذلك لابد من تعليم المرأة ومشاركتها للرجل في جميع المجالات بحيث تكون قادرة على اتخاذ القرارات بشأن حياتها الخاصة والعامة، ومن ذلك حقها في السيطرة المطلقة على جميع جوانب صحتها، وبالأخص خصوبتها، ويعد ذلك أمراً أساسياً في التمكين وفقاً لمفهوم الأمم المتحدة.

<sup>1</sup> الرشيد أنوار وزاهد منال ومحم د هانم، تعزيز الهوية الأنثوية في مواجهة ظاهرة البويات، ط 1 ، مركز باحثات، الرياض ، 1437هـ- 2016م، ص 16.

<sup>2</sup> د. عمرو عبد الكريم سعداوي ، الخصوبة الحضارية للمصطلحات ومصطلحات وثائق مؤتمرات الأمم المتحدة الخاصة بالمرأة والمجال الاجتماعي ، بحث منشور على موقع اللجنة الإسلامية العالمية للمرأة والطفل على الرابط :

<http://www.iicwc.org/lagna/iicwc/iicwc.php?id=818>

<sup>3</sup> البرنامج التدريبي لحقوق المرأة الإنسانية ( حقوق المرأة الإنجابية ) ، الصادر عن صندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة اليونيفم ، الأردن - عمان ، 2004م ، ص 6.

ومن جانب آخر ينظر إلى عدم تمتع المرأة بالسلطة المطلقة في التحكم بحياتها الجنسية والإنجابية وافتقارها إلى التأثير في عملية صنع القرار على أنه أمر يترك أثراً عكسياً على صحة المرأة وفقاً لرؤية الوثائق الدولية.<sup>1</sup>

و نتيجة لذلك قررت هيئة الأمم المتحدة تغيير المفاهيم والسياسات المنظمة للأدوار داخل مؤسسة الأسرة ،و ذلك بتغيير التشريعات، عن طريق جعل الأدوار داخل الأسرة متماثلة لكل من الرجل والمرأة ، وفرض مشاركة الرجل المرأة في أعباء المنزل ورعاية الأطفال ، ليتسنى للمرأة المشاركة المجال العام بصورة مماثلة للرجل، مما يمكنها من الاندماج الكامل في تنمية بلادها.<sup>2</sup>

### 3.1 الحرية والمساواة بين الجنسين :

بين اليوم الدولي للمرأة لعام 2010م أن المساواة في الحقوق وتكافؤ الفرص من الأمور التي تسهم في تحسين الوضع الصحي بالنسبة للنساء والفتيات، ويُعد التمييز الممارس ضد النساء والفتيات -أو ما يعرف بالتمييز القائم على أساس نوع الجنس- من أكثر انتهاكات حقوق الإنسان تفشياً- على حد تعبير الأمم المتحدة -، فهو يحدّ بشكل وخيم من قدرة النساء والفتيات و المجتمعات المحلية التي يعشن فيها على الاحتماء وتعزيز مستوى صحتهم.<sup>3</sup>

### 2. مؤشرات الصحة الإنجابية:

#### 1.2 معدل وفيات الأمهات:

يقيس هذا المؤشر مستوى التنمية المحققة في بلد ما وهو بذلك مؤشر هام وأساسي كما أنه من بين الأهداف الأساسية للتنمية البشرية، ووفيات الأمهات هي وفاة كل امرأة أثناء فترة الحمل أو خلال 42 يوماً من فترة انتهاء الحمل بغض النظر عن مكان ومدة الحمل وهذا لأسباب متعلقة أو متفاقمة من الحمل والولادة .

<sup>1</sup> النظري : تقرير المؤتمر الدولي للسكان المنعقد بالقاهرة عام 1994م ، الفصل الرابع أُلّف فقرة 4-1 وتقرير المؤتمر العالمي بالمرأة بكين 1995 م الفصل الرابع جيم -الصحة والمرأة - فقرة رقم 92 ، والمرأة والصحة بينات اليوم وبرنامج الغد الصادر عن منظمة الصحة العالمية ، الطبعة الأولى ، سويسرا 2009 م ص 4 ، والمرأة في مواجهة مسؤولياتها الأسرية والمجتمعية إعداد جمعية تنظيم الأسرة ببلبنان ص 19.

<sup>2</sup> في حين أن الإسلام جعل التحكم في خصوبة الزوجة أمراً مشتركاً بالتفاهم مع الزوج ، لا يستأثر به طرف دون الآخر ، و حرم الزنا وشرع الزواج بديلاً شرعياً عنه ، ينظر في : تقرير المؤتمر العالمي لعقد الأمم المتحدة للمرأة : المساواة والتنمية والسلام / كوبنهاجن ، 1980 م: الفصل الأول - الجزء الثاني /ثالثا- باء الفقرة 110 ، ص 31 ، و تقرير المؤتمر العالمي المعني بالمرأة البند رقم 107 فقرة ج <sup>3</sup> النظري : البرنامج التدريبي لحقوق المرأة الإنسانية ( حقوق المرأة الإنجابية ) ص1 ، ومساواة بالحقوق تكافؤ فرص وتقدم للجميع تقرير صادر عن منظمة الصحة العالمية على رابط المنظمة 8 مارس 2010م :

<http://www.who.int/gender/events/2010/iwd/background/ar/index.html>

## 2.2 معدل وفيات الأطفال:

هو دليل هام على صحة ومستوى معيشة الأفراد بصرفه عامة، وفعالية برامج العناية بالأم والطفل بصرفه خاصة ، يمثل عدد وفيات الأطفال الرضع أي الأقل من سنة لكل ألف من الولادات الحية في السنة ترتبط وفيات الرضع بعدة أسباب نذكر منها: وزن المولود، عمر الأم، عدد الولادات وارتفاع الخصوبة، وتدني الوضع الاجتماعي والاقتصادي، أسباب بيئية، نوعية العناية الصحية وتوفرها.

### 3.2 تطور السن المتوسط لولادة:

يعتبر عقد العشرين العمر المثالي للمرأة الحامل حسب المنظمة العالمية للصحة فإذا بلغت المرأة أكثر من ثلاثين سنة يزيد احتمال تعرضها للإصابة بمضاعفات صحية كثيرة كمرض السكري وارتفاع ضغط الدم، وانخفاض المشيمة والولادة المبكرة في بعض الحالات وغيرها من الأمراض المزمنة التي قد تؤثر على الحمل والولادة ، وعليه فعمر المرأة أثناء الحمل والولادة له دور كبير في التأثير على صحة الأم ومدى تحملها لفترة الحمل.

### 4.2 المتابعة الصحية قبل الولادة وبعد الولادة:

من الأولويات الأساسية للحد من وفيات الأمهات المتابعة الصحية للأم الحامل قبل الولادة وبعدها ، وهو أكدته المنظمة العالمية للصحة بأن الرعاية الصحية للحامل أثناء فترة الحمل وبعدها تلعب دور كبير في الحد من وفيات الأمهات والرضع ، لتقليل مخاطر الولادة المبكرة وقلّة الوزن إضافة إلى أن هذه الرعاية تسمح لمقدمي الخدمات الصحية بمعرفة كل المعلومات المتعلقة بصحة المرأة الحامل من التاريخ الطبي، وتقدير الموعد المحتمل للولادة، وسبل التغذية والرعاية الصحية السليمة.

### 5.2 نسبة الأمهات الحوامل المطعمات ضد التيتانوس:

من الخدمات التي تقدم للأمهات أثناء فترة الحمل تطعيمهن ضد التيتانوس ، وذلك لمنع تعرض أطفالهن حديثي الولادة للوفاة، ويحسب هذا المؤشر بقسمة عدد المواليد التي تلقت أمهاتهم جرعة واحدة أو أكثر من حقن التيتانوس خلال فترة الحمل إلى إجمالي عدد المواليد خلال نفس الفترة .

### 6.2 نسبة الولادات التي تمت برعاية أشخاص مدربين:

يستخدم هذا المؤشر لمعرفة مدى انتشار العادات الصحية والمساعدة الطبية السليمة أثناء الولادة، والتي تقلل من مخاطر المضاعفات والعدوى لكل من الأم والطفل، كما يستخدم في إعداد البرامج الصحية التثقيفية لتأكيد نظام الرعاية للحوامل ، و يستند هذا المؤشر إلى نسبة الأمهات اللواتي أشرف على توليدهم أطباء (مختصين أو غير مختصين) أو قابلات يتمتعن بالمهارات، ويستطعن تشخيص المضاعفات الناتجة عن الوضع فضلا عن الولادات الطبيعية..

## 7.2. نسبة المستخدمات لوسائل الولادات:

يقدر هذا المؤشر نسبة النساء اللواتي لديهن إلمام بإحدى طرق تنظيم الولادات، ويعرفن أحد المصادر التي يمكن لهن الحصول منها على وسائل منع الحمل.

## 8.2 نسبة الإصابة بعدوى الجهاز التناسلي والأمراض المنتقلة جنسيا:

العمل على اتخاذ الإجراءات اللازمة لمواجهة الإصابات ، بالإضافة إلى تقدير أعدادها .

### المحاضرة الحادية عشر

التنمية و السكان- مفهوم التنمية- أهداف التنمية- معوقات التنمية- أنواع التنمية- مفهوم التنمية المستدامة

#### 1. التنمية و السكان :

##### 1.1 مفهوم التنمية :

تختلف نظرة المفكرين و العلماء كل وفق تخصصه في تحديد مفهومها ، فيعرفها البعض على أنها عملية توافق اجتماعي، ويعرفها آخرون بأنها تنمية طاقات الفرد إلى أقصى حد ، أو أنها إشباع للحاجات الاجتماعية، أو عملية تغير موجه يتحقق عن طريقها إشباع الاحتياجات الضرورية.

كما أن لها مجموعة تعريفات متباينة فيما بينها ترجع للإسناد النظري في صياغة المفهوم ، وتباين الإيديولوجيات التي تستند إليها عمليات التنمية وأساليبها.

إن التنمية بناءً على تعريف الأمم المتحدة سنة 1955 هي عملية مرسومة لتقدم المجتمع اقتصاديا واجتماعيا، وهذا اعتمادا على اشتراك المجتمع المحلي ومبادئه". وهي حسب تعريفها لسنة 1956 عملية يمكن بها توحيد جهود المواطنين والحكومة، لتحسين الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في المجتمعات المحلية و مساعدتها على الاندماج في حياة الأمة والمساهمة في تقدمها بأقصى قدر ممكن.<sup>1</sup>

"ويلاحظ كذلك في حديث علماء الغرب عن عدد من المفاهيم بمعنى واحد وهي: التحديث Modernization ، والتنمية Development ، والتغريب Westernization ، والتقدم Progress ، والتأمرک Americanization ، ويذهبون إلى أن هذه المفاهيم تعني إحلال النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، والفكرية للغرب محل النظم القائمة في المجتمعات التقليدية، وبالتالي تعني إرساء النظام الرأسمالي الليبرالي".<sup>2</sup>

<sup>1</sup> معي الدين نصرت، تنمية المجتمعات الريفية ، مقال في المركز القومي للبحوث الاجتماعية و الجنائية، القاهرة ، 1971، ص ص 200 - 201.

<sup>2</sup> عبد الرحيم تمام أبو كريشة، دراسات في علم اجتماع التنمية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2003، ص 3.

وبالنسبة لمفهومها الاصطلاحي ، فهي مشتقة من النمو وتعني الإنماء، وهي محاولة عمدية و قصدية أوتدخل خارجي إرادي للتسبب في النمو والإسراع فيه لتعميقه وإغنائه بغية الحصول على النماء، وهو اصطلاح يتلاءم وظروف البلدان المتخلفة.

ومن معاني النمو في اللغتين الفرنسية والانجليزية لدينا (Croissance/Growth)، (Change/Changement)، التخطيط (Planification/Planing)، التقدم

(Progress/Progres) ، التطور (Evolution) ... الخ ، وهي عبارة عن معاني عندما تفرد لحالها تعبر عن ألفاظ أخرى في كل لغة ، مما يزيد الاصطلاح عند الترجمة غموضا، إذ يتقاطع مع هذه المعاني بكل تفصيلاتها.

و"مصطلح تنمية له عدة مترادفات واشتقاقات يفيد بعضها التطور، التحول النمو، المضاعفة، الانقلاب... وهكذا فالكلمات الإنجليزية (Develop/Growth/Greater) تدلّ جميعها على حالات النمو<sup>1</sup>."

كان من الضروري قصد إزالة جوانب الغموض واللبس التي تحيط بمفهوم التنمية، تسليط الضوء على جملة من المفاهيم ذات العلاقة بعملية التنمية بصفة عامة، حيث إن هذه الأخيرة هي مشكلة جميع الأنظمة. فعلم الاجتماع يدرس البناءات الاجتماعية، والأنثروبولوجي يدرس الثقافات الإنسانية، وعلم الاقتصاد يدرس الإنتاج المادي، ويهتم علم النفس الاجتماعي بالاتجاهات. أما العلاقات الدولية فتتناولها العلوم السياسية، وهكذا فإن التنمية تدخل في نطاق تخصص كل هذه العلوم ، كلّ حسب مجاله.

وفي العموم يشير مفهومها إلى أنها : "مجموعة من العمليات المخططة والموجهة ، تحدث تغيرا في المجتمع، لتحسن ظروفه وظروف أفراد، من خلال مواجهة مشكلات المجتمع وإزالة العقبات و تحقيق الاستغلال الأمثل للإمكانات و الطاقات، وهذا بما يحقق التقدم و النمو للمجتمع و الرفاهية والسعادة للأفراد."<sup>2</sup>

يمكن أيضاً تتبع تطور مفهوم التنمية خلال الفترة من الحرب العالمية الثانية إلى قمة الأرض سنة 1992 في ريودي جانيرو ( البرازيل) من خلال الجدول التالي :<sup>3</sup>

<sup>1</sup> عبد الله ساقور، المشاركة الاجتماعية في التنمية المحلية، مخطوط رسالة دكتوراه، جامعة عنابة، 1999 ، ص 11 .

<sup>2</sup> Giddens A, **Sociology** , polity press,Oxford , 1991,p50-57

<sup>3</sup> عثمان محمد غنيم وماجدة أحمد أبو زنت ، التنمية المستدامة فلسفتها وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2007 ، ص ص 286-287 .

| المراحل | الفترة                                                       | مفهوم التنمية                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01      | نهاية الحرب العالمية الثانية إلى منتصف ستينات القرن العشرين. | التنمية = النمو الاقتصادي .                                                                                                  |
| 02      | منتصف ستينات القرن العشرين إلى منتصف السبعينات.              | التنمية = النمو الاقتصادي + التوزيع العادل .                                                                                 |
| 03      | منتصف السبعينات إلى منتصف ثمانينات القرن العشرين.            | التنمية الشاملة = الاهتمام بجميع الجوانب الاجتماعية والاقتصادية .                                                            |
| 04      | منذ التسعينات .                                              | التنمية البشرية = تحقيق مستوى حياة كريمة وصحية للسكان .                                                                      |
| 05      | منذ قمة الأرض 1992.                                          | التنمية المستدامة = النمو الاقتصادي + التوزيع العادل لنمو اقتصادي + الاهتمام بجميع الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والبيئية . |

## 2.1 أهداف التنمية : يسعى من خلال عملية التنمية إلى تحقيق الأهداف التالية :

-تحقيق النمو واستمراره في مختلف المجالات.

-تلبية الحاجات الأساسية للسكان (العمل – الغذاء-السكن-الصحة-التعليم) .

-تأمين المستوى الدائم للسكان.

-حفظ قاعدة الموارد وتعزيزها.

-تعديل الاتجاه التكنولوجي والسيطرة على المشاكل المحلية لمسايرة التنمية في البلدان المتقدمة.

## 3.1 معوقات التنمية:

تشكل معوقات التنمية تحديات أمام محاولات التقدم للمجتمعات التي تعاني منها، وتتمثل من الجانب

الاجتماعي والاقتصادي فيما يلي :

## 11.3.1 الانفجار السكاني :

يعتبر اختلال التوازن بين النمو السكاني الكبير والنمو الاقتصادي الضعيف للبلدان النامية خاصةً،

عقبة كبيرة في مسار التنمية وذلك لتسببه بمجموعة من المشاكل الاقتصادية والاجتماعية تكلف أموال

ضخمة لمواجهتها كالفقر ، البطالة، التغطية الغذائية ، ضعف الخدمات الاجتماعية و الصحية...الخ،

فينتج عنها توقف وتأخر في انجاز المشاريع التنموية وتبقى هذه البلدان دائما في تخلفها وتبعيتها للخارج.

### 2.3.1 سوء التوزيع السكاني :

يؤدي تخلي السكان عن المناطق الريفية وتمركزهم في مناطق الحضرية المتوفرة على كل المرافق الضرورية إلى اختلال فرص التنمية في كلتا المنطقتين و إلى ظهور مشاكل كبيرة في الأوساط الحضرية مثل : تضخم المدن ، التلوث بمختلف أنواعه ، السكن العشوائي و البيوت القصديرية....إلخ. يستنتج من خلال تتبع التطور التاريخي لمفهوم التنمية إلى أن هناك ارتباط وثيق وكبير بينها وبين النمو الاقتصادي إذ أنه بالإمكان الحكم على نجاح تنمية المجتمعات من خلال ما تحققه من معدلات نمو اقتصادي مقبول ، أي وفق ما تحققه المجتمعات من نمو اقتصادي يكون مستوى التنمية .

### 3.3.1 النمو الاقتصادي<sup>1</sup>:

النمو الاقتصادي يعني به حدوث زيادة مستمرة في متوسط الدخل الفردي الحقيقي مع مرور الزمن. ومتوسط الدخل الفردي = الدخل الكلي ÷ عدد السكان ، أي أنه يشير لنصيب الفرد في المتوسط من الدخل الكلي للمجتمع . و هذا يعني أن النمو الاقتصادي لا يعني مجرد حدوث زيادة في الدخل الكلي أو الناتج الكلي و إنما يتعدى ذلك ليعني حدوث تحسن في مستوى معيشة الفرد ممثلاً في زيادة نصيبه من الدخل الكلي . و بالطبع فإن هذا لا يحدث إلا إذا فاق معدل نمو الدخل الكلي (الناتج الكلي) معدل النمو السكاني فإذا حدث وكان معدل نمو الدخل الكلي مساوياً لمعدل النمو السكاني فإن متوسط نصيب الفرد من الدخل الكلي سوف يظل ثابتاً ، أي أن مستوى معيشة الفرد لن يتغير ، و في هذه الحالة لا يوجد هناك نمو اقتصادي . بل أكثر من هذا إذا زاد الدخل الكلي (الناتج الكلي) بمعدل أقل من معدل النمو السكاني فإن متوسط نصيب الفرد من الدخل الكلي سوف ينخفض وبالتالي يتدهور مستوى معيشته ، وتمثل هذه الحالة نوع من التخلف الاقتصادي . يمكن القول مما سبق إن:

**معدل النمو الاقتصادي = معدل نمو الدخل الكلي – معدل النمو السكاني**

وبالتالي لن يكون هذا المعدل موجبا ، إلا إذا كان معدل نمو الدخل الكلي أكبر من معدل النمو السكاني . إن النمو الاقتصادي بناءً على ما سبق هو نمو تلقائي للاقتصاد يؤدي إلى زيادة الناتج القومي دون تغيير إرادي في عمل و أداء الاقتصاد . ولا يقترن بالنمو الاقتصادي عادة تدخل في عمل الاقتصاد إلا في حالات قليلة إذا ما حدث اختلال في الاقتصاد لإعادة التوازن إليه .<sup>2</sup>

<sup>1</sup> عبد القادر محمد عبد القادر عطية، اتجاهات حديثة في التنمية، الدار الجامعية، مصر، 1999 ، ص ص 11-12 .

<sup>2</sup> يسرى دعيبس، البيئة و التنمية المستدامة، قضايا و تحديات و حلول، البيطاش سنتر، ط1 ، ج1 ، الإسكندرية ، 2002 ، ص 487 .

#### 4.1 أنواع التنمية : تتمثل أنواعها فيما يلي :

1.4.1 التنمية الاقتصادية : تعتبر من أكثر أنواع التنمية شيوعاً ، تقوم على الجوانب المادية و الاقتصادية والإنتاجية في المجتمع ، و تعرف على أنها تلك الإجراءات و التدابير المخططة في تغير هيكل الاقتصاد القومي، بهدف تحقيق زيادة سريعة ودائمة فيه ، عبر فترة من الزمن بحيث يستفيد منها الغالبية العظمى من أفراد المجتمع<sup>1</sup>

كما عرفت على أنها عملية يرتفع بموجبها الدخل القومي خلال فترة من الزمن، وهذا ما يصاحبه تحسين في الحياة المادية ونوع من الرفاهية الاقتصادية، ويمكن القول من هذا المنطلق أنها " تقدم المجتمع عن طريق استنباط أساليب إنتاجية جديدة أفضل . ورفع مستويات الإنتاج من خلال إنماء المهارات والطاقات البشرية وخلق تنظيمات أفضل، هذا فضلاً عن زيادة رأس المال المتراكم في المجتمع على مر الزمن"<sup>2</sup>.

كما عرفها البروفيسور كينكروز (Kinkrouz) بأنها "عملية تغيير الهياكل المادية للمجتمع بطريقة تؤدي إلى الرفاهية الاقتصادية وتحسين الأوضاع المعاشية لأبنائه، وعرفها البروفيسور بنهام بأنها عملية إنتاجية مخططة وهادفة تزيد في نسبة المخرجات الاقتصادية *economique out up* على نسبة المدخلات الاقتصادية *economique in put*"<sup>3</sup>.

والسائد هو أن تقترن التنمية الاقتصادية بالتصنيع، فقد تمكنت أوروبا الغربية من تحقيق تنمية سريعة بالتوسع الصناعي ومع ذلك فمن الخطأ أن يقتصر معنى التنمية الاقتصادية على التصنيع فقط بل يجب أن يشمل جميع الميادين، سواء كان ذلك باستخدام عمليات التصنيع أم بتنمية النشاط الزراعي.

ولا تنطوي التنمية الاقتصادية فقط على تغييرات اقتصادية معينة بل تتضمن كذلك تغييرات هامة في المجالات الاجتماعية والهيكلية والتنظيمية، فهي تتضمن زيادات في الدخل القومي ونصيب الفرد منه، وهذا التحسن يساعد على زيادة الادخار مما يدعم التراكم الرأسمالي، والتقدم التكنولوجي في المجتمع، وتساعد هذه بدورها على دعم الإنتاج والدخل . وبالإضافة إلى هذه التغييرات تشتمل التنمية الاقتصادية على تحسين كل من مهارة وقدرة العامل على الحصول على الدخل، وتنظيم الإنتاج بطريقة أفضل، وتطوير وسائل النقل والمواصلات، وتقديم المؤسسات المالية، وزيادة معدل التحضر في المجتمع، وتحسن مستويات الصحة والتعليم وتوقعات الحياة. و لذلك فإن التنمية الاقتصادية أوسع مدى من النمو

<sup>1</sup> محمد شفيق ، التنمية والمشكلات الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، 1999 ، ص 19 .

<sup>2</sup> محمد عبد العزيز عجمية ومحمد علي ليثي، التنمية الاقتصادية، الدار الجامعية للطبع والنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2001، ص 20 .

<sup>3</sup> إحسان محمد الحسن، علم الاجتماع الاقتصادي، ط 1 ، دار وائل للنشر، الأردن، 2005 ، صص 176-177.

الاقتصادي، فالتنمية الاقتصادية تعني تدخلا إرادياً من الدولة لإجراء تغييرات جذرية في هيكل الاقتصاد، وعلاج ما يقترن بها من اختلال، و هي تؤدي بذلك إلى تحسين كفاءة الاقتصاد وزيادة الناتج القومي.<sup>1</sup>

**2.4.1 التنمية الاجتماعية:** تختلف تعاريف التنمية الاجتماعية باختلاف الخلفيات والاتجاهات الفكرية والإيديولوجية، و عليه فكل منها يركز على جانب معين من جوانب شخصية الفرد أو الجماعة أو المجتمع أو تنمية المؤسسات البنيوية للتركيب الاجتماعي. لذلك فإنه من الصعب الاعتماد على تعريف دون الآخر.

فالتنمية الاجتماعية هي " عملية تغيير حضاري تتناول أفاقا واسعة من المشروعات التي تهدف إلى خدمة الإنسان، وتوفير الحاجات المتصلة بعمله ونشاطه، ورفع مستواه الثقافي، الصحي، الفكري، والروحي، وهذه التنمية تعمل بصورة عامة على استخدام الطاقات البشرية من أجل رفع مستوى المعيشة، و خدمة أهداف التنمية".<sup>2</sup> يظهر من خلال هذا التعريف تركيزه على أن هدفها الأساسي هو تقديم خدمات من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد بالتركيز على الجوانب الثقافية والروحية والفكرية. ويشير في نفس السياق أحمد زكي بدوي إلى أن التنمية الاجتماعية هي " تلك الجهود التي تبذل لإحداث سلسلة من التغيرات الوظيفية والهيكلية اللازمة لنمو المجتمع وذلك بزيادة قدرة أفرادها على استغلال الطاقة المتاحة إلى أقصى حد ممكن لتحقيق أكبر قدر من الحرية والرفاهية لهؤلاء الأفراد بأسرع من معدل النمو الطبيعي".<sup>3</sup> وبذلك فهي هدف معنوي لعملية ديناميكية تتجسد في إعداد وتوجيه الطاقات البشرية للمجتمع عن طريق تزويد الأفراد بقدر من الخدمات الاجتماعية العامة كالعليم، الصحة، الإسكان، والنقل... إلخ. وهذا ليس بطريقة عشوائية بل يخضع ذلك لدراسة وتشخيص لمختلف جوانب المجتمع وهو ما يضفي الطابع العلمي والرسامي أي مشاركة الحكومة في تنمية المجتمع، حيث أن هناك من يعرف التنمية الاجتماعية بأنها " مجموعة من الجهود العلمية المستخدمة في تنظيم الأنشطة الحكومية والشعبية، في مختلف المستويات لغرض تعبئة الموارد الموجودة، وفق خطة مرسومة من أجل التقدم والنمو لغرض تحقيق الرفاهية الاجتماعية للفرد والمجتمع، إذن التنمية بهذا المفهوم إنما هي نوع من العمل الاجتماعي لخدمة المجتمع".<sup>4</sup>

مما لا شك فيه أن الهدف العام لتنمية الاجتماعية هو الوصول بالمجتمع إلى أقصى درجة ممكنة من الرفاهية إذ أن القاعدة الإنسانية هي أن تتجاوب برامج التنمية مع الاحتياجات الأساسية التي يعبر عنها

<sup>1</sup> يسري دعبس، البيئة و التنمية المستدامة، مرجع سابق، ص 487.

<sup>2</sup> إحسان محمد الحسن، علم الاجتماع الاقتصادي، مرجع سابق، ص 175.

<sup>3</sup> أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، 1993، ص 384.

<sup>4</sup> إحسان محمد الحسن، علم الاجتماع الاقتصادي، مرجع سابق، ص 175.

الجماهير باعتبارها هي الأقدر على تحديد احتياجاتها ومطالبها. كما تعبر التنمية عن " تلك العمليات المتشابكة التي يتم عن طريقها توفير مناخ مناسب للمواطن من حرية وعدالة وطمأنينة وتكامل، ومشاركة ورعاية ورفاهية واستقرار لكي ينمو إلى أقصى ما تسمح به إمكانياته وقدراته، ولكي يتكيف تكيفا دينامكيا مع المجتمع الذي يعيش فيه، ويحدث به من التغيرات ما يراه لازما بالأساليب الديمقراطية في حدود النظام".<sup>1</sup> يتبين من خلال هذا التعريف أن محور وهدف عملية التنمية هو المواطن (الفرد) حيث، يستطيع تحقيق نوع من النمو في حدود إمكانيات وقدرات المجتمع من خلال توفير الجو المناسب لعمله على خلق نوع من التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه، ومنه فإن من بين أهم مرتكزات التنمية الاجتماعية ما يلي :

1- شراكة في الجهود بين المواطنين والحكومة.

2- التكامل والتساند بين المجتمع بين المحلي والكبير.

3- وجود أهداف مخططة.

4- تحقيق الأمان الاجتماعي والرفاهية والاستقرار.

وعليه من غير الممكن الفصل بين التنمية الاجتماعية والتنمية الاقتصادية ، للمساهمة المتبادلة بينهما والدعم ، حيث تتيح نتائج التنمية الاقتصادية الفرصة لقيام العديد من البرامج لصالح التنمية الاجتماعية، بينما نجد في ذات الوقت أن نتائج التنمية الاجتماعية توفر المناخ المناسب لنجاح خطة التنمية الاقتصادية، من حيث توفير الأيدي العاملة المدربة والقادرة بحكم اتجاهاتها وأنماط سلوكها على المساهمة بفاعلية في دفع عجلة التنمية الاقتصادية.

"كما يؤكد على أن التنمية هي كلّ مركب يستهدف التأثير على البناء الاجتماعي في المجتمع من خلال مداخل خاصة تتفق والمعطيات الثقافية".<sup>2</sup>

يقصد بها عمليات التغير الاجتماعي الذي يلحق بالبناء الاجتماعي وخصائصه، بهدف إشباع الحاجات الاجتماعية للأفراد و تنظيم سلوكهم و تصرفاتهم، وهي تهتم بدراسة مشاكلهم على اختلافها ، كما تتناول كافة الجوانب الاجتماعية و الاقتصادية للأفراد، فتحدث فيها تغيرات جذرية شاملة عن طريق المجهودات المخططة و المعتمدة و المنظمة للأفراد و الجماعات لتحقيق هدف معين.

<sup>1</sup> عبد الرحيم تمام أبو كريشة، دراسات في علم اجتماع التنمية، مرجع سابق، ص 43.

<sup>2</sup> أحمد مصطفى خاطر، تنمية المجتمع المحلي " الاتجاهات المعاصرة-الاستراتيجيات-نماذج ممارسة"، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2000، ص 105.

3.4.1 التنمية المجتمعية: تتضمن النوعين الاقتصادي والاجتماعي ، لذلك يطلق عليها بالتنمية الاجتماعية والاقتصادية ، أي بين الموارد البشرية والغير البشرية بهدف تحقيق استراتيجية عامة للدول.

#### 4.4.1 التنمية البشرية :<sup>1</sup>

أولت الأمم المتحدة منذ عام 1990 اهتماما خاص بمفهوم التنمية البشرية عند إصدار التقرير الأول للتنمية البشرية، و طبقا لما ورد في تقارير التنمية البشرية الصادرة عن البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة فإن التنمية البشرية تعرف بأنها عملية «توسيع اختيارات الناس»

وهذه الاختيارات لا نهائية بطبيعتها غير أنها تتحدد من الناحية الواقعية بمحددات اقتصادية واجتماعية وثقافية وسياسية بالإضافة إلى ما يمكن أن يكون متاحا من سلع وخدمات ومعارف لتلبية هذه الاحتياجات التي تمتد مجالها من الحاجات إلى الطعام والسكن والصحة والبيئة النظيفة...الخ إلى الرغبة في المشاركة في كل ما يجري في المجتمع.

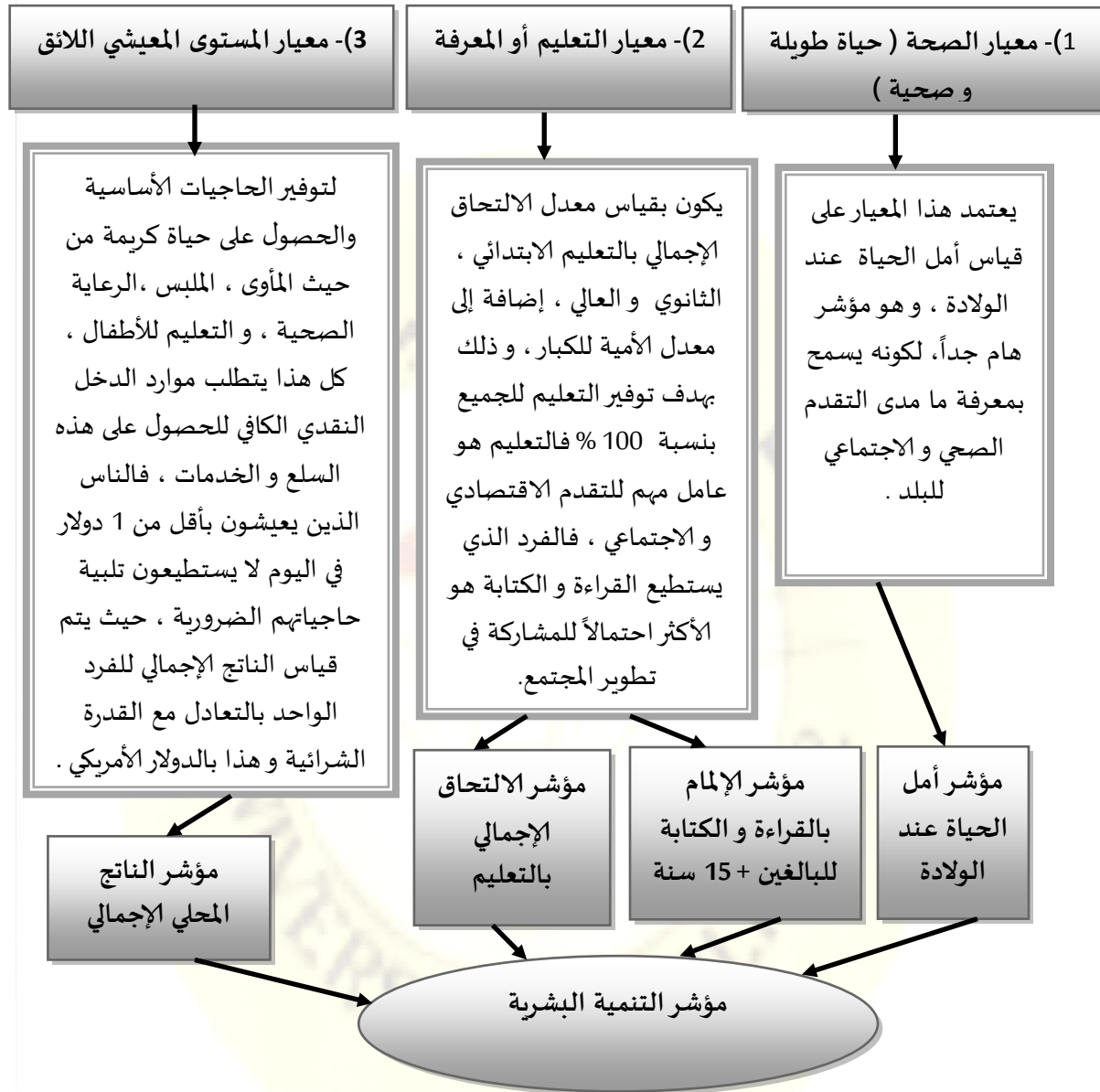
يعني بها عملية توسيع وإتاحة الفرص لكل الأفراد في أن يعيشوا حياة كريمة وصحية ، تكون هذه الفرص مختلفة وغير محدودة ، وتشمل معظم القدرات الأساسية للتنمية البشرية التي هي :

- العيش في صحة جيدة مدة أطول.
  - الوصول إلى مستوى في التعليم ومحو الأمية.
  - إيجاد القدرة في المشاركة في الحياة الاجتماعية بتوافر الموارد اللازمة لمستوى معيشي لائق.
- يعتبر مؤشر التنمية البشرية مؤشر متعدد الأبعاد في التنمية، وفي هذا الموضوع ومنذ العصور القديمة هناك أفكار كامنة وراءه، حيث قال أرسطو بخصوصه أن : "الثروة شيء مفيد وضروري ، وسيلة للحصول على أشياء أخرى ، لكنها ليست الحاجة التي يسعى إليها " ، "وقال ايمانويل كانط: "أنه لا ينظر إلى الإنسان كوسيلة لغرض آخر وإنما كغاية في حد ذاته"، وقد نم بلورة نفس الأفكار في كتابات الاقتصاديين الكلاسيكيين (الفيزيوقراط) أمثال: ادم سميث، روبرت مالتوس، جون ستيوارت ميل.
- غير أن الاقتصاديين لم يتطلّعوا في كثير من الأحيان إلى الهدف من التنمية المتمثل في الوصول إلى رفاهية السكان، وما الاقتصاد إلا وسيلة لتحقيق ذلك.

كما يعتمد مؤشر التنمية البشرية على مؤشرات السكان ومدى الرفاهية ، و يسعى أيضا بمؤشر الرفاهية، كما قد تم تطويره لمعالجة أوجه القصور والضعف في الناتج القومي الإجمالي بصفته مؤشر للتنمية.

<sup>1</sup> عدلي علي أبو طاحون، إدارة وتنمية الموارد البشرية والطبيعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2000، ص ص 159-160.

معايير قياس مؤشر التنمية البشرية<sup>1</sup>: يتم قياس مؤشر التنمية البشرية وفق ثلاثة معايير مترابطة فيما بينها وحسب أربع مؤشرات هي كالتالي:



و بخصوص مفهوم التنمية البشرية فإنه أيا كان مستوى التنمية فإن الناس يتطلعون دائماً إلى امتداد أعمارهم و هم بصحة جيدة، كما يتطلعون إلى تحصيل المعارف و العلوم، و أن تفتح لهم أبواب الحصول على الموارد التي تريئ لهم حياة كريمة، فإن تعذر ترجمة هذه الاختيارات الثلاثة إلى واقع الحياة تتضاءل إن لم تنعدم فرص تلبية معظم الاختيارات الأخرى.

<sup>1</sup>Dr, ESSAN Kodia Valentin, **COURS DE GEOGRAPHIE DU DEVELOPPEMENT**, UNIVERSITE DE COCODY, INSTITUT DE GEOGRAPHIE TROPICALE, 2008-2009 ,Année académique, p3.

و يلاحظ من خلال هذه الأنماط التنموية أن ثمة تداخلاً بين كل منها ، إذ يرتبط كل نمط منها مع سائر الأنماط الأخرى ارتباطاً وثيقاً من حيث التأثير المتبادل بينهما .ولذلك وجد أن هناك من يدمج كل هذه الأنماط المختلفة من التنمية تحت مسمى واحد هو التنمية المتكاملة.<sup>1</sup>

ولما كانت التنمية المتكاملة تقتصر دلالاتها الاصطلاحية على العمليات التي تجرى في الوقت الحاضر فقط لتلبية احتياجات أفراد المجتمع الموجودين حالياً، دون مراعاة لاحتياجات الأجيال القادمة، فقد قام كاتبو تقرير لجنة (برونتلاند) المعنون بـ : [مستقبلنا المشترك] في عام 1987 بوضع مصطلح «التنمية المستدامة» للدلالة على التنمية التي تلي احتياجات الحاضر دون أن تؤثر في قدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها. وعليه فيما يلي مفهوم التنمية المستدامة.

## 2. مفهوم التنمية المستدامة:

تجب الإجابة على التساؤلين معنى الاستدامة وماهية التنمية المستدامة البدء بملاحظة أن واحدة من أكبر مشكلات التواصل بين الفلاسفة وعلماء البيئة وعلماء الاقتصاد هي أنهم جميعاً لديهم فهم ضعيف نسبياً لمفاهيم بعضهم البعض، وبشكل عام:

- ر - النظرية الاقتصادية تساهم من خلال التركيز على الكفاءة الاقتصادية وحقوق الموارد.
- ز - النظرية البيئية تساهم من خلال التركيز على تشغيل النظم البيئية و المحافظة على التكامل البيئي.<sup>2</sup>

س -نظرية العدالة والمواقف الأخلاقية التي تحيط بها تساهم من خلال التركيز على العواقب التوزيعية لبدائل السياسات.

إن الاستدامة تعنى بهذه النظريات الثلاث ، حيث استخدم مصطلح الاستدامة للتعبير عن طبيعة العلاقة بين علم الاقتصاد Economy وعلم الايكولوجي Ecology على اعتبار أن العلمين مشتقان من نفس الأصل الإغريقي<sup>3</sup> ، و النص التالي مقتبس من المفوضية العالمية للبيئة والتنمية ( 1987 ):" تشمل التنمية المستدامة ما يزيد على النمو. فهي تتطلب تغيراً في محتوى النمو بحيث يصبح أقل مادية و استخداماً للطاقة وأكثر عدالة في تأثيراته. ويجب تحقيق هذه التغيرات في جميع الدول كجزء من مجموعة الإجراءات للمحافظة على رأس المال البيئي ولتحسين توزيع الدخل وتخفيض درجة الحساسية للأزمات الاقتصادية.

<sup>1</sup> محمد عبد القادر الفقي، ركائز التنمية المستدامة و حماية البيئة في السنة النبوية، الندوة العلمية الدولية الثالثة للحديث الشريف حول: القيم الحضارية في السنة النبوية، ص ص 3-4 .

<sup>2</sup> دوناتو رومانو، الاقتصاد البيئي والتنمية المستدامة، المركز الوطني للسياسات الزراعية ، سوريا، 2003 ، ص 53 .

<sup>3</sup> عثمان محمد غنيم، التنمية المستدامة، فلسفتها وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2007 ، ص 23.

<sup>1</sup> حيث أنه وإلى بداية السبعينيات من القرن الماضي اعتقد قيام النمو الاقتصادي على حساب حماية البيئة ، وأنه لا يمكن الجمع بين هذين التوجهين، وأن أي تحسين في نوعية البيئة يعني إعاقة النمو الاقتصادي، كما أن أي نمو اقتصادي يعني القضاء على البيئة وتدميرها.

و الحديث عن التنمية المستدامة كمفهوم يعتبر قديما أما كمصطلح فإنه يعد حديث النشأة إذ أول من عرفه رئيسة وزارة النرويج السابقة السيدة "بروند تلاند" التي شكلت اللجنة العالمية للبيئة و التنمية حيث ورد في تقريرها الذي نشر في أبريل 1987 و ذلك كاستجابة لمجموعة من الكوارث البيئية التي شهدها العالم منذ أن عقدت أول اجتماع لها في أكتوبر 1982 و المتمثل كله في سوء الإدارة البيئية و التنموية، و عرف التقرير التنمية المستدامة بأنها (استجابة التنمية لحاجات الحاضر من دون المساومة على قدرة الأجيال المقبلة في الوفاء بحاجياتها)، منذ ذلك التاريخ بدأ مصطلح التنمية المستدامة يشيع شيوعا في أروقة الفكر التنموي<sup>2</sup>.

عبر عن مفهوم التنمية المستدامة بمصطلحات متعددة منها التنمية المتواصلة ، التنمية الموصولة ، التنمية القابلة للاستمرار. ويعكس مفهوم التنمية المستدامة التطور الحاصل في مفهوم التنمية وهو مفهوم شهد جدلا واسعا سواء على الصعيد الأكاديمي أو على الصعيد العلمي، ففي عقد التنمية الأول الذي تبنته الأمم المتحدة (1970/1960) اقترن المفهوم بالنمو الاقتصادي وفق مؤشرات خاصة مثل الدخل القومي. وفي العقد الثاني للتنمية ( 1980/1970 ) اكتسب مفهوم التنمية إلى جانب البعد الاقتصادي أبعاداً لا تقل أهمية هي : الاجتماعية ، الثقافية والسياسية، وخلال عقد التنمية الثالث ( 1990/1980 ) اقترن مفهوم التنمية بالديمقراطية والمشاركة السياسية والشعبوية في التنمية، من منطلق أن الديمقراطية ترتبط ارتباطا وثيقا بموضوع الحكم الجيد الذي له تأثير على كل محاور ومجهودات التنمية، وقد شهد عقد التنمية الرابع بداية من عام 1990 نقلة نوعية، حيث تأكد مفهوم التنمية المستدامة بشكل واضح في وثيقة الأرض التي صدرت في ريودي جانيرو عام 1992 التي تضمنت 27 مبدأ يدعو إلى ضرورة تحقيق العدالة بين الأجيال المختلفة وفي توزيع الموارد الطبيعية ضمانا لتواصل عملية التنمية.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> دوناتو رومانو، مرجع سابق ، ص 53 .

<sup>2</sup> مصطفى طلبة، الموسوعة العربية للمعرفة من أجل التنمية المستدامة، المجلد 1 ، الطبعة الأولى، الدار العربية للعلوم، بيروت، 2006 ، ص 447 .

<sup>3</sup> <http://www.anewar.org>

تزيد تعاريف التنمية المستدامة على ستين تعريفاً ما يشير إلى تعدد تعريفاتها غير أن الملفت للانتباه أنها لم تستخدم استخداماً صحيحاً في جميع الأحوال.<sup>1</sup> إلا أن هذا لا يمنع من تناول بعض التعاريف الأخرى فسعد الدين إبراهيم عرف التنمية المستدامة بأنها "التنمية التي تنهض بحاجات الحاضر دون تضحية بقدرة الأجيال القادمة على مواجهة احتياجاتهم" أي من منظوره إنه بالإمكان حدوث تقدم اجتماعي واقتصادي من دون استنزاف الموارد الطبيعية وبتحديد أكثر فإن برنامج العمل لمؤتمر القاهرة الدولي للسكان والتنمية ومن أجل تحقيق أفضل استخدام للموارد الطبيعية وحصر الهدر في أضيق الحدود، دعى إلى دعم طويل و مستمر في كل قطاعات الإنتاج والاستهلاك اللذان يتصلان بكل أوجه النشاط الاقتصادي، بما في ذلك الصناعة، الطاقة، الزراعة، الغابات، الصيد، المواصلات، السياحة والبنية الأساسية.

والتنمية المستدامة كما يعرفها بوجوهي "ذلك النمط من التنمية الذي يسهم في إشباع احتياجاتهم"، ما يعني ضرورة تنمية مصادر بديلة و نظيفة للطاقة لتحل محل المصادر القابلة للنفاذ، و تعوض الأجيال المقبلة، للطاقة الشمسية، أو الطاقة النووية الآمنة و عليه ليس على الأجيال الحاضرة ألا تستخدم الموارد القابلة للنفاذ كالبتترول مثلاً حتى لا تنقص من حقوق الأجيال المقبلة فيها.<sup>2</sup>

يقصد بالتنمية المستدامة وفقاً لهذا التعريف المصطلح الداعي إلى تبني نمط من التنمية يحافظ على مخزون الموارد الطبيعية المتاح لدى المجتمع، و يستحدث بدائل نظيفة له لا تدمر البيئة بمعنى إنشاء توازن بين استهلاك الجيل الحاضر للموارد الطبيعية وبين الحفاظ على هذه الموارد للأجيال القادمة. يوجد و عليه رغم افتقاد مفهوم التنمية المستدامة إلى التحديد هناك إجماع على أنها تشتمل جمعاً متوازناً بين الدعامات الثلاثة للتنمية وهي: العدالة الاجتماعية، والسلامة البيئية، والانتعاش الاقتصادي. "ويتطلب تحقيق التنمية المستدامة تحريك شامل وعاجل لكل الفاعلين في المجتمعات من قادة الدول والمنظمات العالمية والجمعيات المحلية وكذا المؤسسات، وبعبارة شاملة مجموعة المواطنين".<sup>3</sup> إن التنمية المستدامة بناءً على هذا الأساس تحتوي عدداً من العناصر أهمها:<sup>4</sup>

أ - تخفيف حدة الفقر لوقف استنزاف الموارد، ذلك لأن الفقر يؤدي إلى المبالغة في استخدام الموارد الطبيعية Over Utilisation و يسرع من معدل نضوبها.

<sup>1</sup> عدلي علي أبو طاحون، مرجع سابق، ص 147.

<sup>2</sup> Bojo. Jan. K & Unemo Lenda, **Environment and development : An Economic Approach**, Kluwer Academic Publishers, Boston, 1992, p142.

<sup>3</sup> التنمية المستدامة والإدارة المجتمعية (الأدوار المستقبلية للحكومات المركزية، والمحليات والقطاع الخاص والمجتمع المدني)، تأليف مجموعة من الخبراء، المنظمة العربية للتنمية الإدارية وجامعة الدول العربية، القاهرة، 2007، ص 69.

<sup>4</sup> عدلي علي أبو طاحون، مرجع سابق، ص 148.

ب - استخدام تكنولوجيا نظيفة و هو ما قد يكون له انعكاساته على برامج البحث و التطوير، و نقل التكنولوجيا، و تقييم المشروعات الجديدة.

ج - تباطؤ معدل النمو السكاني حتى يخف الضغط على الموارد الطبيعية.

د- تحويل تكاليف التلوث من تكاليف خارجية Externalities إلى تكاليف داخلية Internalization يتحملها المتسبب فيها .

ويقول العزبي أن التنمية المتواصلة في أحسن معانيها هي عملية التغير التي يكون من خلالها استخدام الموارد، و توجيه الاستثمارات و تطوير التقنية، و التغير المؤسسي معززا للقدرة على تلبية الحاجات البشرية اليوم و غدا.<sup>1</sup>

تتضمن التنمية المستدامة حسب العزبي مكونين أساسيين هما :

(1)- مفهوم الحاجات و بالخصوص الحاجات الأساسية لفقراء العالم .

(2)- فكرة الحدود أو القيود التي يملها المستوى التقني و التنظيم الاجتماعي على قدرة البيئة على تلبية تلك الحاجات .

فمقابلة الحاجات الأساسية للجميع و توفير فرص للجميع في تحقيق تطلعاتهم المشروعة إلى حياة أفضل هي ما تعنيه التنمية المستدامة . وهي تنمية تشترط ألا نأخذ من الأرض أكثر مما نعطي.<sup>2</sup> و تنطوي في ذات الوقت على فكرة قبول المستويات الاستهلاكية التي تقع في حدود الإمكانيات البيئية.

<sup>1</sup> العزبي محمد إبراهيم، السكان و التنمية المتواصلة، في :دراسات في التنمية الريفية، قسم المجتمع الريفي، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، 1999، ص ص 53- 54 .

<sup>2</sup> سعاد عبد الله العوضي، البيئة والتنمية المستدامة ، الجمعية الكويتية لحماية البيئة، الكويت، ص 7 .

## المحاضرة الثانية عشر

### الهجرة و التنقلات السكانية- طبيعة الهجرة- مقاييس الهجرة

#### 1.الهجرة و التنقلات السكانية :

ينظر إلى الهجرة و التنقلات السكانية من الناحية الديموغرافية باعتبارها المصدر الثاني غير طبيعي لكل تغيرات البناء الديموغرافي للمجتمع ،و ذلك سواءً من حيث الحجم ، الكثافة ، التركيب النوعي والعمرى للسكان، إضافةً إلى ما تلعبه من دور واضح في التغيرات التي تطرأ على مختلف الخصائص الديموغرافية الأخرى ، فمن ناحية يعتبر صافي الهجرة ( بين الهجرة الداخلية و الخارجية ) إذا أضيف إلى صافي الزيادة الطبيعية ( معدل المواليد - معدل الوفيات ) إطاراً ديموغرافياً يفسر من خلاله أي نمو أو تغير في حجم السكان المجتمع ، و من ناحية أخرى تمثل جماعات المهاجرين بما يتشاركونه من خصائص ديموغرافية كالعمر و النوع و مستوى التعليم ...الخ عاملاً ديموغرافياً فعالاً في تغير الخصائص الديموغرافية للمجتمع ( الموطن الأصلي أو المهجر ) .

كما مثلت الهجرة و التنقلات السكانية مصدراً اهتماماً بالنسبة للباحثين في مجال الجغرافيا بصفة عامة و الجغرافيا البشرية بصفة خاصة ، و جغرافيا السكان أكثر خصوصية ، حيث تركز الاهتمام بدراسة و تفسير حجم الهجرة و توزيع و معدلات و صافي حركتها من قبل رواد الجغرافيا البشرية من أمثال راتزل Ratzel و فيدال دي لابلاش و سمبل ، و ذلك لما لها من ارتباط وثيق بعدد من المتغيرات الجغرافية من مناخ ، موارد ، مواقع ، تضاريس ، توازن بين السكان و موارد البيئة الطبيعية ...الخ . وفي مجال البحث السوسولوجي كانت الهجرة و التنقلات السكانية و لا تزال مجالاً خصباً للعديد من الدراسات و البحوث الاجتماعية على المستويين العالمي و القومي حيث يتجاوز المنظور السوسولوجي ما تنسم به الظاهرة من سمات ديموغرافية أو خصائص و ارتباطات مكانية جغرافية ، ليعالجها بما تشمله من طابع اجتماعي ثقافي أخلاقي ...الخ .

#### 1.1طبيعة الهجرة :

الهجرة أو التنقل السكاني على حد تعبير هربرت سبنسر عملية فوق عضوية ، ذلك أنه وفي إطار قرار المبدأ الحيوي العام القاضي بتعديل الكائن الحي ( حال تواجده في بيئة ما ) من احتياجاته و خصائصه ليتوافق مع البيئة أو تعديل البيئة لتتفق مع إشباع احتياجاته ، أو أن يهاجر إلى بيئة أخرى أكثر ملائمة أو يكتب عليه الفناء ، يتميز الإنسان و الحيوان بقدرتهما على الحركة و الانتقال سعياً وراء السياق البيئي الملائم ، غير أنه في المملكة الحيوانية تحدث عملية الهجرة أو التنقل السكاني بدافع الغريزة

والفطرة ، إلا أنها في المجال البشري تأخذ سياقاً وأشكالاً أخرى تختلف باختلاف خصائص كل من الإنسان والبيئة معاً.

يقصد بالهجرة والتنقلات السكانية في المجال الإنساني على أنها حركة انتقال فيزيقي للأفراد أو الجماعات من منطقة عيش وإقامة دائمة اعتادوا عليها إلى منطقة أخرى ، بشرط توفر القصد والنية على الاستمرار في المنطقة الجديدة لفترة زمنية طويلة ، إلا أنه وبالرغم إلى ما تشمله هذه الظاهرة من دلالات اجتماعية هامة غير أنه من الفائدة وصفها بعملية حراك فيزيقي ، تمييزاً لها عن شكل آخر من أشكال الحراك الإنساني ، وهو الحراك والتنقل الاجتماعي ، بمعنى ما يطرأ على المكانة الاجتماعية والاقتصادية للفرد أو الجماعة من تغيير ، ولو أنها تؤدي أيضاً إلى شكل من أشكال الحراك الاجتماعي وتغير المكانة الاجتماعية ، سواء حدث ذلك في الموطن الأصلي أو في المجتمع المهاجر إليه ، وذلك على اعتبار أنها في معظم جوانبها عبارة عن قرار فردي أو جماعي من وضع اجتماعي غير مرغوب فيه يتصف بالحرمان النسبي ، إلى وضع آخر تتوافر فيه إمكانيات تحقيق وإشباع حاجاته وطموحاته . أي أنها تعبر عن "انتقال أو تحول من سياق أو موقف غير مرغوب فيه لعجزه عن تحقيق الإشباع النفسي والمادي والتكيف الاجتماعي ، وعدم قدرته على إشباع الاحتياجات والرغبات أو حتى مستوى الطموح الذي يتطلع إليه الفرد أو الجماعة ، إلى سياق أو موقف آخر تتوافر فيه إمكانيات تحقيق كل هذه الأمور ولو بدرجة نسبية . إضافةً إلى دور الخصائص السيكولوجية للأفراد لتفسير ميل البعض منهم - دون غيرهم - إلى القيام بعملية الهجرة والتنقلات السكانية ، رغم اشتراكهم مع غيرهم من السكان المستقرين في نفس ظروف وخصائص وإمكانات الموقف أو السياق الاجتماعي".<sup>1</sup>

و الديموغرافيون في دراستهم وتحليلاتهم وقياساتهم لظاهرة الهجرة يهتمون بثلاثة معايير أساسية هي : أ - ضرورة تحديد مكان الإقامة بدقة ، فبالرغم من وضوحه بالنسبة للكثيرين ، تقتضي الدراسة العلمية وضع في الاعتبار إزدواجيته أو تعدده لدى بعض الفئات السكانية كالطلبة الجامعيين ( المغتربين) ، أو أفراد القوات المسلحة ، أو نزلاء المؤسسات المختلفة .

ب - يعتمد قياس الهجرة على التحديد الدقيق لكل من "الموطن الأصلي" و "مكان الإقامة" ، لذلك لا بد من التعريف الدقيق لكل منهما ، إذ أن كل منهما تشكل وحدة سكنية نسبية داخل دولة أو قارة ، وعليه يلزم التمييز بين المهاجرين Migrants الذين يغيرون من مكان إقامتهم الدائم إلى مكان آخر قد يتجاوز حدود بلادهم في كثير من الأحيان ، وبين المتنقلين Movers الذين يغيرون مساكنهم إلى

<sup>1</sup> السيد عبد العاطي السيد ، مرجع سابق ، ص 324.

مساكن جديدة حتى في نفس الحي أو المدينة ، ويلزم في هذا الشأن التمييز بين الهجرة الدولية

International و الهجرة الداخلية Internal .

ت - تحديد الفترة الزمنية المرتبطة بالهجرة ، ومنه يلزم التحديد أيضاً بين الهجرة الدائمة و الهجرة الموسمية ، ولأجله يشاع استخدام مفهوم "الهجرة المرتدة Return migration" حيث يكون المهاجرون المرتدون أو العائدون أكثر ميلاً للعودة إلى مواطنهم الأصلية أو موقع إقامتهم الدائم بعد هجرتهم الأولى ، كما يظهرون خصائص ديموغرافية واجتماعية واقتصادية تميزهم عن غيرهم من فئات المهاجرين ، وعموماً فتحديد الفترة الزمنية للهجرة يختلف باختلاف إشكالية البحث الذي يهتم به الديموغرافي ، فهو عندما يهتم مثلاً بتعدد المهاجرين الذين انتقلوا إلى منطقة ما خلال الستة الشهور الأخيرة فالفترة في هذه الحالة تكون الفترة قصيرة جداً ، وفي حالة أخرى تكون فترة الهجرة فترة حياة الفرد وذلك عندما يكون اهتمام الديموغرافي بوضع قضية تدور حول النسبة المئوية للسكان الذين انتقلوا أو هاجروا على الأقل مرة واحدة طول فترة حياتهم ، أو يكون اهتمامه بنسبة السكان الذين لم يهاجروا طوال فترة حياتهم . بينما تكون فترة الهجرة أطول بكثير من حياة الأفراد الحاليين أنفسهم في حالة رغبة الديموغرافي مثلاً في وصف عدد السكان الذين يعيشون في دولة ما ممن هاجروا إليها من بلدان أخرى<sup>1</sup>.

## 2.1 مقاييس الهجرة :

يستخدم الديموغرافيين لأجل تحديد حجم الهجرة وشكلها بعض الإجراءات و المقاييس منها ما يلي :

1/ معدل الهجرة الوافدة = ( عدد المهاجرين إلى المنطقة ) / ( مجموع عدد سكان المنطقة )  $1000 \times$

2/ معدل الهجرة المغادرة = ( عدد المهاجرين من المنطقة ) / ( مجموع عدد سكان المنطقة )  $1000 \times$

3/ معدل الهجرة الصافي = ( عدد النازحين ) - ( عدد الوافدين ) / ( مجموع عدد سكان المنطقة )  $1000 \times$

ويبرز معدل الهجرة الصافية تأثير الهجرة على إجمالي عدد سكان المنطقة، فإذا كان المعدل إيجابياً فهو

يشير إلى زيادة عدد الوافدين إلى المنطقة عن عدد النازحين منها ، أما إذا كان المعدل سلبياً فيشير إلى

زيادة عدد النازحين من المنطقة عن عدد الوافدين لها ، ما يعني أنه نتيجة للهجرة فقدت المنطقة

نسبة من سكانها أكبر من نسبة ما حصلت عليه . كما يستخدم الديموغرافيين إضافة إلى هذه

المعدلات العامة معدلات أخرى نوعية ترتبط بأعمال المهاجرين ونوعهم ( ذكور - إناث ) وتعرف

بمعدلات الهجرة العمرية النوعية وتحسب كما يلي :

<sup>1</sup> نفس المرجع ، ص ص 313-315 .

#### 4/ المعدل العمري و النوعي للهجرة =

عدد المهاجرين من الذكور أو الإناث أو الاثنين معاً في فئة عمرية معينة / عدد الأفراد من الذكور أو الإناث أو الاثنين معاً في نفس الفئة العمرية  $1000 \times$

و من أهم بعض الطرق التي يميل الديموغرافيين إلى استخدامها لتقدير حجم الهجرة والتي تعتمد في جوهرها على بيانات التعداد السكاني والإحصاءات الحيوية طريقة محل الميلاد ، طريقة المعادلة الموازنة ، طريقة نسبة البقاء .

#### المحاضرة الثالثة عشر

أشكال الهجرة - الهجرة الداخلية- الهجرة الخارجية- الهجرة الدائمة- الهجرة الموسمية و المؤقتة- الهجرة ذات الشكل المحافظ و المجدد- الهجرة البدائية ( الطبيعية ) **Primitive migration**- الهجرة القسرية **Foreced migration**- الهجرة الإضطرارية **Impelled M**- الهجرة الحرة الإرادية **Free M**- الهجرة الجموعية الجماهيرية **Mass M**

#### 1. أشكال الهجرة :

يبدو مما سبق ذكره أن للهجرة أنماط و أشكال متباينة و مختلفة ، يعتمد كل منها على معيار معين ، حيث هناك من يميز بين هجرة دولية و أخرى داخلية من خلال تصنيفها على معيار المكان ، سواء موطن المهاجر أو محل إقامته الدائم أو المنطقة التي يهاجر إليها ، وهناك من يميز بين هجرة إرادية وهجرة إجبارية و ذلك من خلال تصنيفها وفقاً لإرادة أو قرار القائم بها ، كما هناك من يميز بين هجرة دائمة أو هجرة مؤقتة أو هجرة موسمية ، و ذلك استناداً لتصنيفها على معيار الفترة الزمنية المستغرقة ، و استناداً على تصنيفها على معيار البعد العددي للمهاجرين ، هناك من يميز بين هجرة جماعية و أخرى فردية ، فلا يمكن الوضع في التصور حدود قاطعة بين شكل و آخر من الاستناد على محكات تصنيفية مختلفة ، لذلك كثيراً ما تتداخل أشكال الهجرة فتصنف إلى شكل ما حسب معيار معين و تصنف إلى شكل آخر وفق معيار آخر مختلف ، فقد تكون الهجرة مثلاً على ذلك دولية دائمة أو مؤقتة ، و قد تكون إرادية أو إجبارية ، و قد تكون فردية أو جماعية وهكذا . و قد تكون الهجرة الإرادية هجرة فردية أو جماعية ، أو قد هجرة دائمة أو مؤقتة ... الخ . و فيما يلي عرض لأشكالها دون الأخذ في الاعتبار المعيار الأساسي الذي ميزت على أساسه :

#### 1.1 الهجرة الداخلية :

يقصد بها عملية انتقال الأفراد و الجماعات من منطقة لأخرى داخل المجتمع أو من منطقة إلى أخرى في نفس هذا المجتمع كالهجرة الريفية و الحضرية ، تتميز هذه الهجرة بقلة تكاليفها و لا تعرض القائم

بها إلى مشاكل الدخول و الخروج من دولة لأخرى ، ولا يحتاج القائم بها إلى ضرورة الإلمام باللغة لأنها ليست مختلفة كما يحدث للمهاجرين من دولة لأخرى مختلفة في لغتها ، و الهجرة الداخلية تعرف استعداد النفسي أكثر منه بالنسبة للهجرة الدولية ، كما تتميز باتخاذها تيارات واتجاهات عكسية ، أي أن مناطق طرد السكان تجذب في نفس الوقت مهاجرين إليها ، كما أن مناطق الجذب السكاني تطرد السكان إلى خارجها .

## 2.1 الهجرة الخارجية :

تعرف بانتقال الأفراد من مجتمع إلى مجتمع آخر بما يتعدى الحدود السياسية بين المجتمعين وذلك لأسباب منها طلب العمل ، أو الفرار من الاضطهاد ، أو التطلع لفرص حياة أحسن ... الخ ، اقتصرت الهجرات الدولية التي شهدتها العالم في العصر الحديث على الهجرات الأوروبية فيما وراء البحار إلى أمريكا ، الهجرات الدولية داخل أوروبا ، الهجرات الأفريقية ، الهجرات الآسيوية ، ومن جراء هذه الأنواع من الهجرات أقيمت مجتمعات بأسرها . تعرف الهجرة عندما تكون الهجرة من الدولة إلى خارجها بالتزوح " Emigration " ، بينما تعرف عندما تكون مقبلة إلى الدولة " Immigration " .

## 3.1 الهجرة الدائمة :

يعني بها عملية انتقال الأفراد من منطقة إقامتهم المعتادة إلى منطقة أخرى وما يرافقها من تغير كامل لظروف حياتهم فهم يتركون محل إقامتهم الأصلي بصفة نهائية ولا يعودون إليه مرة أخرى . تجدر الإشارة في هذا النوع من الهجرة إلى أن الإقبال عليها قد يكون بناءً على وضعين أو موقفين اجتماعيين مختلفين :

(1) الوضع الطارد : يعني أن الإقبال على الهجرة يكون بناءً على أوضاع طاردة كالحرب ، عدم القدرة على بقاء الأفراد لأسباب اجتماعية ، أو اقتصادية ، أو نفسية كانخفاض الأجور ، قلة فرص العمل ، انعدام الضبط الاجتماعي .

(2) الوضع الجاذب : بمعنى أن هناك ظروف ساهمت في جذب الأفراد لمهاجروا ، عكس ما سبق من أسباب كتوفر أجور عالية وإمكانيات لتحقيق طموحهم .

## 4.1 الهجرة الموسمية والمؤقتة :

هي هجرة لأسباب مؤقتة كهجرة الأيدي العاملة من موسم معين من السنة من مكان لآخر داخل البلاد أو خارجها ، كالهجرة للعمل لفترة ثم العودة ، ومثال على ذلك هجرة الفلاحين الإيطاليين وقت الحصاد إلى سويسرا ، هجرة أبناء الريف داخل العراق وقت كبس التمور إلى البصرة ، هجرة الفلاحين المصريين في تراحيل إلى شمال الدلتا .

## 5.1 الهجرة ذات الشكل المحافظ والمجدد :

يعد هذا الصنف من أكثر تصنيفات الهجرة دقة ، فقد قام بتعديلها بيترسن (1958) Petersen و ميز فيها بين شكلين أساسيين هما : الشكل المحافظ Conservative و الشكل المجدد Innovative . يحدث الشكل المحافظ عند انتقال الأفراد من مكان لآخر حفاظاً على طريقة حياتهم ، و النقلة هنا تتحتم عن طريق بعض التغيرات التي حدثت أو المحتمل حدوثها في المكان الراهن للإقامة ، حتى أن البقاء في هذا المكان يستتبع حدوث تغيرات في طرق الحياة التقليدية أو المعتادة ، و عليه تكون الهجرة في هذه الحالة بمثابة جهد أو محاولة من الأفراد للمحافظة على جوانب أساسية وهامة في طريقة حياتهم . على عكس الشكل السابق ، يحدث الشكل المجدد عند انتقال الأفراد من أجل الحصول على طريقة جديدة في الحياة ، فمثلاً عند إقامة أحد السدود فالمنطقة الواقعة خلف السد لا بد وأن تخلى من السكان أي يتحتم عليهم الانتقال إلى منطقة أخرى . فإذا كان السكان في هذه الحالة يعملون بالزراعة و يفضلون الاستقرار في منطقة زراعية جديدة ، تكون هجرتهم هنا من الشكل المحافظ . أما إذا اعتبروا هذه النقلة الإجبارية بمثابة فرصة لتغيير خطهم المني و طريقة حياتهم فعندئذ تكون هجرتهم ذات طابع مجد . و في تفسير آخر للشكل المجدد و هو عندما يصاحب تقاعد الفرد عن قوة العمل بهجرة إلى موطنه الأصلي ، و يتمثل تفسير الشكل المحافظ في انتقال الجماعة الدينية بهدف الحفاظ على ممارساتها الدينية وطريقتها في الحياة . و مثال عن ذلك هجرة طائفة المورمون Mormons من الميديويست إلى يوتا ، حتى يستمروا في ممارساتهم الدينية التي من بين ما تدعو إليه تعدد الزوجات .

## 6.1 الهجرة البدائية ( الطبيعية ) Primitive migration :

يحدث هذا النوع من الهجرة عند انتقال السكان بهدف البقاء لعجزهم عن التوافق مع القوى الطبيعية والايكولوجية في منطقة ما ، و قد تكون هذه الهجرة محافظة في حالة محاولة السكان إيجاد مكان جديد يماثل موطنهم القديم بظروفه الأولى والمبكرة ، كما قد تكون مجددة في حالة بحثهم عن طريقة جديدة لحياتهم في المكان الجديد ، فمثلاً يقوم الأفراد بهجرة بدائية مجددة بانتقالهم إلى المدينة عند عجز الأرض الزراعية عن تلبية حاجياتهم لتحقيق مستوى معيشي ملائم وكاف ، و يكون في هذا الشكل البدائي للهجرة التأكيد منصّباً على " البقاء " بالمعنى الفيزيقي ، كما تتمثل الأسباب في العوامل الطبيعية والايكولوجية .

من أكثر الأمثلة وضوحاً على هذا النوع من الهجرة ، تلك الهجرة المرتبطة بوجود الإشعاع ، أي إنتاج المواد المشعة على نحو طبيعي في مقاطعة بيركس بنسلفانيا Berks country , Pennsylvania .

حيث تمثل العامل الذي أكره الناس على الانتقال و الهجرة في التهديد بخطر التعرض للإشعاع، وتاريخياً عند ضعف إنتاج الأرض الزراعية استقرت عدة قبائل هندية في بعض المناطق الجديدة. وعليه ففي كلا الحالتين لم يكن ليكتب لهؤلاء المهاجرين البقاء ما لم ينتقلوا إلى مناطق جديدة.<sup>1</sup>

#### 7.1 الهجرة القسرية Foreced migration :

حركة الانتقال السكاني في هذا النوع من الهجرة هي حركة مفروضة من قبل الدولة أو الولاية أو أي قوة سياسية أو عسكرية . أي أن حدوثها يكون بالقوة الممارسة من قبل فرد أو جماعة على غيرهم من الأفراد والجماعات . فهم في هذه الحالة عاجزين عن اتخاذ قرار الهجرة برغبتهم ، كما أنهم غير قادرين حتى على اختيار موقعه م الجديد فهي كلها أمور تفرض عليهم من قبل غيرهم ، و خير مثال على ذلك تجارة العبيد ، إذ كان تجار العبيد يذهبون إلى إفريقيا لعدة قرون ، و يأخذونهم بالقوة وينقلونهم للعيش في بلدان أخرى . كما أن الحكومات قد تمارس بعض القوة بطرد الناس من البلد أو تنقلهم بالقوة من مكان لآخر ، و مثال عن ذلك المنشقون السياسيون في الاتحاد السوفياتي الذين نفوا إلى أجزاء أخرى من البلاد، وكذلك حركات التهجير وإعادة التوطين للسكان خلال عمليات التنمية أو إعادة البناء .

#### 8.1 الهجرة الإضطرارية Impelled M :

هناك تشابه إلى حد كبير بينها وبين الهجرة القسرية مع وجود بعض التمييز بينهما ، بحيث تحدث الهجرة الإضطرارية عندما يكون للأفراد بعض القوى لكي يضعوا قرار الهجرة مع تعرضهم لضغط قوى من قبل إحدى السلطات تجبرهم على الهجرة ، و في بعض الأحيان تكون الظروف سيئة لا تحتمل بحيث يشعر الأفراد أنهم مضطرون إلى الهجرة (مثلا في حالات القهر) ، غير أن هناك حقيقة هي أن للأفراد الاختيار في اتخاذ القرار اللازم ، مثلاً خلال الفترات الأولى من الحكم النازي في ألمانيا عندما بلغت مقاطعة و اضطهاد و كراهية اليهود ذروتها، شعر الكثير منهم بالاضطرار إلى الهجرة ، بينما قرر البعض منهم البقاء ، و في الأخير جمعوا ووضعوا في معسكرات خاصة بهم ، تمثل هذه الأخيرة هجرة قسرية . كذلك من أشكال الهجرة الإضطرارية حركات اللجوء ، حيث هرب الكثير من الأفراد خاصة المتعلمون و الأثرياء من الفيتنام في نهاية الحرب فيها عند إحساسهم بالخطر على حياتهم . و من الأشكال البارزة للهجرة الإضطرارية هي عندما لا يكون أمام المهاجرين مكان معلوم في أذهانهم يهاجرون إليه لان ما يشغلهم هو ترك مكانهم الحالي فقط ، مثال ذلك مهاجرو القوارب في الفيتنام .

<sup>1</sup> السيد عبد العاطي السيد ، مرجع سابق ، ص ص 317-320 .

## 9.1 الهجرة الحرة الإرادية Free M :

في هذا النوع من الهجرة تكون إرادة المهاجر العامل الحاسم المسبب للهجرة ، أي أن خاصية الاختيار الفردي هي ما يميز هذه الهجرة ، ففي الوقت الذي تحدث فيه الهجرة البدائية بسبب عجز الأفراد عن وجود ما يشبع حاجاتهم في مواطنهم القديمة ، و الذي تحدث فيه الهجرة القسرية أو الاضطرارية استجابة لضغوط وقوى سياسية أو ضغوط أخرى ، تحدث الهجرة الإرادية الحرة عند محاولة الأفراد البحث عن مواقع جديدة للإقامة وذلك بمحض إرادتهم ، ويدخل هؤلاء الأفراد ضمن فئة الرواد أو المغامرين . وعليه فالهجرة الإرادية هي ذلك المفهوم أو التصور المفيد الذي يصف حركة انتقال الكثير من الأفراد في المجتمع المفتوح ، وفي العموم يعد كل انتقال أو هجرة تتحقق فيها اختيارات الأفراد الإرادية و الطوعية لتغير مواقع إقامتهم هجرة إرادية حرة .

## 10.1 الهجرة الجموعية الجماهيرية Mass M :

يحدث هذا الشكل من الهجرة بفعل قوى أو أنماط اجتماعية ، فقد ذكر بيترسن في مناقشته للهجرة الجموعية أن الهجرة أصبحت نموذجاً ، أو نمطاً راسخاً كمثال لسلوك جمعي . فالانتقال في الهجرة الجموعية يكون نمطاً جموعياً أكثر منه اختياراً فردياً ، فعند حدوث الهجرة الجموعية غالباً ما يتخذ الفرد قراراً واعياً بعدم الهجرة، بدلاً من اتخاذ قرار القيام بها ، وقد يبدو من الصواب تحديد وقت حدوثها، لكن غالباً ما يكون من السهل الإشارة إليها كاتجاه . و من الأمثلة الدالة عليها تأسيس مجتمع آميش Amish في الجنوب الشرقي لبينسلفانيا : لقد كان الأميش عام 1700 يعيشون في أوروبا و لكن بلا ضمان للمواطنة و بلا حقوق لإمتلاك الأرض . و ليؤسسوا مجتمعاً يستطيعون فيه ممارسة معتقداتهم الدينية هاجروا إلى الولايات المتحدة ، لم تكن هجرتهم هذه قائمة على قرارات فردية للانتقال بل على العكس من ذلك كان النظام الكلي للآميش هو الذي انتقل . لقد كانت هجرة جموعية لأنه كان من المقرر بالنسبة لجميع الأفراد "أن من لم يهاجر مع الجماعة فقد الهوية الآميشية " . فيما يلي جدول يلخص أشكال الهجرة ومجموعة القوى الخاصة بكل شكل منها :

| نمط الهجرة          | الأسباب الأساسية                      |
|---------------------|---------------------------------------|
| ○ الهجرة البدائية   | ○ التغيرات الايكولوجية أو الطبيعية    |
| ○ الهجرة القسرية    | ○ القوى السياسية أو الفيزيكية         |
| ○ الهجرة الاضطرارية | ○ الضغوط السياسية أو الاجتماعية       |
| ○ الهجرة الإرادية   | ○ الاختيارات الشخصية                  |
| ○ الهجرة الجموعية   | ○ الأنماط الاجتماعية و السلوك الجماعي |

● إضافة إلى اهتمامهم بالمهاجرين بدأ يتزايد انشغال الديموغرافيين بتحديد خصائص السكان غير المهاجرين (المستقرين) ، وذلك إنطلاقاً من تصور أنه من وراء هذا الانشغال يمكن التعرف على الكثير من خصائص المهاجرين من خلال معرفة الدوافع التي يكشف عنها أفراد يعيشون نفس ظروفهم لكنهم يختارون عدم الانتقال و الهجرة فيبينون مزايا مكان إقامتهم ، كما أنهم باختيارهم البقاء و عدم الهجرة فإنهم يكونون أكثر ميلاً لتأكيد الجوانب الايجابية و المحببة لمكانهم ، كذلك لكونهم يكونون فئة سكانية لا تقل أهمية عن فئات المهاجرين ، فهم يكشفون عن أنماط التوافق الاجتماعي لأوضاع عجز المهاجرين عن التوافق معها .

## 2. أسباب و دوافع الهجرة :

ليست الهجرة و التنقلات السكانية عملية بيولوجية مثل ما هو الحال في المملكة الحيوانية غير البشرية كما أنها لا تحدث من عدم ، وإنما تحددها و تؤدي إليها سياقات اجتماعية و ثقافية في المقام الأول. يمكن تقسيم الأسباب و العوامل المؤدية لتنقل السكاني إلى مجموعتين :

➤ **عوامل موضوعية :** هي خصائص موقفية ترتبط بالسياق الاجتماعي الذي يعيش فيه الفرد أو الجماعة ، أي موطنهم الأصلي أو مكان إقامتهم الدائم ، وهي يمال إلى تسميتهما "بعوامل الطرد" لتمثيلها مجموعة الظروف التي لا تحقق الإشباع الكامل و الرضا عن الاستمرار فيه ، أو أنها خصائص الموقف أو السياق المهاجر إليه من قبل الفرد أو الجماعة أو المتطلع للعيش فيه ، كما يمكن وصفها " بعوامل الجذب " باعتبارها مجموعة ظروف محببة أو مرغوب فيها لقدرتها على إشباع الاحتياجات المادية و النفسية .

➤ **عوامل نفسية :** تمثل اتجاه نفسي و فردي بحث نحو خصائص و ظروف كلا السياقين الاجتماعيين الجاذب و الطارد معاً ، كذلك يشكل هذا الاتجاه عدة اعتبارات ذات صلة وثيقة بمستويات الإشباع المادي و المعنوي و القناعة و مستويات الطموح و التطلع و التوافق الاجتماعي و حتى الأسري ، و عوامل الحراك الاجتماعي و فرصه و مستوياته ...الخ.

تشكل محاولة تحديد الأسباب أو العوامل الحاسمة و العامة لعمليات الهجرة و التنقل السكاني محاولة صعبة ، نظراً لما كشفت عنه مجموعة الدراسات و البحوث الاجتماعية و النفسية من عدد هائل من الأسباب و الدوافع التي يصعب حصرها في قائمة واحدة . إلا أنه و لغاية التحليل و الدراسة يمكن القول أن الاختلاف القائم بين عوامل الجذب و الطرد ليس اختلاف في " النوع " أو " الكيف " ، بل هو اختلاف في " الكم أو الدرجة " فكلاهما مختلفان بالنسبة لأي من خصائص أو ظروف السياق

الاجتماعي ، فإذا مثل عدم توافر العمل الملائم عاملاً طارداً في مكان الإقامة الدائم ، مثل توافر نفس الفرص عاملاً جاذباً لسكان هذه المنطقة إلى نظيرتها وهكذا . وبعبارة أخرى فإذا جاز التعبير فإن عيوب أو نقائص " السياق الطارد هي نفسها " مزايا السياق الجاذب للمهاجرين " . وعلى العموم تتعدد وتنوع في مجال الهجرة الأسباب الطاردة الجاذبة ، وهي كما أشار إليها " بوج " Bouge قد تصل إلى 25 عاملاً ، منها ما يرتبط باختيار مكان الهجرة ، ومنها ما يرجع إلى أسباب ذات أصل اجتماعي أو اقتصادي منها مثلاً : فرص العمل المتاحة ، مستوى الأجور ، تكاليف الانتقال ، وجود الأقارب أو المعارف في المهجر ، خصائص البيئة الطبيعية ، التركيب السكاني ، فرص استثمارات رأس المال ، تغير التنظيم الاقتصادي ، التغير التكنولوجي ، حرية الفكر والعقيدة ، توفر المسكن الملائم ، توافر فرص التعليم أو الترويج ، توتر أو تكامل العلاقات الاجتماعية بالموطن الأم ، الكوارث الطبيعية وغيرها من العوامل العديدة والمتنوعة . كما لا يزال يكتشف يوماً بعد يوم الجديد من عوامل الطرد أو الجذب من خلال الدراسات والبحوث الاجتماعية ، ولذلك يتحتم دراسة عملية الهجرة منهجياً بأسلوب دراسة الحالة للوصول إلى تراكم المعطيات الأمبريقية حول دوافع الهجرة وأسبابها<sup>1</sup> .

<sup>1</sup> السيد عبد العاطي السيد ، مرجع سابق ، ص ص 324-326 .

## محاضرات السداسي الرابع (الثاني)

### المحاضرة الأولى

أساسيات علم الاجتماع العائلي- مفهوم علم اجتماع العائلة- طبيعة علم الاجتماع العائلة- أهداف علم اجتماع العائلة

#### 1. أساسيات علم الاجتماع العائلي :

علم اجتماع العائلة فرع من فروع علم الاجتماع وهو من العلوم الفتية تأسس في الأربعينات من القرن العشرين بسبب زيادة العلاقة المتفاعلة بين العائلة والمجتمع ، وزيادة المهام والمسؤوليات التي تؤديها العائلة للفرد وللمجتمع على حد سواء ، وبعد تدهور العلاقات القرابية في المجتمع الحضري المعقد ومبادرة العائلة باحتلال دور القرابة وأداء المهام التي كانت تضطلع بها في فترة ما قبل التحضر والتصنيع والتنمية الشاملة التي شهدتها المجتمع العربي في النصف الثاني من القرن العشرين .

غير أن ظهوره في الدول الغربية كان مبكراً نظراً لنمو الدراسات الاجتماعية وتطورها هناك ، أما في الأقطار العربية فإنه لم يظهر إلا في وقت متأخر لإهمال الدراسات الاجتماعية عامةً ودراسات علم اجتماع العائلة خاصةً لأسباب تتعلق بانخفاض المكانة الاجتماعية للعلوم الإنسانية أو لا. ولحساسية الموضوع وحاجة دراسته وتحليل مواده ثانياً ، وقلة المتخصصين في مجاله وموضوعاته ثالثاً . فضلاً عن محدودية الكتب والمؤلفات والمصادر المنشورة أو المخطوطة عن اختصاص علم اجتماع العائلة .

لا يمكن نكران أو التقليل من قيمة وظائف علم اجتماع العائلة للأفراد رغم ما يعانيه من معوقات علمية ومنهجية . وذلك لاعتباره من أهم اختصاصات علم الاجتماع نظراً لكون العائلة من أهم المؤسسات البنوية التي يتكون منها المجتمع المعاصر ، وهي في مقدمة المؤسسات من ناحية الوظائف التي تقدمها للمجتمع<sup>1</sup>.

#### 1.1 مفهوم علم اجتماع العائلة :

ذكر علماء ومختصون في العائلة عدة مفاهيم تتعلق بعلم اجتماع العائلة أهمها ما يلي :

تعريف وليم كود ( William Goode ) الذي ينص على أنه العلم الذي يدرس الجذور الاجتماعية للعائلة وأثر العائلة على المجتمع والبناء الاجتماعي .

و تعريف رونالد فليجر ( Ronald Fletcher ) في كتابه الموسوم بـ " العائلة والتصنيع في القرن العشرين " الذي عرفه بأنه العلم الذي يدرس العلاقة المتفاعلة بين العائلة والمجتمع ، أما تالكوت بارسونز فله هو الآخر تعريف لعلم اجتماع العائلة وقد ذكره في كتابه الموسوم (The Social

<sup>1</sup> د.إحسان محمد الحسن ، علم اجتماع العائلة ، ط 1 ، داروائل للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2005 ، ص 11 .

(System) بالإشارة إلى أنه العلم الذي يدرس العائلة دراسة اجتماعية . التي يعني بها دراسة أنساقها العمودية والأفقية ونظام الاتصال الموجود فيها مع نظامي السلطة والمنزلة .

وأخر هذه التعريفات تعريف كل من ارنست بيرجس وهارفي وتوماس في كتابهم الموسوم " العائلة من التقليد إلى الرفقة " حيث يعرفونه بأنه العلم الذي يهتم بدراسة العائلة وكل ما يتعلق بها من بناء ووظائف وعلاقات داخلية وقربانية وأنظمة زواج وسكن<sup>1</sup>.

## 2.1 طبيعة علم الاجتماع العائلة :

نعني بطبيعته منزلته العلمية بين العلوم الأخرى ودرجة اقترابه أو ابتعاده عن السمات الأساسية التي يتميز بها العلم سواء كان العلم طبيعياً أو إنسانياً أو اجتماعياً . أي هل موضوع علم الاجتماع العائلة علمي كالكيمياء والفيزياء والرياضيات وعلوم الحياة كعلم الحيوان وعلم النبات ، أم أنه موضوع أدبي كالأدب واللغة والفلسفة والمنطق والدين والشريعة واللاهوت ....؟ .

إن الإجابة على هذا التساؤل تتمثل في كون علم الاجتماع العائلة ليس علماً صرفاً كالرياضيات والفيزياء ولا هو أدب صرف كاللغة والأدب والفلسفة ، وإنما هو موضوع أو اختصاص يجمع بين العلم والأدب في آن واحد ، أن أنه يتسم بالصفات التي يتميز بها العلم ويتميز بالصفات التي يتميز بها الأدب . وعليه لا يمكن اعتبار علم اجتماع العائلة علماً صرفاً ولا أدباً صرفاً لأنه يجمع بين الصفات التي تتميز بها الموضوعات العلمية والصفات التي تتميز بها الموضوعات الأدبية .

يتصف علم الاجتماع العائلة بالعديد من الخصائص التي تعطي له طبيعته العلمية وتختص بها الموضوعات العلمية كالرياضيات والفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة ، وهي كما يلي :

(1)- احتوائه على مجموعة نظريات وقوانين علمية قادرة على تفسير وتحليل جميع الظواهر والعمليات والتفاعلات الاجتماعية التي تقع في مجال علم اجتماع العائلة، يعني أنه علم نظري وأن نظرياته وقوانينه تتكون نتيجة الدراسات والأبحاث المنجزة من طرف المختصين حول الموضوعات الأساسية لهذا الاختصاص .

(2)- نظرياته قابلة للزيادة والتراكم بزيادة الدارسات والبحوث التي أنجزها العلماء والمختصون حول أهم الموضوعات التي ينطوي عليها هذا الاختصاص الفني ، ما يعني هذا أنه علم تراكمي . فمن زيادة وتراكم النظريات والقوانين العلمية يكون العلم خالص ومتكامل وقادر على تفسير جميع ظواهر العلم .

<sup>1</sup> نفس المرجع ، ص 12.

(3)- نظرياته قابلة على التطبيق لحل مشكلات العائلة و القرابة و الزواج أو لتطوير نظم العائلة و القرابة و الزواج لتكون منسجمة مع طموحات الإنسان و تطلعات المجتمع لتسهم في التنمية الاجتماعية ، و عليه فعلم اجتماع العائلة هو علم تطبيقي .

(4)- يهتم علم اجتماع العائلة بوصف و تحليل الحقائق كما هي ، أي يهتم بما هو كائن و لا يهتم بما ينبغي أن يكون ، بمعنى أنه لا يهتم بالتقييم و إصدار الأحكام القيمية . إذن فهو علم غير تقييمي . إن الخصائص السابقة الذكر تقرب علم اجتماع العائلة من العلم و المنهج العلمي . مع ذلك يمكن اعتباره أدباً لصفات فيه تقربه من الأدب و التي من أهمها :

(1)- كثرت و تعدد العوامل و المتغيرات و القوى المؤثرة في الظواهر و العمليات و التفاعلات التي يتعامل معها علم اجتماع العائلة بحيث لا يمكن حصرها بعدد من العوامل و الأسباب مثل ما هو الحال في العلوم الطبيعية كالكيمياء و الفيزياء و علوم الحياة و الرياضيات . تجعل هذه الصفة من علم اجتماع العائلة علم غير دقيق إذ لا يعتمد على القياس و التخمين و التنبؤ كما في حالة العلوم الطبيعية المعروفة .

(2)- يدرس علم اجتماع العائلة السلوك العائلي للإنسان و ما ينطوي عليه من علاقات قرابية و زواجية ، مع العلم أن دراسة السلوك العائلي و القرابي و الزواجي للإنسان لا تكون دقيقة و صارمة طالما أن للإنسان عقليين ظاهري و باطني ، فما يكشفه الإنسان من خلال عقله الظاهري يعد جزءاً صغيراً مقارنة بما يخفيه من أشياء في عقله الباطني . فدراسة الإنسان ليست بالسهلة مطلقاً بل صعبة و شائكة حقاً ذلك أنه عند استجوابه يخفي في عقله الباطني أكثر مما يظهره .

خلاصة القول مما تم ذكره عن طبيعة علم اجتماع العائلة معاناته من صعوبات تجعل علميته أمراً لا يمكن تحقيقه . و التي منها كثرة العوامل و المتغيرات المؤثرة في موضوعاته و ظواهره ، فضلاً إلى دراسته للإنسان الذي لا ينتهي إلى العائلة ، و لهذا الإنسان عقليين ظاهري يظهر القليل و باطني يخفي الكثير.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. إحسان محمد الحسن ، مرجع سابق ، ص ص 15-17 .

### 3.1 أهداف علم اجتماع العائلة :

تنقسم أهداف علم اجتماع العائلة إلى مجموعتين هما :

#### 11.3.1 الأهداف العلمية و البراغماتيكية : تتمثل في النقاط الموالية

- 1 - لعلم الاجتماع العائلة أهمية في تقوية وعميق علاقة الفرد بالعائلة من جهة وعلاقته بالمجتمع المحلي الكبير من جهة أخرى .
- 2 - زيادة حجم السكان ورفع نوعيته بالتنشئة القويمة للأبناء وتعليمهم وتدريبهم وثقيفهم وعميق وعيهم الاجتماعي والحضاري والسياسي .
- 3 - إزالة أو التخفيف من المشكلات العائلية بتشخيصها والتعرف على أسبابها وآثارها القريبة والبعيدة ومعالجتها للتحرر من سلبياتها .
- 4 - إنشاء الانسجام والتكيف بين العائلات في المجتمع ، وبين المؤسسات البنيوية الأخرى التي يتكون منها المجتمع الإنساني .
- 5 - تعميق وعي العائلة بأداء وظائفها الأساسية والثانوية حيث بتأديتها لهذه الوظائف وتحملها لهذه المسؤوليات تكون مؤسسة فاعلة في المجتمع تستطيع تحقيق الأهداف المتوخاة .
- 6 - ضرورة مبادرة العائلة بدعم مركز المرأة في العائلة لمساواتها مع الرجل في الحقوق والواجبات . ومن ثمة تصبح المرأة أداة من أدوات التقدم والنمو الاجتماعي لا سيما بعد نيل حقوقها كاملة .
- 7 - مبادرة العائلة بمواجهة وتصفية مشكلات الزواج التي يواجهها المجتمع العربي كالمهور العالية وزيادة تكاليف الزواج والعزوف عن الزواج والطلاق وتأخر مواعيد الزواج والزواج المرتب وكثرة المشاحنات الزوجية وتدخل الأهل في شؤون الزوجين ...الخ.
- 8 - تقوية العلاقات الداخلية في العائلة وتقوية العلاقات القرابية .
- 9 - دعم مكانة العائلة في المجتمع وتعزيز إمكاناتها وقدراتها المادية والبشرية في بناء وإعادة بناء المجتمع على أسس رصينة وثابتة .
- 10 - تسريع عملية تحويل العائلات الممتدة إلى عائلات نووية لتتلاءم مع البيئات الحضرية والصناعية التي يشهدها المجتمع المعاصر. فبانسجام العائلات النووية مع بيئتها الحديثة والمتحولة ، تحدث الفاعلية في أداء مهامها ومسؤولياتها وسط المجتمع الكبير مهما كانت طبيعته .

### 12.3.1 الأهداف العلمية والمنهجية : أهم ما يهدف إلى تحقيقه من هذه الأهداف ما يلي

- 1 - تثبيت الحدود العلمية بين علم اجتماع العائلة والعائلة كعلم مستقل من جهة وبين علم اجتماع العائلة والمجتمع من جهة أخرى ، مع توضيح الفوارق الأساسية بين علم اجتماع العائلة وبقية التخصصات الدقيقة المتفرعة عن علم الاجتماع كعلم الاجتماع الحضري ، الريفي ، السياسي ، الاقتصادي ، القانوني ، التربوي ، الصناعي وغيرها من التخصصات الأخرى .
- 2 - العمل على زيادة عدد الأساتذة والمتخصصين والعلماء في اختصاص علم اجتماع العائلة بحث وتشجيع خريجي علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والأنثروبولوجيا الاجتماعية على التخصص في علم اجتماع العائلة ، حتى يعمل هؤلاء المتخصصين على تثبيت الأسس العلمية للعلم وتطوير منهجيته الدراسية وتنمية الأبحاث والدراسات الخاصة بموارده الدراسية ومشاريعه البحثية الآنية والمستقبلية .
- 3 - زيادة كمية الأبحاث والدراسات والمؤلفات الخاصة بعلم اجتماع العائلة ليكون واضح ومتطور ومتكامل وبالتالي قادر على تفسير جميع الظواهر والإشكاليات المتعلقة بالتخصص . بالإضافة إلى تنمية مواد العلم وتكاملها على نحو نظري رفيع يجعله يقف على صعيد واحد مع الفروع والتخصصات الأخرى لعلم الاجتماع من جهة والعلوم الاجتماعية كالاقتصاد ، التاريخ ، الأنثروبولوجيا ، الدين ، اللاهوت واللغات من جهة أخرى .
- 4 - ضرورة قيام المتخصصين في علم اجتماع العائلة على تقسيمه إلى فرعين رئيسيين هما : علم اجتماع العائلة النظري المهتم بجمع وتراكم المعرفة النظرية في هذا التخصص وذلك لتنميته. وعلم اجتماع العائلة التطبيقي المهتم بتطبيق نظريات الفرع الأول علم اجتماع العائلة النظري، على مشكلات العائلة والقربة والزواج بهدف تخفيف وطأتها وحلها أو تطبيق المعرفة المتخصصة في ميدان علم اجتماع العائلة على نظم العائلة والقربة والزواج من أجل تنميتها ورفع نوعيتها لتكون نظاماً فاعلة وسط المجتمع الكبير .
- 5 - ضرورة تأسيس أقسام علمية في الجامعات في تخصص علم اجتماع العائلة حتى يكون الإقبال عليه كبيراً أو على الأقل إدخال تخصص علم اجتماع العائلة في جميع أقسام علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والأنثروبولوجيا الاجتماعية مع إدخال المادة والموضوع في مناهج الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه .

6 - ضرورة إصدار مجلات أو دوريات أو حوليات بتخصص علم اجتماع العائلة يمكن أن تلحق بالأقسام العلمية لعلم الاجتماع و الخدمة الاجتماعية أو بالجمعيات العلمية الخاصة بالعلوم الاجتماعية . وبهذا تنهى الدراسات و البحوث في التخصص و بالتالي يصبح التخصص ناضج و متكامل كالاختصاصات الاجتماعية الأخرى .

7 - ضرورة فصل الحقائق العلمية لعلم اجتماع العائلة و القيم الذاتية عن القيم الذاتية و الأحكام القيمية التي يتكلم عنها أو يكتبها غالباً المختص بالموضوع .  
على علم اجتماع العائلة السعي إلى دراسة ما هو كائن و الابتعاد عن دراسة ما ينبغي أن يكون .  
وبهذا العمل يتطور التخصص و ينمى في أصناف و مجالات مختلفة .<sup>1</sup>

### المحاضرة الثانية

نشأة علم اجتماع العائلة و تطوره - مجال علم اجتماع العائلة - مناهج علم اجتماع العائلة  
- المنهج المقارن - المنهج الاستنباطي - منهج المسح الميداني

#### 1. نشأة علم اجتماع العائلة و تطوره :

إن الزيادة في عدد الكتب و الأبحاث المنشورة و المؤلفات من طرف المتخصصون في علم اجتماع العائلة في كل من أوروبا ، أمريكا و الوطن العربي ساعدت على نشأته و تطوره .  
يعد كتاب " العائلة و المدينة " المنشور عام 1947 للبروفيسور زميرمان ، و كتاب " عائلة الغد " لنفس المؤلف الصادر في لندن عام 1949 . و كتاب " تاريخ قصير في الزواج " للعالم إدورد و سترمارك المنشور في لندن عام 1942 ، و كتاب " العائلة الفيكتورية " الصادر في لندن عام 1949 لمؤلفه أ.ج.ال. بيليز ، و كتاب " الطفولة المبكرة في العوائل المحطة " الصادر في لندن عام 1955 لمؤلفه جي رونتري من أهم الكتب الصادرة في أوروبا و خاصة بريطانيا .  
و في أمريكا صدرت الكتب التالية : كتاب " البناء الاجتماعي " المنشور في نيويورك عام 1949 للمؤلف جورج ميردخ ، و قد تناول فيه كل ما يتعلق بنظم العائلة و القرابة و الزواج ، كتاب " العائلات المشكلة : خمس دراسات " المنشور عام 1952 للمؤلف سي.بي. بلاكير ، و كتاب " ثورة العالم و نماذج الأسرة " للمؤلف وليم كوود و المنشور عام 1963 . و كذلك كتاب " العائلة : من التقاليد إلى الرفقة " المنشور عام 1968 للمؤلفين أرنست بيرجس و هيرفي و توماس .

أما الكتب المنشورة في الوطن العربي فمعظمها كتب مصرية و عراقية و هي : كتاب " العائلة و المجتمع " للمؤلف علي عبد الواحد وافي منشور في القاهرة عام 1952 ، كتاب " دراسات في الاجتماع العائلي "

<sup>1</sup> د.إحسان محمد الحسن ، مرجع سابق ، ص ص 17-20 .

لمصطفى الخشاب منشور في القاهرة عام 1964 ، كتاب " الأسرة في عالم متغير " للدكتورة سناء الخولي منشور في القاهرة عام 1974 . وتمثل الكتب العراقية في ما يلي : كتاب " العائلة في حي جميلة " للمؤلف ضياء عبد الجليل الشيباني وهو عبارة عن أطروحة دكتوراه في علم الاجتماع، نوقشت في كلية الآداب ، بجامعة بغداد عام 1974 ، كتاب " العائلة و القرابة و الزواج " للدكتور إحسان محمد الحسن منشور في بيروت عام 1980 ، كتاب " بناء و وظائف العائلة العراقية " لنفس المؤلف منشور في بغداد عام 1972 . و لنفس المؤلف أطروحة دكتوراه في علم الاجتماع لأكاديمية العلوم المجرية في بودابست / معهد علم الاجتماع ، معنونة بـ " البناء الاجتماعي و تغير العائلة تحت ظروف التصنيع خلال الفترة 1950-1975 " و قد نوقشت عام 1977 .

يتميز علم اجتماع العائلة الذي ظهر في فترة الأربعينات من القرن العشرين بالعديد من الصفات العلمية التي تشترك بها الكثير من المواضيع ذات المنزلة العلمية العالية والمحترمة ، ويمكن تحديد أهمها في النقاط الأربع التالية :

1. انه علم أكاديمي مكون من مجموعة نظريات متكاملة و مترابطة يشكل مجموعها الإطار النظري للموضوع الذي يختلف كل الاختلاف عن الأطر النظرية للموضوعات الأخرى .
2. انه علم تجريبي ، يعني أنه علم يمكن تطبيقه على حياة الأسرة بغية تنميتها و تطويرها و إزالة العديد من المشكلات عنها .
3. نظرياته و معلوماته قابلة للزيادة و التراكم بزيادة الأبحاث و الدراسات العلمية التي يجريها الباحثون و العلماء المتخصصون أي أن نظرياته و معلوماته و حقائقه ليست جامدة وإنما هي متغيرة و ديناميكية و قابلة للنمو و التغير المستمرين . ما يعني كل هذا على أنه علم متوسع .
4. يصب اهتمامه بما ما هو كائن و لا يهتم بما ينبغي أن يكون . ما معناه انه يصف الحقائق ويحللها كما هي أن الباحث لا يدخل ميوله أو تقييماته أو أحكامه القيمية في الكتابات العلمية التي يدونها و التي يشكل مجموعها موضوع دراسته الذي يهتم به و يتخصص به . يظهر من هنا عدم اختلاف علم اجتماع العائلة عن العلوم الطبيعية كالفيزياء و الكيمياء و علم الأحياء من حيث اهتمامه بالحقائق العلمية و ابتعاده عن القيم و الأحكام القيمية كلما استطاع<sup>1</sup>.

## 2. مجال علم اجتماع العائلة :

نعني بالمجال مواضيع دراسة علم اجتماع العائلة بأبعادها المختلفة على وجه الخصوص الأبعاد الاجتماعية ، الاقتصادية ، التربوية ، القيمية ، السلوكية ، الدينية و العسكرية ما دام أنه يدرس

<sup>1</sup> نفس المرجع ، ص ص 25-27 .

الجدور الاجتماعية والإنسانية للعائلة كمنظمة اجتماعية وأثر هذه العائلة على المجتمع والبناء الاجتماعي بما ينطوي عليه من بنى تحتية وفوقية . ويهتم علم اجتماع العائلة باعتباره موضوع فتي بمواضيع عدة أهمها ما يأتي :

- خلفيته التاريخية والمراحل التطورية التي مر بها الاختصاص .
- العوامل المؤدية إلى استقلالته عن علم الاجتماع .
- ماهيته وأهميته النظرية والتطبيقية وأهدافه القريبة والبعيدة .
- المشكلات العلمية والمنهجية التي يعاني منها وكيفية تجاوزها ووضع الحلول الفعالة لها .
- علاقته بعلم الاجتماع والعائلة من جهة وبالعلوم الاجتماعية الأخرى من جهة أخرى .
- المؤسسة والمنظمة العائلية مع تحليل المؤسسة العائلية التي عناصرها الأولية . ويكون التحليل في أربع مراحل أساسية هي : مرحلة تحليل المؤسسة العائلية ، مرحلة تحليل الأدوار الوظيفية العائلية ، مرحلة تحليل الواجبات والحقوق الاجتماعية ، وأخيراً مرحلة تحليل الشخصية بما تنطوي عليها من مكونات بيولوجية ونفسية واجتماعية .
- التحليل البنيوي – الوظيفي للأسرة .و الذي ينطوي على دراسة الأنساق العمودية والأفقية للمؤسسة الأسرية ، نظم الاتصال في الأسرة ، نظام السلطة والمنزلة في الأسرة .
- التغير التاريخي للأسرة من ممتدة إلى نووية أو من مستقرة إلى غير مستقرة بعد مرورها في مرحلة العائلة الفرعية أو تغير العائلة من عائلة بسيطة إلى عائلة مركبة لتتحول إلى عائلة زواجية .
- كيفية دراسة العائلة التقليدية مع إشارة خاصة إلى موضوعاتها الأساسية التي هي : بناء العائلة التقليدية – وظائفها – اختيار الشريك فيها – العلاقات الداخلية فيها – العلاقات القرابية فيها – نظام الزواج فيها – نظام السكن فيها – إديولوجيتها – مشكلاتها .
- آثار التحضر والتصنيع : في العائلة - في بنائها - في وظائفها - في اختيار الشريك - في العلاقات الداخلية - في العلاقات القرابية - في نظام الزواج - في نظام السكن - في مركز المرأة في العائلة - في اديولوجية العائلة - في مشكلات العائلة المعاصرة .
- ماهية مشكلات العائلة وأسبابها وآثارها وكيفية مواجهتها .
- العائلة والتربية – العائلة والاقتصاد والإنتاجية – العائلة والمؤسسة السياسية – العائلة والمؤسسة العسكرية – العائلة والتغير الاجتماعي – العائلة والدين والقيم الاجتماعية –

### 3. مناهج علم اجتماع العائلة :

يستعين علم اجتماع العائلة حتى يجمع الحقائق و المعلومات و يقوم بتصنيفها و تحليلها و تنظيرها  
بثلاثة مناهج علمية هي كالتالي :

أ - المنهج المقارن Comparative Method

ب - المنهج الاستنباطي Deductive Method

ج - منهج المسح الميداني Field – Survey Method

### 1.3 المنهج المقارن (Comparative Method)

يستعمل المنهج المقارن لمقارنة ظاهرة اجتماعية واحدة في نفس المجتمع خلال فترات زمنية مختلفة ،  
ويقارن الظاهرة المدروسة في أكثر من مجتمع واحد خلال نقطة زمنية محددة ، ليقوم الباحث بعد  
المقارنة باشتقاق قوانين عامة تحكم مسيرة الظاهرة و طبيعتها و كل ما يتعلق بها . كأن يستعمل المنهج  
المقارن في مقارنة العائلة الوسطى في المجتمع الرأسمالي عام 1950 مع العائلة الوسطى في المجتمع  
نفسه لعام 2000 . و بعد المقارنة يقوم العالم باشتقاق قوانين كونية تحكم طبيعة العائلة الوسطى في  
المجتمع الرأسمالي ، أو قد يستعمل في مقارنة ظروف العائلة الوسطى في المجتمع العربي مع ظروف  
العائلة الوسطى في المجتمع الرأسمالي ، و يقام بعد المقارنة باشتقاق قوانين عامة تحكم طبيعة العائلة  
الوسطى في العالم .

و قد يستعمل في دراسة ظاهرة اجتماعية أخرى تقع في مجال علم اجتماع العائلة كظاهرة عمليات  
التنشئة الاجتماعية المعتمدة من قبل العائلة العمالية في تربية أولادها . فيمكن مقارنتها في مجتمع  
واحد و عبر فترات زمنية مختلفة ، أو مقارنتها في عدة مجتمعات و خلال نقطة زمنية محددة .

### 2.3 المنهج الاستنباطي (Deductive Method)

يعتبر هذا المنهج من أهم المناهج البحثية و العلمية المستعملة من طرف موضوع علم اجتماع العائلة  
في فهمه و استيعابه بعد تحليله إلى عناصره الأولية . ذلك أن المنهج الاستنباطي يحلل الظاهرة الكلية إلى  
ظواهر جزئية ، كتحليل كبر حجم العائلة العمالية إلى عوامل أو متغيرات جزئية . و هو بمنهج بعدي  
وليس قبلي ، أي أن دراسته للظاهرة الاجتماعية تكون بعد وقوعها ، إذ بعد وقوعها يحاول العالم  
معرفة العوامل المسؤولة عنها ، فقد يعود السبب وراء كبر حجم العائلة العمالية في المجتمع الصناعي

<sup>1</sup> نفس المرجع ، ص ص 28-30 .

إلى عوامل حضارية عديدة منها القيم الاجتماعية الايجابية التي تحملها العائلة العمالية حول موضوع الإنجاب ، وعامل التقليد والمحاكاة ، وعامل الرفاهية الاقتصادية للطبقة العاملة ، وارتفاع معدلات الخصوبة السكانية نتيجة الزواج المبكر.

كما يمكن تطبيق هذا المنهج على موضوع التنشئة الاجتماعية المتشددة للأبناء من قبل العائلة الوسطى . بحيث تعود التنشئة المتشددة المعتمدة من طرف العائلة الوسطى مع الأبناء إلى عدة عوامل سوسيولوجية لعل أهمها رغبة الوالدين في النجاح الدراسي للأبناء ، وحث الأبناء على التزود بقيم الطبقة الوسطى التي هي قيم متشددة وغير متساهلة ( غير لينة ) ، و فرض الطاعة والولاء على الأبناء ، وتفضيل الطبقة الوسطى التحصيل العلمي للأبناء على الأعمال اليدوية والكسب المادي السريع .

وعليه إن المنهج الاستنباطي يستعمل في العديد من المواضيع التي تهتم علم اجتماع العائلة . لأنه يحلل الظاهرة الكلية إلى ظواهر جزئية ، تعتبر بمثابة العوامل السببية المؤدية إلى ظهور الظاهرة الواقعة أو العملية الكلية التي يهتم بها المختص في علم اجتماع العائلة .

### 3.3 منهج المسح الميداني ( Field- Survey Method )

يزود منهج المسح الميداني الباحث بمعلومات أصيلة متعددة مستمدة من الميدان لم تبحث من قبل ولا توجد في الأدبيات النظرية للموضوع . فهو المنهج الوحيد الذي باستطاعته جمعها وتحليلها وتنظيمها ، ولذلك تعتمد عليه العديد من مواضيع علم اجتماع العائلة . ينطوي المنهج على سبع مراحل منظمة هي :

1 - تحديد موضوع أو عنوان البحث المراد بحثه من قبل الباحث مع تبيان الهدف والأهمية النظرية والتطبيقية من البحث وتحديد الموازنة بين مدخلاته ومخرجاته أي تكاليفه ومردوداته المادية والعلمية والمنهجية . ولتكون مثلا المشكلات الاجتماعية التي تواجه الأسرة الزوجية حديثة التكوين موضوعاً للبحث .

2 - تصميم العينة الإحصائية : يراعي الباحث في تصميمها ثلاث مشكلات أساسية هي :

أ - تحديد المنطقة أو المناطق الجغرافية للبحث .

ب - تحديد نوعية العينة المعتمدة من طرف الباحث في الدراسة كأن تكن عينة عمدية أو عشوائية.

ج - تحديد حجم العينة المختارة من طرف الباحث .

3 - تصميم طبيعة الاستبيان الموضوعية من قبل الباحث . والتي ينبغي أن تتكون من ثلاثة أقسام:

أ - الصفحة الأولى لها و التي ينبغي احتوائها على عنوان البحث ، اسم الباحث أو الباحثين ، وجهة البحث ، الفترة الزمنية لتوزيع الاستمارات و أماكن التوزيع مع رقم الاستمارة أو عددها.

ب - المعلومات الأساسية للمبحوثين من جنس ، موطنهم الأصلي ، ترتيبات السكان ، عائلية السكن و التحصيل العلمي .

ج - المعلومات الاختصاصية عن موضوع البحث و قد تكون الأسئلة هنا مغلقة أو مفتوحة أو أسئلة حقائق أو أسئلة قيم . كما ينبغي أن تكون الأسئلة المطروحة في هذا القسم من الاستمارة الاستبائية ذات صلة بموضوع البحث ، و واضحة بعيدة عن الغموض ، قصيرة ، خالية من المصطلحات الفنية ، و أن تكون بالمستوى الذهني و الفكري للمبحوث أي يستطيع فهمها ، و أن تأتي من واقعه لا أن تكون بعيدة عنه و أن تكون متفرعة و شائكة مما يؤدي إلى تردد الباحث في الإجابة عنها .

4 - المقابلات الميدانية و التي يجب أن يخصص فيها الباحث استمارة استبائية واحدة لكل مبحوث و أن يسأله أسئلة يجيب عليها في الأماكن المناسبة . كما قد لا يستعمل الباحث استمارة استبائية في حال استعماله مقابلة غير رسمية مع المبحوث ، فالباحث في مثل هذا النوع من المقابلات لديه مجموعة من الأسئلة المركزية التي يطرحها على المبحوث و يتعمق فيها معه . و في نهاية مقابلته يذهب إلى دائرة البحث ليدون بنفسه الإجابات المفصلة للمبحوث .

5 - تبويب البيانات الميدانية . يقوم الباحث في هذه المرحلة بتحويل الإجابات إلى رموز أو أرقام لتوضيحها في جداول إحصائية خاصة تكون معدة للتحليل الإحصائي ، و لتبويب مراحل هي :

أ - التدقيق (Editing) : و هي عملية التأكد من أن لكل سؤال جواب و أن إجابات المبحوث تتسم بالمصادقية و الاتساقية ، أي ليست متقاطعة أو متناقضة مع بعضها البعض .

ب - الترميز (Coding) : و هي عملية تحويل إجابات المبحوثين إلى أرقام أو رموز حتى يسهل عددها و وضعها في جداول إحصائية خاصة .

ج - تكوين جداول إحصائية : تنقل الأرقام المبوبة إلى جداول قد تكون بسيطة أو مركبة ليقام بعد ذلك تحليلها و تفسير نتائجها إحصائياً .

6 - عملية التحليل الإحصائي : يبدأ الباحث بعد تكوين الجداول الإحصائية بإجراء التحليل الإحصائي ، أي تفسير الأرقام الإحصائية في الجداول باستخراج قيم الوسط الحسابي ، الوسيط ، الربيع الأعلى والأدنى ، المنوال ، الانحراف الربيعي و الانحراف المعياري ، إضافة إلى إيجاد قيم اختبارات "ت" و اختبارات "كاي مربع" ، مع إيجاد قيم الارتباط و الانحدار بمختلف مقاييسه .

7 - كتابة تقرير البحث الذي ينطوي على النتائج النهائية المتوصل إليها من خلال البحث الميداني .  
علماً أن كتابته تأخذ بعين الاعتبار الجداول الإحصائية و نتائجها الكمية التي توصل إليها الباحث  
والربط بينها ربطاً علمياً منطقياً والأخذ بعين الاعتبار الحقائق الموضوعية التي تبرز في البحث.<sup>1</sup>

### المحاضرة الثالثة

علاقة علم اجتماع العائلة بعلم الاجتماع- أهم قضايا العائلة و السكان- ماهية و تطور نظام  
الزواج- وظائف الزواج- ماهية و طبيعة نظام القرابة- نظم القرابة- نظم القرابة ذات الخط  
الواحد- نظام الأنساب الثنائي- نظم القرابة المتنوعة- القرابة الخطية ( المباشرة) و القرابة المجانبية  
( غير المباشرة )- الأَصهار- مصطلحات القرابة Kinship term melody- مصطلحات نوعية  
ومحددة تعرف باسم Specific terms - مصطلحات وصفية- مصطلحات تصنيفية

#### 1. علاقة علم اجتماع العائلة بعلم الاجتماع :

بين علم اجتماع العائلة و علم الاجتماع علاقة متفاعلة و قوية تكمن بما يعطيه كل منهما للآخر من  
معلومات و حقائق يعتمد عليها في توسيع مفاهيمه و مدركاته للأشياء و في تفسير الظواهر والعمليات  
والظروف المراد توضيحها و كشفها للآخرين .  
فعلم اجتماع العائلة علم يدرس الجذور الاجتماعية للعائلة و آثارها في المجتمع و البناء الاجتماعي ، أو  
أنه العلم الذي يدرس العلاقة المتفاعلة بين العائلة كمؤسسة اجتماعية و المجتمع . أما علم الاجتماع  
فهو العلم الذي يدرس مؤسسات المجتمع برمتها من حيث بنائها و وظائفها و تغيرها من شكل لآخر ،  
أوأنه العلم الذي يدرس طبيعة العلاقات الاجتماعية و أسبابها و آثارها ، كما عرف بأنه العلم الذي  
يفهم و يفسر السلوك الاجتماعي . تُظهر التعاريف الخاصة بهذين العلمين فوارق أساسية بينهما و هي  
على النحو التالي :

#### 1 - من حيث الموضوع : فعلم اجتماع العائلة يدرس الجذور الاجتماعية و الحضارية للعائلة و أثرها

هذه الأخيرة في المجتمع و البناء الاجتماعي ، بينما موضوع دراسة علم الاجتماع هو المؤسسات  
الاجتماعية برمتها . من حيث وظائفها و بنائها و تغيرها .

#### 2 - من حيث المجال الدراسي : حيث أن علم الاجتماع مجال دراسته و أبعاده الدراسية أوسع من علم اجتماع العائلة .

<sup>1</sup> د.إحسان محمد الحسن ، مرجع سابق ، ص ص 33-37.

3 - من حيث النشأة : علم الاجتماع أقدم تاريخياً حيث تأسس في نهاية القرن الثامن عشر على يد العلامة الفرنسي أوجوست كونت أو تأسس في بداية القرن الخامس عشر على يد عالم الاجتماع العربي ابن خلدون ، بينما لم يتأسس علم اجتماع العائلة إلا في الأربعينات من القرن العشرين .

4 - من حيث البناء : فعلم الاجتماع أكثر نضجاً وتكاملاً ونمواً فنظرياته وقوانينه كثيرة ومتفرعة ويغلب عليها التكامل ، بينما نظريات وقوانين علم اجتماع العائلة حديثة العهد وقليلة وغير متكاملة .

5 - من حيث المناهج : اختلاف المناهج بين العلمين ، حيث يستعمل علم الاجتماع المنهج التاريخي ، المنهج المقارن ، منهج المشاهدة ، وفي الأعم والأغلب منهج المسح الميداني ، بينما يستعمل علم اجتماع العائلة المنهج المقارن والمنهج الاستنباطي ومنهج المسح الميداني .

يتبين من خلال العلمين أن هناك علاقة قوية ووطيدة بينهما لدرجة أنه ليس بالإستطاعة فصل العلمين عن بعضهما البعض ، فقوة العلاقة تكمن فيما يعطيه كل علم للآخر . حيث يمنح علم اجتماع العائلة معلومات تفصيلية ودقيقة عن الجذور الاجتماعية للعائلة والآثار التي تتركها على المجتمع والبناء الاجتماعي . بينما يمنح علم الاجتماع لعلم اجتماع العائلة معلومات تفصيلية عن القوى الاجتماعية الموضوعية والذاتية المؤثرة في العائلة ويعطيها في نفس الوقت معلومات عن الدور الذي تؤديه المؤسسات البنوية لخدمة العائلة كمؤسسة اجتماعية . والتي منها : المؤسسة الاقتصادية ، المؤسسة الدينية ، المؤسسة السياسية التربوية وغيرها ، وعليه ليس بالمستطاع فصل العلمين أحدهما عن الآخر.<sup>1</sup>

2.أهم قضايا العائلة والسكان :

1.2 ماهية وتطور نظام الزواج :

ليس لنظام الزواج تعريف وافي يُعتمد عليه في تحليل مفهومه الاجتماعي والأخلاقي وتوضيح أنواعه وتفرعاته واستيعاب أسبابه ومضامينه الحضارية والإنسانية ، لكنه بالمعنى العريض مؤسسة اجتماعية مهمة لها نصوصها وأحكامها وقوانينها وقيمها التي تختلف من حضارة إلى أخرى . فهو عبارة عن "علاقة جنسية تقع بين شخصين مختلفين في الجنس (رجل وإمرأة) يشرعها ويرر وجودها المجتمع ، وتستمر لفترة طويلة من الزمن يستطيع خلالها الشخصان المتزوجان البالغان إنجاب الأطفال وتربيتهم تربية اجتماعية وأخلاقية ودينية يقرها المجتمع ويعترف بوجودها وأهميتها"<sup>2</sup> . تنص

<sup>1</sup> نفس المرجع ، ص ص 38-39 .

<sup>2</sup> Mitchell,D.A.Dictionary of Sociology ,London ,1993, P.113.

قوانينه على ضرورة ترسيخ واستمرار العلاقات الاجتماعية و الجنسية بين شخصين متزوجين . وتكون

العلاقات الجنسية الخارجة عن نظام الزواج غير شرعية وغير مدعومة من قبل الدين ، القانون

والأخلاق ، لذلك فهي علاقات محرمة ومحظورة و علاقات غير ثابتة ولا مستمرة .من مستلزماته

إنجاب الأطفال وتربيتهم تربية اجتماعية وأخلاقية يقرها المجتمع ويعترف بوجودها<sup>1</sup>

و الزواج ضرورة بيولوجية و اجتماعية، يرتبط فيه الجنسين ويشتركان في بناء الحياة الأسرية، و هو نظام

عالمي عرفته مختلف المجتمعات البشرية عبر العصور بمختلف أشكاله، و يرى أرسطو أنه " أول اجتماع

تدعو إليه الطبيعة، إذ من الضروري أن يجتمع كائنان لا غنى لأحدهما عن الآخر... ففي الإنسان كما في

الحيوانات الأخرى و النبات نزعة طبيعية و هي أن يخلف بعده موجودا على صورته"<sup>2</sup>، كما يسعى إلى

تحقيق إشباع حاجاته الغريزية و العاطفية و كل طرف يقدم للطرف الآخر مشاركته و معاونته في سبيل

تحقيق الأهداف المشتركة، كما أنه " يكفل وجود علاقة دائمة بين رجل و امرأة لتربية أطفالهم و تنشئتهم،

كما يضمن المحافظة على النسل و انتقال الثروة و إكساب المكانة الاجتماعية"<sup>3</sup>.

و الزواج حسب ما تفسره المعايير الاجتماعية ظاهرة مقدسة شرعه الله في كتبه المقدسة كأساس للحياة

الإنسانية وتمهيدا لبناء الحياة الأسرية بين الرجل و المرأة، قيمته الأولى تتحدد في تحقيق الاحترام

الاجتماعي والامثال لرغبات الأقارب و المجتمع، في حين يرى البعض أنه إرادة فردية مرتبطة بالأنثى و ليس

إرادة إلهية ولا رغبة مجتمعية ، فالإنسان وحده مسئول عن فشله أو نجاحه دون أخذ ظروف المجتمع

بعين الاعتبار.

و هو في اعتقاد البروفيسور ادوارد وسترمارك متأصل بالعائلة أي أنه أساس تكوينها ونشؤها . يتعلق

مضمونه الاجتماعي بالموافقة الاجتماعية التي تكون على شكل عقد شرعي توقعه الأطراف المعنية التي

تدخل في إطار الزواج . تتحدد بالزواج العلاقة الاجتماعية و الجنسية التي تقع بين الزوجين و تتحدد

به العلاقة الاجتماعية و الروحية التي تقع بين الأبوين و الأطفال<sup>4</sup>. يرافق الزواج غالباً حفلة اجتماعية

عامة تشهد و تؤيد وقوع الزواج بين رجل و امرأة و هذه الحفلة إلى جانب كونها حفلة اجتماعية فإنها

حفلة دينية و شرعية و قانونية موقرة لها صفاتها الاجتماعية والأخلاقية التي يقرها المجتمع و يتمسك

بها<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> د.إحسان محمد الحسن ، مرجع سابق ، ص ص 47-48 .

<sup>2</sup> سامية حسن الساعاتي ، الاختيار للزواج و التغير الاجتماعي ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1981 ، ص 17 .

<sup>3</sup> حصة بنت صالح المالك ، ربيع محمود نوفل ، ربيع العلاقات الأسرية . الرياض : دار الزهراء ، 2006 ، ص 45.

<sup>4</sup> Schapera, L. *Married Life In An African Tribe* , New York, 1941, P18.

<sup>5</sup> Ibid, PP, 23-25

رغم الترابط الوثيق بين العائلة ونظام الزواج إذ لا وجود لأحدهما دون الآخر وأمران متلازمان يكملان بعضهما البعض ، لكن ينبغي التفرقة بينهما ، وهو ما دعى إليه جورج بتر مردوك إذ يرى أنه "لا يجب الخلط أو تشبيه العائلة بالزواج، لأن هذا الأخير هو عبارة عن مجموعة من التقاليد أو العادات التي تنظم داخل الأسرة الرابطة بين زوجين بالغين بينهما علاقة جنسية ، وهذا يحدد طبيعة استمرار أو وضع نهاية لأي اتصال لأنماط السلوك و الواجبات المتبادلة التي تفرضها بالإضافة إلى ذلك الحدود التي توجد في المجتمعات عند اختيار القرين " <sup>1</sup>.

ويوضح عدنان أحمد مسلم هذا الاختلاف أكثر ، فيعتبر العائلة بأنها : جماعة اجتماعية تتميز بسكن مشترك وتعاون اقتصادي وعملية التكاثر ، أما الزواج ، فهو مجموعة من القواعد ، تحدد صور العلاقات بين شخصين بالغين مباح بينهما الاتصال الجنسي وكيف يدخل هذان الشخصان في نطاق العائلة ، ولا تتكون العائلة دونها . كما أن الزواج ، ظاهرة اجتماعية معقدة ، ويرجع ذلك إلى اختلاف صوره وعناصره ونظمه ، بدرجة واضحة تصل إلى درجة التناقض .<sup>2</sup>

و العائلة من ناحية أخرى هي نوع من التجمع والتنظيم في حين أن الزواج هو علاقة باعتباره عقد لإنجاب الأطفال . وهناك من يرى العلاقة بينهما آلية ، فالشائع بين شعوب العالم أن المتوقع من الزواج أن يؤدي إلى تكون أسرة ، فالأنثروبولوجي كوبر (P.Kopper) يقر أنه " في الحالة العادية كائنين اثنين رجل وإمرأة يكفيان لتشكيل رابطة أسرية ، وأكثر من ذلك لوى (R.Lowie) يعتبر الأسرة كوحدة اجتماعية مبنية على الزواج ، وخارج ذلك لا تطبق إلا على الأسرة بالمعنى الضيق . وهناك من يفرق بينهما من خلال الإنجاب ، فالزواج الذي لا تصاحبه ذرية لا يكون أسرة ، فالقانون والعرف يميزان تمييزاً اجتماعياً هاماً بين الزواج الذي لا يأتي بأطفال ، وبين ذلك الذي أنتج أطفالاً . بينما هناك اتجاه يرى أن الزواج بلا أطفال يكون أسرة ، وهو ما ذهب إليه أوجبرن ( Ogburn ) ومير (Meyer)، فالأول يعرف الأسرة بأنها " رابطة اجتماعية من زوج وزوجة وأطفالهما أو بدون أطفال أو من زوج بمفرده مع أطفاله ، أو زوجة بمفردها مع أطفالها .... وقد تكون الأسرة أكبر من ذلك فتشمل أفراداً آخرين فالجدود والأحفاد وبعض الأقارب على أن يكونوا مشتركين في معيشة واحدة مع الزوج والزوجة والأطفال " <sup>3</sup>

تختلف نظم الزواج في العالم وهي أنواع ، حيث هناك النظام الأحادي للزواج ونظام تعدد الزوجات ونظام تعدد الأزواج . وهناك زواج يستقر في البيت الأصلي للزوج أو في البيت الأصلي للزوجة أو يستقر

<sup>1</sup> George Peter Murdock, **De la structure sociale** , édition Payol , Paris , 1975, 21.

<sup>2</sup> عدنان أحمد مسلم ، علم دراسة الإنسان ( أنثروبولوجيا ) ، منشورات جامعة دمشق ، 1993 ، ص 293.

<sup>3</sup> د. راج درواش ، علم اجتماع العائلة ، ط 1 ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، 2012 ، ص ص 18-19.

في بيت جديد<sup>1</sup>. ومجتمعات العالم لا تعطي الحرية المطلقة للفرد باختيار شريكه حياته. فهناك القيود الاجتماعية التي تفرض على الفرد وتلزمه على الزواج من نساء قبيلته أو جماعته وهذه القيود الاجتماعية قد ترجع إلى الحسب والنسب، والانحدار الديني والعنصري، القومية، والخلفية الاجتماعية. إن أحكام الزواج اللحي أو الداخلي (The Rules of Endogamous Marriage) هي التسمية التي تطلق على الأحكام التي تلزم الفرد على الزواج من داخل جماعته وملتته. وأحكام الزواج الخارجي هي التسمية المطلقة على الأحكام التي تلزم الفرد على الزواج من خارج جماعته وملتته (The Rules of Exogamous Marriage). وهناك مجتمعات بشرية تحرم زواج أولاد العم ببنات العم أو الزواج بالأقارب. إن الزواج المثالي بالإضافة إلى استهدافه سد الحاجات العاطفية والجنسية فإنه يستهدف أيضاً ترسيخ وتعزيز الأواصر والروابط الاجتماعية والشرعية والقانونية والأخلاقية والاقتصادية بين الجماعات القرابية والفئات الأخرى التي تدخل فيه وتخضع لأوامره وشروطه ومتطلباته<sup>2</sup>.

### 1.1.2 وظائف الزواج :

تحدد الوظائف التي يؤديها الزواج من خلال المضمون الثقافي والاجتماعي. فالمجتمع هو الذي يشجع دوافع الزواج حتى وإن بدت شخصية. وبناءً عليه تختلف وظائفه باختلاف بنائه، حيث يصبح الإنجاب والمحافظة على اسم الأسرة وملكيته من الوظائف الأساسية للأسرة وذلك عندما يكون الزواج من داخل النسق القرابي أو الأسرة الممتدة، كما يكون في هذه الحالة عدم الإنجاب عموماً أو عدم إنجاب طفل ذكر سبباً قوياً لطلاق الزوجة والزواج من أخرى، أو الزواج من أخرى مع الاحتفاظ بالزوجة الأولى. ويكون للزواج في المجتمعات المتقدمة وظائف أخرى مختلفة عن تلك الموجودة في النمط السابق كالاستقلال والاستقرار، وتأسيس أسرة خاصة، والإنجاب، وتحقيق الرفقة والسعادة، والحب، والاعتماد على النفس، والأمن الاقتصادي، والعلاقة الجنسية المشروعة وتبادل العواطف واستيعاد مشاعر الوحدة.... الخ.

إن الزواج حسب ما تؤكدته النظرية المعاصرة هو الذي يوجد أسرة جديدة بينما كانت الأسرة في الماضي هي التي تسبق الزواج وتحيا له<sup>3</sup>. فقد كتب هاريس (Harris) بالإضافة إلى هذا أن الزواج مؤسسة وجدت من أجل تأدية مهام كانت مخصصة للأسرة: كالإنجاب، تربية الأبناء ونقل الثقافة<sup>4</sup>. وبالنسبة

<sup>1</sup> Johnson , H. **Sociologie : A Systematic Introduction**, London,1981, P156.

<sup>2</sup> Fishbein, M. And Burgess, F. **Successful Marriage** , New York, 1987,PP.20-22.

<sup>3</sup> درايح درواش ، مرجع سابق ، ص 175.

<sup>4</sup> C.C HARRIS, **The family** .George Allew Library,1970,P53 نقلاً عن نفس المرجع ، ص 176.

لما لينوفسكي (Malinoweski) يعطي الزواج أياً شرعياً للطفل ، إذ أن كل المجتمعات الإنسانية تلزم أن يكون الزواج دائماً وفي كل الحالات قبل الحمل<sup>1</sup>.

### 3. ماهية وطبيعة نظام القرابة :

لا تخلو المجتمعات من وجود أنساق قرابية معينة ، لاعتبار أن ظاهرة القرابة ظاهرة عامة بعموم البشر تحتل أهمية خاصة في المجتمعات البدائية ، حيث أنها العامل الأساسي في تحقيق الوحدة الاجتماعية ، والإطار الذي من خلاله يعهد المجتمع إلى الفرد بوظائف اقتصادية وسياسية ، ويمنحه حقوقه ويطلبه بتأدية واجباته ، ويمده بالمساعدات المختلفة .

"وقد نال موضوع القرابة اهتمام كبير من علماء الأنثروبولوجيا مقارنة بعلماء الاجتماع لضعف دوره في المجتمعات الصناعية الحضرية ( الغربية ) ، ولما كانت معظم أدبيات ونظريات علم الاجتماع قد كُتبت ونُشرت في العالم الغربي ، فإنها لم تُثريه أو تُنظره كما فعل علماء الأنثروبولوجيا<sup>2</sup> ".  
والقرابة هي علاقة اجتماعية تعتمد على الروابط الدموية الحقيقية أو الخيالية أو المصطنعة ، والقرابة في علم الأنثروبولوجي وعلم الاجتماع لا تعني علاقات العائلة والزواج وإنما تعني أيضاً علاقات المصاهرة . فالقرابة فهي علاقة دموية والمصاهرة هي علاقة زواجية ، فعلاقة الأب بابنه هي علاقة قرابية وعلاقة الزوج بزوجه هي علاقة مصاهرة . و الطفل هو وليد أبويه وعلاقته القرابية يمكن أن تقتضى من خلالها<sup>3</sup>.

### 1.3 نظم القرابة :

#### 1.1.3 نظم القرابة ذات الخط الواحد :

هي الانتساب إلى الأب والأم ، ومع الجدل القائم بين أسبقية الانتساب إلى الأب أو إلى الأم ، فإن الشواهد المتاحة حالياً توضح أن سبق أي من النظامين ليس عاماً في كل المجتمعات ، بل إن هناك المجتمعات التي سبق فيها الانتساب للأم ، في حين أن النظام الأبوي يكون الأقدم عهداً في مجتمعات أخرى ، ويتوقف تتابع النظامين وغيرهما من النظم على التطور الاقتصادي للمجتمع . وتجدر الإشارة أن نظم القرابة الأمومية آخذة في الانقراض على مستوى العالم كله ، وفكرة نظام القرابة ذي الخط

<sup>1</sup> André MICHEL, *Sociologie de la famille et du mariage* , PUF, 2<sup>ème</sup> édition, 1972, P156. نقلاً

عن نفس المرجع ، ص 176.

<sup>2</sup> معن خليل عمر ، علم اجتماع الأسرة ، ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، بيروت ، 1994 ، ص 146.

<sup>3</sup> Fox, R, *Kinship, And Marriage* Apelican Book , Midlesex, England, 1967, P27 نقلاً عن د. إحسان

محمد الحسن ، مرجع سابق ، ص 51.

الواحد يبتعد عن أي واقع اجتماعي ، حيث تكون هناك مشاركة فعلية من كلا الوالدين في كل ما يتعلق بالأبناء .

"و عليه فانحدار الابن من خلال نسب أبيه يطلق عليه النسب الأبوي (Patrilineal Lineage) وانحدار الابن من خلال نسب أمه يطلق عليه النسب الأمي (Matrilineal Lineage) . وإذا كان انحدار الابن من نسب أبيه و أمه في آن واحد فان النسب يطلق عليه بالنسب المشترك (Joint Lineage) . وتشخص الروابط الدموية من خلال اقتفاء الجد المشترك . فالمنحدرون من جد مشترك هم أعضاء الجماعات الدموية و الفرد الذي ينتمي إلى جماعات دموية مختلفة يمكن أن يحدد ويفرز النسب النهائي لأجداده . فانتفاء الفرد لأبويه يخوله أن يكون عضواً في جماعتين دمويتين و علاقته بأجداده تخوله أن يكون عضواً في عدد من الجماعات الدموية و هكذا . فالفرد يعتبر إذن في خط قرابي واحد إذا كان ينتمي إلى جد مشترك.

وقد ينحصر مقياس الانحدار القرابي بالذكور فقط إذا كان هؤلاء ينحدرون من جد مشترك . و مثل هذه القرابة تسمى كما وضعنا أعلاه بالقرابة الأبوية . أما إذا كان النسب ينحدر من خط الإناث فان القرابة تسمى بالقرابة الأمية (Matrilineal Kinship) <sup>1</sup>.

### 2.1.3 نظام الأنساب الثنائي :

و هو النظام المعروف في كل المجتمعات اليوم و أصبح مثال له شجرة العائلة التي تتخذ شكلاً متناسقاً بحسب الانتساب إلى الوالدين في نفس الوقت . إن هذا النظام هو أكثر وضوح في المجتمعات الشرقية حيث تحتفظ المرأة بعد زواجها بنسبها ، في حين أنه في المجتمعات الغربية تنتسب الزوجة إلى أسرة زوجها ( اللقب ) و إن كان " رينيه كوينج " يرى أن المجتمعات الغربية أيضاً قد غيرت من هذا التقليد حيث تحتفظ المرأة بعد الزواج بلقب عائلتها ولقب عائلة زوجها في لقب واحد مركب . "وتكون القرابة ثنائية إذا أعطي المجال للفرد اختيار أقاربه من خط الذكور أو الإناث . وفي بعض المجتمعات كمجتمع ياكوفي نيجيريا يعطي الفرد حق تعيين انحداره القرابي ، فقد يفضل نسب أبيه على نسب أمه أو بالعكس " <sup>2</sup>.

### 3.1.3 نظم القرابة المتنوعة :

وهي انتساب الذكور لأسلافهم الذكور و انتساب الإناث لأسلافهن الإناث و هناك صورة عكسية للنظام السابق ، حيث ينتسب الذكور إلى أسلافهم من الإناث و الإناث إلى أسلافهن الذكور ( الرجال ) .

<sup>1</sup> د. إحسان محمد الحسن ، مرجع سابق ، ص ص 51-52.

<sup>2</sup> نفس المرجع ، ص 52.

### 4.1.3 القرباة الخطية (المباشرة) والقرباة المجانية (غير المباشرة) :

— 1. القرباة الخطية : هي غالباً عبارة عن أقارب دمويين من خط مباشر أعلى كالأب ، والأم وأسفل كالابن ، والابنة .

2. القرباة المجانية : فيمكن فيها الانتماء إلى نفس الجيل أو جيل سابق أو لاحق ولا تقوم بينهم علاقة التسلسل النسبي المباشر فالشخص ليس سلفاً أو خلفاً لأخيه أو لأخته على الرغم من انتمائه إلى نفس السلف .

### 12.3 الأَصْهَار :

يعرف الصهر على أنه زوج الأخت أو شقيق الزوجة ، ومن الطبيعي أن تكون هناك علاقات اجتماعية بين الأصهار التي تتبلور في شكل علاقة قرابية . وتختلف الثقافات واللغات في تحديد الأصهار ، ونظراً للاختلافات والتشعبات التي تحتوي على مصطلحات القرباة فإننا نورد بعض الأسس التي يمكن أن تكون نموذجاً مفيداً في تصنيف القرباة كما وضحتها "كروبر" وهي :

1. أساس الجيل : الملاحظ على نظام القرباة في المجتمعات العربية أن جميع مصطلحات القرباة تقتصر على جيل واحد ( ما عدا ابن العم أو بنت العم (Causin)).
2. أساس تصنيف الأقارب من نفس الجيل لفروق العمر ، مثال ذلك شعب الهنفا حيث يخاطب الشخص إخوته الكبار بمصطلح معين ويخاطب إخوته الصغار بمصطلح آخر مختلف .
3. الفروق بين الأقارب الخطيين والأقارب المجانيين (غير المباشرين) .
4. اختلاف نوع القريب إن ذكراً أم أنثى .
5. نوع المتكلم الذي يخاطب أقاربه ، حيث تختلف مصطلحات القرباة من مجتمعات لأخرى .
6. الفروق في نوع القريب الذي يمثل همزة الوصل في القرباة .
7. تميز القرباة الدموية عن قرابة المصاهرة والقرباة الدموية تضم أولئك الذين ينتمون إلى أسرة الشخص نفسه وأسرة أجداده وأحفاده إما قرابة المصاهرة فتضم أولئك الأقارب من خلال الزوج .

8. الفروق في المكانة أو الوظائف المعيشية للشخص الذي تقوم علاقة القرباة من خلاله .  
وسواء أكانت الأسرة أبوية أو أمومية فإنها ترتبط بعلاقات قرابية و صلة أبناء عمومة و خثولة طبقاً للنسق التقليدي للأسرة، وهذه العلاقات حقيقة تاريخية تخضع للتفسير وينبثق شكل أو بناء العلاقات القرابية من أساليب السلوك الجمعي والسنن الاجتماعية السائدة التي تميزها في أي مجتمع.

درست العلاقات القرابية على أسس وتحليلات مختلفة من قبل العديد من العلماء أمثال ( ميردك ، بارسونز ، بوسارد ، فرنليش ) استخلص من هذه الدراسات حقائق أهمها :

1. عادة ما ينتمي كل فرد بالغ إلى أسرتين ( الموجهة و التناسلية ) وهو ابن أو ابنة و أخ أو أخت في

الأولى ، وزوج أو زوجة و أب أو أم في الثانية .

2. تنشأ أنساق القرابة من عضوية الفرد في أسرتين نوويتين ، وكل شخص هو حلقة وصل بين

أعضاء أسرته الموجهة و أعضاء أسرته الموجهة و أعضاء أسرته التناسلية ، إضافةً إلى أن

تناسل فروع هذه الحلقات يربط أعداداً من الأفراد بعضهم ببعض عن طريق الروابط

القرابية .

3. إن اصطلاح الأقارب الأصليين أو أقارب الدرجة الأولى (Primary relatives) يطلق على

المنتمين إلى نفس الأسرة النووية للفرد (والده- والدته - إخوته - أخواته ) في أسرته الموجهة

و( الزوج - الزوجة - الابن - الابنة ) في أسرته التناسلية وسيكون لكل منهم أقاربهم

الأصليون الذين لا يمكن أن ينتسبوا إلى الأقارب الأصليين للشخص ذاته وهذا ما يطلق عليه

بالأقارب الثانويين ( Secondary relatives ) وهم يصلون إلى 33 نمطاً . بمعنى آخر تعني

القرابة الأولية العلاقة الدموية والاجتماعية التي تربط الوالدين بالأبناء كالعلاقة التي تربط

الأب والأم والأخ والأخت بينما تعني القرابة الثانوية العلاقة الدموية والاجتماعية التي تربط

الجد بالخال وتربط العم ببنت الأخ.

4. هناك أقارب من الدرجة الثالثة و أقارب من الدرجة الرابعة و أقارب من الدرجة الخامسة

ويطلق على هؤلاء الأقارب بعد الدرجة الثالثة أقارب الكلالة .

### 3.3 مصطلحات القرابة Kinship term melody

هناك إجماع بين العلماء على أن مصطلحات القرابة في الحقيقة هي مصطلحات تشير إلى المنزلة

الاجتماعية فكلمة أب أو أم تشير إلى رابطة الدم الحقيقية و إلى المنزلة الاجتماعية . وتنقسم

مصطلحات القرابة إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي :

### 1.3.3 مصطلحات نوعية و محددة تعرف باسم Specific terms

تستخدم لأشخاص معينين بالذات لأغلب أعضاء أسرة " كالأب - الأم - الأخ - الأخت - الزوج -

الزوجة - الابن - الابنة " ، وتعتبر هذه المصطلحات العناصر الأولية التي يقوم عليها كل نسق

للمصطلحات القرابية .

### 2.3.3 مصطلحات وصفية :

هي إضافة مصطلحات نوعية أو محددة إحداها إلى الآخر ويصف المصطلح درجة القرابة ، وهي النظام السائد في المجتمعات العربية .

### 3.3.3 مصطلحات تصنيفية :

يستخدم في هذا النوع مصطلح القرابة الواحد من المصطلحات النوعية لأشخاص يرتبطون في حقيقة الأمر بروابط قرابية مختلفة بالشخص الذي يستخدم هذا المصطلح ، ويشيع هذا النوع في القبائل البدائية.<sup>1</sup>

"تحدد القوانين القرابية أحكام وقوانين وطقوس الزواج ، وغالباً ما تحرم أو تمنع هذه الأحكام والقوانين علاقات المصاهرة بين أفراد معينين . فمثلاً تمنع الكنيسة الكاثوليكية زواج ابن العم بابنة عمه ، أو تمنع قبيلة ما رجالها من الزواج بنسائها ، أو تمنع قبيلة أخرى رجالها الزواج من نساء قبيلة أخرى وهكذا".<sup>2</sup> وقد يطلب في قبائل معينة من الرجل الزواج من امرأة معينة كما هو الحال بالنسبة لزواج ابن العم من ابنة عمه . فلا يمكن التمييز في هذه الحالة بين القرابة والمصاهرة فالأقارب يعتبرون أصهاراً والأصهار يعتبرون أقارباً .

كما أنه من الواجب التمييز بين القرابة البايولوجية والقرابة الاجتماعية والذي يعتمد على حالة التبني أي تبني الأطفال . فليس هناك ثمة علاقة بايولوجية بين الأب وطفله المتبنى لأن العلاقة بينهما هي علاقة اجتماعية ، وفي حالة الأطفال غير الشرعيين فإن هناك ثمة علاقة بايولوجية بينهم وبين آبائهم بالرغم من عدم وجود العلاقة الاجتماعية ، لهذا دائماً ما يحاول علماء الانثروبولوجيا الاجتماعية التمييز بين الأب البايولوجي والأب الاجتماعي ، ومع هذا فإن أغلب الأنظمة القرابية تعتمد على العلاقات البايولوجية التي تربط الآباء بالأبناء.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د. بهاء الدين خليل تركية ، علم الاجتماع العائلي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2015 ، ص ص 73-76.

<sup>2</sup> Davis, K. Haman Society , New York, 1997, P397 نقلاً عن د. إحسان محمد الحسن ، مرجع سابق ، ص 53.

<sup>3</sup> د. إحسان محمد الحسن ، مرجع سابق ، ص 53.

## المحاضرة الرابعة

— مفهوم العائلة- العلاقة بين الفرد، العائلة والمجتمع-العلاقة الوظيفية بين العائلة والفرد-

### العلاقة الوظيفية بين العائلة والمجتمع

#### 1. مفهوم العائلة :

العائلة مفهوم متطور، من مجتمع إلى آخر، وطبيعتها تتغير حتى في نفس المجتمع ويبين ذلك الاشتقاق اللغوي نفسه ، سواءً كان ذلك في اللغات العربية أو اللغات الأجنبية .  
نجدها في اللغات الأجنبية مشتقة من اللاتينية ( Familis ) التي تعني الخادم (Le serviteur) ، وقد اعتبرت العائلة عند الرومان عائلة مركبة تتكون من كل الأشخاص الذين يعيشون تحت سلطة واحدة فقط هي سلطة البطريرك (Pater Familias) والتي يمكن ترجمتها إلى الفرنسية بحذر إذ تعني " أب العائلة "، ولكن يستخدم المصطلح هنا بشكل غير صحيح ففي الوقت الذي يوحي به في الفرنسية الرجل الحليم والمتسامح، فإنه من دون شك يختلف عن الشخصية الحقيقية للبطريرك في العائلة الرومانية . إضافة إلى هذا فإن مفهوم العائلة يعرف فيها انطلاقاً من مفهوم السلطة .  
وتعني كلمة عائلة في العبرية بيت الأب ( Maison du père ) وتستخدم لتمييز جملة الأفراد المتحدّين فيما بينهم بروابط النسب<sup>1</sup>  
وقد أخذ مفهوم العائلة في المجتمع الإقطاعي الأوروبي معنى آخر، حيث ارتبطت بمفهوم الملكية العائلية الذي أخذ شيئاً فشيئاً أهمية كبرى فيما بعد في المجتمع البرجوازي .  
كما أدخل كل من أوجست كونت و هيجل مفهوماً جديداً لتحديد مفهوم العائلة وهو الحب الذي يعتبر عاملاً أساسياً لتعريف العائلة ، لكن الاقتراح لا يمكن عكسه ، فالحب لا يؤدي بالضرورة إلى تكوين عائلة .

وأولت أهمية كبرى للأبوة والأمومة في المجتمع المسيحي القديم، ويعد بيجي (Péguy) أحسن من عرف النظرة المسيحية للعائلة، فهي بالنسبة إليه " الأمل الناتج عن التقاء الرجل والمرأة في الكفالة " <sup>2</sup>. غير أنه ليس مؤكداً أن مفهوم الكفالة يكون دائماً أساسياً في كل المجتمعات ، بما أن هناك تطور في فكرة الأبوة بعد ظهور الانحلال الذي يمكن أن يؤدي إلى بروز يوماً ما مفهوم الحب و الكفالة ليس فقط كمعاني مرافقة لتعريف العائلة وإنما معادية لها .

<sup>1</sup> Rober GUBBELS, les rôles Familiaux dans les civilisations différentes , Université libre de Bruxelles, 1971, p7 نقلاً عن دراج درواش ، مرجع سابق ، ص 175.

<sup>2</sup> IBID, p8 نقلاً عن نفس المرجع ، ص 23 .

ونجد في اللغة العربية التقليدية أو حتى في اللهجة العامية أن اللفظ الأكثر استعمالاً بشكل عفوي للدلالة على الجماعة المنزلية هو (العائلة) ، إلا أن هذا الاسم غائب في اللغة القديمة ، إذ كان المرجع في ذلك القرآن الكريم ، فالكلمة أوجدت مع الكاتب العربي المشهور والمبسّط اللغوي الجاحظ. فجذور ومصدر الكلمة يعني في نفس الوقت وضع خاص يتمثل في عدم الاستقلالية ، و عملية التكفل بأحد ، أو التكفل بحاجياته ، وتعني العائلة هنا أولاً : مجموعة الأشخاص الذين يعيشون تحت كفالة أو حامى (Protecteur) عكس ما تعنيه في اللاتينية ، أي الخادم وتكون هذه الحماية كما حددها الإسلام ، من الدرجة الأولى على الأقربين ، وهي من الواجبات المقدسة وما دامت القرابة مبنية على أساس العلاقات الاجتماعية ، الأقارب هم إذن الأولياء ، أي أقارب من خلال الروابط الاجتماعية ، إن ما يطلق عليه العائلة إعتماًداً على الإفرازات التاريخية يتكون من الأقارب الذين يشكلون وحدة اجتماعية واقتصادية قائمة على علاقات التعاضد الواجب - خضوع وحماية - . وعليه نجد لفظ العائلة بناءً على ما سبق ينطوي على ثلاثة مفاهيم تتجسد فيما يلي :

ش - الأساس القانوني للعلاقات بين الأقارب التي توضح الحقوق والواجبات الناجمة عن القيم الاجتماعية .

ص - تنظيم الجماعة وتوجيهها من طرف المسؤول بكفالة الأعضاء الآخرين بسبب الروابط القرابية التي تجمع بينهم .

ض - الوحدة الاقتصادية للمجموعة التي تفرض احترام الواجبات بين الأقارب .

كما في القرآن الكريم نجد كلمة أهل وهي لفظ آخر يسمح باقتراب أكثر من مفهوم العائلة ، والتي تطلق على الذين يسكنون في منزل واحد دون تحديدات أخرى ، وقد يعنى حسن الاستقبال والضيافة، هذا في الاستعمال العربي التقليدي ، وعند البحث أكثر نجد كلمة أهل تميز العائلة الزوجية وبطريقة غير مباشرة الزوجة (أهلي وأولادي) . وقد تدل كلمة بيت على نفس المعنى ، فتعني مكان النوم في علم الاجتماع ، وهي تدل أيضاً على العائلة الأولية الموسعة كالجماعة المكونة من الأب والأم وأطفالهما ، الذين توجد بينهم نوع من الألفة ، ولكن هناك من يستخدم البيت بمعنى الوحدة السكنية ، بينما يذكر البعض الآخر أهل بمعنى وحدة قرابة ، ومع ذلك يجب الاعتراف بأنه في حالات عديدة تستخدم كلمة (عائلة) أو بيت للدلالة على نفس المعنى، مع فرق بسيط ، يمكن أن تطلق العائلة على العائلة النووية بينما يمكن أن تدل البيت بالامتداد على العائلات الزوجية والتي تكون عموماً العائلة الممتدة. وهو النموذج الذي ينبغي أن يحمل هذا الاسم . وهذا على عكس الذين يعتبرون العائلة والأسرة شيئاً واحداً ، فإن الذين يميزون بينهما ، يفرقون بين أنواع متعددة من العائلة ، كما توجد لها عدة

تسميات ، مثل العائلة المركبة أو المعقدة أو العائلة الممتدة والكبيرة وغيرها . كما نجد تعريف إميليو يساير هذا الاتجاه إذ يعتبر أنها : " مجموعة متكونة من عدة أسر نواتية تحت سقف واحد أو في تجمع سكني صغير " . إذن العائلة أوسع من الأسرة فهي تضم الوالدين وأبنائهم المتزوجين وأحفادهم ، وتقوم على أساس وحدة المسكن ووحدة الروابط القرابية ووحدة مصدر الرزق ووحدة السلطة .<sup>1</sup>

## 2. العلاقة بين الفرد، العائلة والمجتمع:

نظراً لعلاقة العائلة والقرابة الوثيقة بالفرد والمجتمع فإنهما يعتبران من أهم المؤسسات الاجتماعية في المجتمع المعاصر ، وتتجسد هذه العلاقة في الوظائف الجوهرية التي تقدمها للمجتمع الكبير من خلال قيامها برعاية الفرد والسهر على تلبية ما يحتاج إليه من خدمات وعناية . لتوضيح وفهم العلاقة بين الفرد ، العائلة والمجتمع إنه من الضروري البدء بتوضيح العلاقة الوظيفية بين العائلة والفرد من جهة وبين العائلة والمجتمع من جهة أخرى .

### 1.2 العلاقة الوظيفية بين العائلة والفرد:

يولي كل من الرجل والمرأة اهتماماً بالغاً بقضية وشؤون العائلة المنتمين إليها ، والذي يتجسد في نوعية العلاقات غير الرسمية والمتماسكة التي تربطهم ببقية أعضاء العائلة والقرابة . مما يجعله من خلال طبيعة هذه العلاقات يشعر بالارتياح والطمأنينة وبحمانيته من العزلة الاجتماعية والأخطار الخارجية التي قد تهدد كيانه ومستقبله . لذا تلعب العلاقات الاجتماعية التي تربط الفرد بأفراد عائلته الدور المؤثر في تطوير وتنمية حالته الروحية والأخلاقية والإنسانية وهذا ما يساعده على تحقيق ذاتيته والاستفادة من قدراته وقابلياته . تعتبر العائلة من أهم المؤسسات الاجتماعية التي تساعد على تحقيق ذاتية الإنسان وبناء شخصيته نظراً لما تقوم به من وظائف أساسية ومهام جوهرية ينتفع منها وبالتالي تستطيع تطوير وتنمية مجتمعه نحو الأحسن والأفضل . وتتلخص الوظائف الأساسية للعائلة في إنجاب الأطفال وتربيتهم تربية اجتماعية وأخلاقية ووطنية ، إشباع الحاجات الانفعالية والعاطفية للأبوين ، تحضير المنزل وتأثيثه بالأثاث اللازم ، بالإضافة إلى الوظائف والخدمات الاقتصادية والدينية والتربوية والاجتماعية والترفيهية التي تقدمها لأبنائها وللمجتمع الكبير .<sup>2</sup>

وبقيام العائلة بوظيفة تنشئة الأطفال تتجسد أهميتها والتي تستطيع من خلالها تلقينهم أخلاق وقيم ومقاييس ومعتقدات وأهداف المجتمع الذي تعيش فيه وتتفاعل معه . وعليه فإن عملية التنشئة

<sup>1</sup> د. رايح درواش ، مرجع سابق ، ص 25.

<sup>2</sup> Maclver, R. Society : A Textbook of Sociology, Rindhart and Co. New York , 1988; PP. 212-215.

نقلاً عن د. إحسان محمد الحسن ، مرجع سابق ، ص 58.

الاجتماعية التي تتبناها العائلة تساعد على تكوين الشخصية النموذجية عند الفرد والتي تعبر عن شخصية وأخلاقية وذاتية المجتمع الكبير. لكن هذا ليس معناه بأنها ( التنشئة الاجتماعية ) العامل الوحيد المؤثر في تكوين شخصية الفرد ، فهناك عوامل أخرى تشارك مشاركة فعالة في بناء وصقل الشخصية ووضعها في قالب معين كالعوامل الوراثية المؤثرة في الشخصية والعوامل الاجتماعية التي تنعكس في الجماعات الاجتماعية المختلفة التي ينتمي إليها الفرد فيتأثر ويؤثر فيها كالمدرسة والمؤسسة الدينية ( المسجد-الكنيسة) ، الحزب السياسي ، الصداقة ، المجتمع المحلي ، الجماعات غير الرسمية... الخ .

ترى أهمية الفرد لعائلته من جهة ثانية من حيث كونه الوحدة البنائية التي تتكون منها العائلة التي تستطيع من خلال خدماتها وواجباتها القيام بوظائفها وتحقيق أهدافها الجوهرية . غير أن العائلة التقليدية كانت بمثابة الوساطة التي يستطيع من خلالها تحقيق وحدة وتماسك أفرادها عن طريق إديولوجيتها المشتركة التي تعطى لهم أثناء مرحلة التنشئة الاجتماعية . و الدور الكبير الذي تلعبه الاديلوجية المشتركة هذه يتمثل في حل المنازعات والقضاء على المشاكل التي تقع بين أفرادها نتيجة علاقتهم وتفاعلهم مع العالم الخارجي .

## 2.2 العلاقة الوظيفية بين العائلة والمجتمع :

إن تاريخ المجتمع المعاصر يعكس الدور الجوهري الذي لعبته العائلة الإنسانية في رسم معالم الجوهر الداخلي للمجتمع وتحديد طبيعته المادية وإطاره الخارجي . حيث يتكون البناء الاجتماعي للمجتمع من العائلة التي تتفاعل مع بقية المؤسسات البنائية فتتأثر وتؤثر فيها . لكن طبيعة الصلات المشتركة بين مؤسسات المجتمع المختلفة تعكسها العلاقة المنطقية بين العائلة والسياسة أو بين العائلة والدين أو بين العائلة والتربية ، وكما سبق ذكره أن العائلة تعتبر حجر الزاوية لتنشئة الفرد وأساس أخلاقه ومقاييسه وقيمه وخبراته بل حتى تدريبه ومؤهلاته العلمية والمهنية. يستطيع الاستنتاج من تكوين المجتمع من مجموعة أفراد بأن العائلة هي التي تقرر الصفات النوعية للسكان ، هذه الأخيرة يمكن الاعتماد عليها في تحديد وقياس درجة تقدمه ورفاهه الاقتصادي والاجتماعي والأخلاقي .

كما يتأثر حجم السكان بقيم ومعتقدات العائلة المتعلقة بإنجاب الأطفال ، إما تصور العائلة بإنجاب عدد كبير من الأطفال أو تصورها بإنجاب عدد محدود من الأطفال أو عدم الإنجاب مطلقاً . كما أنه من المعلوم بوجود علاقة بين حجم السكان ودرجة التنمية الاقتصادية والاجتماعية في القطر ، فإذا أراد المجتمع إحراز التقدم المادي والحضاري الذي يطمح إليه ينبغي أن يكون حجم سكانه متوازناً مع حجم الموارد الطبيعية ، إلا أن من يحدد حجم ونوعية السكان في المجتمع هو العائلة أي هي التي

تحدد مقداره الإحصائي ودرجة تدريب وتأهيل وكفاءة أفراده . وهو ما يدل على الدور القيادي الذي تلعبه العائلة في الوقت الحاضر في تحديد السمعة السياسية والاجتماعية للمجتمع الذي تعيش فيه . أما تأثير المجتمع في العائلة فهو تأثير واضح ومنطقي ، حيث أنه يزودها بالأحكام القيمية والمقاييس والأيدولوجية التي تعتقد بها ، و التزامها بهذه القيم والمقاييس والأخلاق يصل إلى درجة ناضجة لا يستطيع عندها فصل وتجزئة أخلاقية وأيدولوجية المجتمع عن أخلاقية وأيدولوجية العائلة . إذن العلاقة التي تربط المجتمع بالعائلة هي علاقة ضرورية ومنطقية ، فأى تغيير يطرأ على معتقدات وأيدولوجية وأخلاقية المجتمع لا بد أن تؤثر في معتقدات وأيدولوجية وأخلاقية العائلة ، فمثلاً التغيير الذي يطرأ في الوضع الأيدولوجي والفكري للمجتمع كتغيير أيدولوجيته من أيدولوجية إقطاعية إلى أيدولوجية رأسمالية أو اشتراكية لا بد أن يترك آثاره وانعكاساته في النظام العقائدي والقيمي للعائلة بطريقة واضحة ومنطقية .

يرى بالإضافة إلى هذا بأن درجة التنمية الاقتصادية التي يصل إليها المجتمع أو الموارد الطبيعية والثروات الاقتصادية التي يحوزها أو المهن التي يزاولها أبنائه هي التي تحدد مراكز العوائل بالنسبة للبناء الاقتصادي والاجتماعي أو تحدد علاقات أفراد العائلة بقوى الإنتاج . فلا بد أن يؤثر هذا في مستواهم الفكري وأيدولوجيتهم . تؤيد هذه الحقيقة مقولة ماركس الشهيرة بأن "الوعي لا يحدد الواقع الاجتماعي بل الواقع الاجتماعي هو الذي يحدد الوعي ويرسم صورته وإطاره الخارجي" <sup>1</sup> . لذا مثلاً فتغيير النظام الاقتصادي للمجتمع أي تغيير المجتمع من مجتمع زراعي إلى مجتمع صناعي لا بد أن يترك آثاره وردود أفعاله في بناء ووظائف وأيدولوجية العائلة . <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Freedman ,R.Marz on Economics,A Pelican Book,Middlesex,England,1968,P5 نقلاً عن د.

إحسان محمد الحسن ، مرجع سابق ، ص 61.

<sup>2</sup> نفس المرجع ، ص ص 59-61.

## المحاضرة الخامسة

—التغير الاجتماعي وتغير العائلة- تطور وظائف العائلة وتغيرها- الدور التربوي- دور الأم- دور الأب

### 1. التغير الاجتماعي وتغير العائلة :

يقصد بالتغير حسب هيراقليطس " قانون الوجود وأن الاستقرار موت وعدم وشبه التغير بجريان الماء ، فقال أنت تنزل إلى النهر الواحد مرتين ، فإن مياه جديدة تجري من حولك " <sup>1</sup> ، ويرى هيجل " أن الأشياء متناقضة في حد ذاتها وأن الشيء لا يكون حياً إلا من حيث اشتماله على التناقض " <sup>2</sup>. ويشير مصطلح التغير إلى " تلك العملية المستمرة والتي تمتد على فترات زمنية متعاقبة يتم خلالها حدوث اختلافات وتعديلات معينة في العلاقات الإنسانية أو في المؤسسات أو في التنظيمات أو في الأدوار الاجتماعية " <sup>3</sup>. نظراً لدمج التغير بالنمو والتطور والتقدم اختلف المفكرون في تحديد مدلوله " إلا أنه ومع مرور الوقت بدأ العلماء يستخدمون مصطلحاً محايداً لا يحمل معنى التقييم وإنما يصف التغير كما يحدث في الواقع دون أن يشير إلى التقدم أو التخلف " <sup>4</sup>.

### 2. تطور وظائف العائلة وتغيرها:

تأتي الأسر بمعنى العائلة ، وهي مأخوذة من العيلة ، أي الحاجة ، فإن أعضاء العائلة يحتاج بعضهم إلى البعض أو يعتمدون في حاجتهم إلى رب العائلة ، كما تعد العائلة إنتاج اجتماعي تعكس صورة المجتمع المتواجد فيه، وتتطور بتطور ظروف هذا الكيان، ولذلك تعتبر أحد المؤسسات الأساسية التي تشمل عدداً من الرجال يعيشون زواجياً مع عدد من النساء ومعهم أقارب آخرين وهذا يشير إلى البناء العائلي الذي يشمل: الزوج والزوجة والأقارب.

نظراً لتشابك المفهوم بين العائلة والأسرة ما يدفع إلى التناوب في استعمالهما ، ويمكن الالتباس في المفهوم إلى اللغة العربية فقط ، وذلك لوضوحه في اللغة اللاتينية حيث يقال La Petite Famille للدلالة على العائلة الصغيرة ويقال La Grande Famille للدلالة على العائلة الكبيرة ، إذ يشير المصطلح La Famille إلى المفهومين العائلة والأسرة ، في حين تشير العائلة في العربية إلى كل الأفراد الذين تربطهم روابط القرابة من أجداد وأباء وأبناء وبنات وأخوال وأعمام وأولادهم أي أنه يقابل La Grande Famille باللاتينية ، أما مصطلح الأسرة فيشير إلى الآباء وأبنائهم أي يقابل La Petite Famille باللغة اللاتينية . فمصطلح العائلة يعبر عن إتساعه وعمقه لإشارته إلى الأسرة

<sup>1</sup> رشا غنيم ، التكنولوجيا والتغير الاجتماعي ، ط 1 ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 2008 ، ص 22.

<sup>2</sup> محمد أحمد الزعي ، التغير الاجتماعي ، ط 1 ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت ، 1978 ، ص 37.

<sup>3</sup> محمد عمر الطنوبي ، التغير الاجتماعي ، ط 1 ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1995 ، ص 60.

<sup>4</sup> سناء الخولي ، التغير الاجتماعي والتحديث ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 2003 ، ص 13.

الكبيرة التي تقيم في بيت واحد ، ويشترك أفرادها في جميع أمورهم الحياتية : الاقتصادية من نفقات وغيرها ، كما يشتركون في الأمور الاجتماعية من تربية الأطفال ... ويكون الرأي فيها والغلبة لكبير العائلة ، وبمفهوم آخر هي الأسرة الممتدة " مصطلح العائلة لا يحتاج إلى صفة تابعة ليدل على الجماعة المنزلية المرتبطة الوجود بالحياة التقليدية التي تميزها عن غيرها " <sup>1</sup>. وبالنسبة لمصطلح الأسرة فهو مصطلح معبر عما يلحقه من صفة ، ويمكن القول بذلك أن العائلة تضم بداخلها مجموعة من الأسر النووية التي ترتبط فيما بينها بروابط القرابة لتكون العائلة . ويشار في هذا المقام إلى أن اللقب العائلي هو تمثيل لكل العائلة وليس فقط الأسرة المعبرة عن صفة النووية ، لأنه مرتبط بالأجداد الجذور الأولى للعائلة .

إن العائلة باعتبارها الوحدة الاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الطفل، فهي تمثل العامل الأول المؤثر في صنع سلوكه بصيغة اجتماعية، ومن ثم تبدو أكثر جماعات التنشئة أهمية وكفتها أكثر ترجيحاً عن المؤسسات الأخرى، لما تتركه في شخصية الطفل من آثار إيجابية أو سلبية <sup>2</sup>، فلا يمكن أن تحل أي مؤسسة أخرى محلها في المراحل المبكرة من عمر الأبناء، فهي التي تبدأ بتعليم الطفل اللغة وتهينته لاكتساب الخبرات المتخلفة ليصبح فرداً يخدم نفسه أولاً ومجتمعه ثانياً . كما أن التغيير الذي يصيب المجتمع يؤثر على العائلة وذلك من خلال تركيبها، وظائفها، ومنظومتها القيمية والمعارفية . وتمثل وظائفها فيما يلي :

**1.2 الدور التربوي :** يوشك أن يتفق جل علماء الاجتماع وعلم النفس والأنثروبولوجيا الاجتماعية على اعتبار الأسرة الخلية الأساسية التي يقوم عليها كيان المجتمع، ولذلك عدت من أهم المؤسسات التربوية التي تساهم بقوة في تشكيل الفرد، كما أنها مصدر السلوك الشخصي <sup>3</sup>. إضافةً إلى أنها الموصل الجيد والناقل المعتمد لثقافة المجتمع للأطفال، فهي الوسيط الأول لنقل هذه الثقافة بمختلف عناصرها لهم، كما تشارك بأشكال مباشرة وغير مباشرة في أنما مهنية أشكال الثقافات الفرعية من خلال التفاعل الاجتماعي، وهي الجماعة المرجعية الأولى للطفل في معارفه، قيمه، ومعاييرها، فهي توفر له

<sup>1</sup> محمد حمداوي ، البنات الأسرية ومتطلباتها الوظيفية في منطقة بني مسوس في النصف الأول من القرن 20. قرى العزايل نموذجاً ، دكتوراه دولة في علم الاجتماع ، وهران ، جامعة السانبا ، الجزائر ، جوان 2005 ، ص 197. نقلاً عن د. إسعد فايزة زرهوني ، الأسرة العربية في ظل التغيرات الاجتماعية بين الثبات والتغير ، مجلة التدوين / مخبر الأنساق . البنات . النماذج والممارسات - جامعة وهران 2- العدد 31/12 جانفي 2019 ، ص ص 166-167 .

<sup>2</sup> السيد سلامة الخميسي ، التربية والمدرسة والمعلم (قراءة اجتماعية ثقافية ) ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2000 ، ص 167.

<sup>3</sup> بلقاسم سلاطينية، علي بوعنافة : علم الاجتماع التربوي مدخل ودراسات قضايا المفاهيم ، منشورات جامعة محمد خيضر، بسكرة، ب ت، ص 201.

المصدر الأول لإشباع حاجاته الأساسية ، وهي أيضاً الأساس الاجتماعي والنفسي ، توجد بداخلها أدوار مختلفة من أهمها: دور الأم ودور الأب ودورهما معا .

**1.1.2 دور الأم :** من أهم الأدوار في الحياة الأسرية وفي حياة الأبناء بالأساس دور الأم ، التي نجدها اليوم تقوم بعدة أدوار الأمر الذي وسع من مساحة فعاليتها في أسرتها، قد يحدث صراع في هذه الأدوار أو يسودها التماسك والانسجام، وفي جميع الحالات تنعكس على الأسرة وعلى عملية التنشئة الاجتماعية باعتبارها تجمع بين التكوين البيولوجي للطفل واحتياجات النمو الاجتماعي من ناحية أخرى . وفي إطار الثقافة الشعبية يرتبط أداء الأم لأدوارها العديد من المتاعب، حيث نجد دخل الزوج بسبب الظروف الاقتصادية الصعبة التي يمر بها المجتمع<sup>1</sup>، قد لا يكفي لإشباع الحاجات الأسرية المتزايدة، وهو ما يولد نوع من التوتر الذي تتحمله الأم والذي ينتقل من خلالها إلى الأبناء، وقد تحاول الأم البحث عن عمل لإشباع حاجات أسرتها والتخلص من التوتر، غير أنها إذا وجدت العمل سيزيدها إرهاقا ويكون على حساب أسرتها ، فهي المسؤولة عن ترشيد الإنفاق برغم محدودية دخل الزوج، وهي المسؤولة عن الإشراف والإنجاب . يمكن تلخيص الدور التربوي للأم في الأسرة في النقاط التالية - :

- توفر الحنان والمودة والعطف للأبناء.
- تقدم من أجل بناء شخصية سليمة ومتميزة لأبنائها صورة محترمة .
- تسهر على سلامة وصحة أبنائها.
- ممارسة السلطة في أسرتها مع ضرورة الاستماع وإعطاء جو من الديمقراطية أيضا .
- تجنبها التجاوزات كتجاوز السلطة والحماية المطلقة بوصفها نموذجا أو موضوع اقتداء حتى لا تؤدي بالطفل للخوف من المسؤوليات في المستقبل .

**2.1.2 دور الأب :** يكون الأب المنتمي للشرائح الاجتماعية الدنيا والمتوسطة؛ مستهدف بعدد من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية التي يعاني منها المجتمع عموما، فيخلق لديه حالة من عدم الرضا بسبب عجزه عن إشباع الحاجات الأساسية له ولأسرته ، وقد يتجه الأب لمواجهة مشكلات الحياة بأسلوب آخر ألا وهو البحث عن فرص عمل أخرى تستهلك وقت أكبر مما يعطيه لأبنائه، وذلك بهدف الحصول على دخل قادر على إشباع حاجاتهم الأساسية . يمكن تلخيص الدور التربوي للأب في النقاط التالية: بوصفه رئيسا للأسرة عليه أن :

<sup>1</sup> علي ليلة ، الطفل والمجتمع (التنشئة الاجتماعية وأبعاد الانتماء الاجتماعي) ، المكتبة المصرية، الإسكندرية، 2006، ص ص 170 - 171 .

- يمارس سلطته الأبوية على أبنائه ويستمتع إليهم في نفس الوقت ويوفر لهم الحنان الضروري لتنشئتهم تنشئة سليمة ومتزنة .
- التدخل عند الضرورة بشكل واضح وموجز ومباشر وصارم مع الأخذ بعين الاعتبار أعمارهم، وسمات كل مرحلة عمرية وكيفية التعامل معها .
- تقديم صورة محترمة لأبنائه من أجل إرساء شخصيتهم ، كما يجب عليه بوصفه قدوة أو نموذج يحتذى به، أن يتجنب ما يلي:
- التجاوزات مثل تجاوز السلطة (الحماية المفرطة).
- الصراعات الأسرية أمام الأطفال .
- الغياب المتكرر عن الأسرة مما يؤدي إلى عدم التوافق الاجتماعي.
- ج- الدور المشترك للوالدين: للوالدين بوصفهما المربين الأولين دوراً أساسياً في تربية أولادهم وعلمهم من أجل ضمان نموهم القوي أن يبذلوا كل جهد ، ولذلك يجب عليهم أن يؤمنوا لهم كل الحاجات الضرورية من أجل حياة سليمة.

#### المحاضرة السادسة

##### وظائف الأسرة في الحياة الاجتماعية- الوظيفة البيولوجية- الوظيفة النفسية- الوظيفة

##### الاجتماعية- الوظيفة الاقتصادية

1. وظائف الأسرة في الحياة الاجتماعية : من الملاحظ في وظائف الأسرة من العصر القديم إلى العصر الحديث قد تطورت من الاتساع والكبر إلى الضيق والصغر، حيث نجد ها تقوم بمجموعة من الوظائف الجوهرية تتداخل وتتفاعل مع بنية المجتمع، ولأنها خاضعة لمنطق التغير عبر الزمان والمكان ومن حيث الكم والكيف أدى إلى تغير وظائفها حيث لم تعد تقوم الأسرة الحديثة بنفس الوظائف وببنفس الكيفية التي كانت تقوم بها الأسرة في القديم ، إلا أن التطورات الاجتماعية الحاصلة على مستوى المجتمع، "نتيجة لزيادة التخصص وتعقد المجتمع الحديث والنمو المستمر في التنظيمات البيروقراطية واثبات أنها أكفأ من غيرها من التنظيمات في تحقيق الأهداف المجتمعية" <sup>1</sup> ، وكذلك إشباع الحاجات الفردية، سلبت بذلك من الأسرة وظائف عديدة كالوظيفة الإنتاجية التي انتقلت إلى المصنع والوظيفة التعليمية التي انتقلت إلى المدرسة، ولكن تبقى للأسرة رغم ذلك وظائف مقتصرة عليها وحدها فقط كالإنجاب والاشباكات الجنسية التي يقرها المجتمع، ونجد بذلك تشارك المؤسسات

<sup>1</sup> عبد القادر القصير ، الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية-دراسة ميدانية في علم الاجتماع الحضري والأسري، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1999 ، ص 67.

الأخرى في أداء وظائف أخرى (التربية والتنشئة الاجتماعية) . وبذلك يمكن تلخيص أهم وظائف الأسرة بعرض تصنيفات بعض الباحثين، الذين على رغم اختلافهم إلا أنهم اتفقوا في وظائف أساسية للأسرة . فقد جاء في مؤلف الباحث "طارق كمال" الأسرة ومشاكل الحياة العائلية"، تصنيف لأهم وظائف الأسرة إلى أربعة وظائف رئيسية، وهي :<sup>1</sup>

**1.1 الوظيفة البيولوجية :** تتلخص وظيفة الأسرة البيولوجية في الإنجاب وما يسبقه من علاقات جنسية ضرورية لاستمرار الكائن الإنساني ، فقد تقلصت وظائف الأسرة من وحدة اقتصادية تنتج للمجتمع كل ما يحتاجه وكانت هيئة سياسية وإدارية وتشريعية ودفاعية.

**2.1 الوظيفة النفسية :** يحتاج الإنسان إلى إشباع حاجاته النفسية كالحاجة إلى الحب والأمن والتقدير كحاجته للغذاء لينمو ويكبر ، ولا يمكن هذا أن يوفره إلا الأسرة، حيث أنها المكان الأول الذي يجد فيه الفرد الحنان والدفع العاطفي.

**3.1 الوظيفة الاجتماعية :** تتجلى هذه الوظيفة في تنشئة الأبناء، التي يبدو تأثيرها على وجه الخصوص في السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل، حيث يتم فيها تطبيع الطفل اجتماعياً وتعويداً على مختلف النظم الاجتماعية (التغذية، الإخراج، الحياء والتربية الحسنة والاستقلالية)، كما تتضمن إعطاء الدور والمكانة المناسبة للطفل، وتعريفه بذاته وتنمية مفهومه لنفسه وبناء ضميره وتعليمه المعايير الاجتماعية ليعرف حقوقه وواجباته التي تساعد على الصحة النفسية والتكيف ووسطه الاجتماعي . فالأسرة تعد الطفل إعداداً اجتماعياً وتوجه سلوكه في ما يجب وما لا يجب عمله، وتعلمه اللغة التي يتفاعل بها اجتماعياً، كما تنقل للطفل الموروثات الثقافية والدينية وتعين له مكانته الاجتماعية، "فالعائلة تقوم وعلى حد تعبير أحد علماء الاجتماع بوظيفة المدرب الاجتماعي الذي يضمن للأفراد مكانة معينة في المجتمع"<sup>2</sup>.

**4.1 الوظيفة الاقتصادية :** تعرضت هذه الوظيفة بوصفها وظيفة أسرية لتطور كبير، ولعل من أبرزها عدم اكتفاؤها بذاتها اقتصادياً خصوصاً في المجتمعات البدوية والقروية ، فهجر أفرادها إلى المناطق الحضرية أين المدن للبحث عن حياة أفضل وفرصة العمل، فنشاط القرى اقتصر على أنواع محدودة من النشاط لتقريبه الدواجن، صناعة الألبان والخبز، أما وظيفة الأسرة الحضرية في الإنتاج تتحدد بطبيعة الحياة الحضرية في صنع الطعام وغسل الملابس وحياتها في بعض الأوقات، فهي تستهلك أكثر من كونها منتجة .

<sup>1</sup> حنان عبد الحميد العناني ، الطفل والأسرة والمجتمع ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، 2000 ، ص ص 55-56.

<sup>2</sup> زهير عبد المالك ، علم الاجتماع لطلاب الفلسفة، منشورات مكتبة الوحدة العربية، بيروت، 1967 ، ص 100 .

وصنفت وظائف الأسرة عند الهاحث سعيد حسني العزة في مؤلفه "الإرشاد الأسري" إلى إحدى عشر وظيفة وهي :

- 1- دورها في إشباع حاجات الفرد: تقوم الأسرة بتوفير الحب والاحترام والأمن والحماية النفسية والجسدية . فهي مصدر الإشباع التقليدي للأفراد.
- 2- تحقيق انجازات المجتمع: تعتبر الأسرة الوحدة التي يتكون من خلالها النظام الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والديني فهي :
  - أ- تعد أفرادها للتفاعل مع الحياة الاجتماعية .
  - ب- تمد المجتمع بالأيادي العاملة والعقول المفتحة، فالأسرة بمثابة المصنع البشري الذي يزود المجتمع برجاله ونسائه .
  - ج- تقوم بعملية التطبيع الاجتماعي عن طريق تنمية العواطف الاجتماعية في نفوس الصغار والمحافظة عليها عند الراشدين من أجل قيامهم بأدوارهم الاجتماعية المختلفة .
  - د- تعتبر وسيلة من وسائل الضبط الاجتماعي .
- 3- الوظيفة الاقتصادية : إن الأسر الريفية ما تزال تشكل أسرا مركبة، وهي ما تزال تعتبر الوحدة الاجتماعية في الإنتاج الريفي فهي تقوم بإنتاج الكثير من السلع داخل الأسرة، حيث تقوم بعملية الإنتاج والاستهلاك، أما في المجتمعات المعاصرة خاصة في المجتمعات الصناعية فقد تحولت الأسرة إلى أسرة استهلاكية أكثر من كونها وحدة إنتاجية .
- 4- تنظيم السلوك الجنسي والإنجاب : ليس الزواج مجرد ظاهرة تخص الرجل والمرأة، إنما هو ظاهرة اجتماعية تتطلب مصادقة المجتمع عليه، الأمر الذي يحدد حقوقاً وواجبات لأفراد الأسرة، فهي الخلية الأولى المنتجة للنسل في المجتمع وهي التي تنظم سلوك أفرادها بحيث يكون محترماً للمجتمع وتقاليده .
- 5- إغالة الأطفال وتربيتهم: للأسرة دورا كبيرا في إكساب الأطفال عاداتهم ومعتقداتهم واتجاهاتهم وتكوين شخصياتهم وتهذيب أخلاقهم والعناية بصحتهم، وتقديم الرعاية الأسرية والضرورية لبقائهم فهي تزود أفرادها :
  - بمختلف الخبرات أثناء مراحل نموهم .
  - بالقيم الاجتماعية والخلقية والدينية.
  - توفر لهم المحبة والشعور بالانتماء لها وللمجتمعهم .
  - تساعد على القيام بأدوارهم الاجتماعية المختلفة.

- 6- الوظيفة النفسية : للأسرة دورا رئيسيا في تشكيل وتكوين شخصية الفرد وفي نمو ذاته وإذا ما تعرض أحد أقطاب الأسرة الرئيسيين للموت، فقد يؤدي ذلك الحدث إلى انهيار كامل لعملية التنشئة الاجتماعية في أطفال أسرته، إن جو الأسرة المريح يمكن الأطفال من النمو النفسي والاجتماعي والثقافي والديني السليم.
- 7- وظيفة المكانة : يستمد أفراد الأسرة مكانتهم الاجتماعية المرموقة من مكانة أسرهم في المجتمع الذي يعيشون فيه .
- 8- وظيفة الحماية : تتكفل الأسرة بعملية الحماية الجسمية والنفسية والاقتصادية لأفرادها بمختلف أعمارهم سواء كانوا أطفالا أو شيوخا أو أبناء أو أمهات، إخوان أو أخوات .
- 9- الوظيفة الدينية : تقوم الأسرة بعملية تعليم أفرادها القيم الدينية و احترامها وممارسة طقوسها .
- 10- الوظيفة الترفيهية : تقوم الأسرة باستغلال أوقات فراغها للقيام بأعمال ترفيهية، وذلك بإقامة حفلات أعياد الميلاد وليالي السمر المتعلقة بعدد السكان ومستوى المعيشة ونسبة المواليد والوفيات ولخدمة الأغراض العلمية .
- 11- الوظيفة الإحصائية: من أجل إجراء الإحصائيات المتعلقة بتعداد السكان وتحديد مستوى المعيشة ونسبة المواليد والوفيات ولخدمة الأغراض العلمية يمكن اتخاذ الأسرة كوحدة إحصائية<sup>1</sup> .
- وترى الباحثة سلوى عثمان الصديقي وآخرون في كتابها "الأسرة والسكان من منظور الخدمة الاجتماعية" أن وظائف الأسرة تتمثل فيما يلي :
- 1- الوظيفة البيولوجية : تقوم أية أسرة بوظيفة الإنجاب التي تعتبر الوظيفة الأساسية التي تقوم بها وتستأثر بها عن بقية الأنساق الاجتماعية الأخرى ، وبها يحفظ المجتمع بقاء النوع الإنساني .
- التنشئة الاجتماعية للأعضاء الجدد : للأسرة دورا هاما في تنشئة الطفل خاصة في السنوات الأولى من حياته .
- 2- الوظيفة الاقتصادية : إن وظيفة الأسرة الاقتصادية في المجتمعات الحضرية قضى عليها الإنتاج الصناعي ، وتحولت الأسرة فيها إلى وحدة استهلاكية بدرجة كبيرة .
- 3- الوظيفة العاطفية : تبدو هذه الوظيفة من خلال التفاعل العميق بين الزوجين وبين الآباء وأبنائهم في منزل مستقل مما يخلق وحدة أولية صغيرة تكون المصدر الرئيسي للإشباع العاطفي لجميع أعضاء الأسرة .

<sup>1</sup> سعيد حسني العزة، الإرشاد الأسري (نظرياته وأساليبه العلاجية)، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2000، ص.ص 31 – 32 .

"إن مأساة الأسرة الحديثة حسب ما يؤكد وليم أوجبرن Ogbern William تكمن في فقدانها لأغلب الوظائف التي كانت تقوم بها التي هي :

- 1- الوظيفة الاقتصادية: إن الأسرة في الماضي كانت تقوم باستهلاك ما تنتجه فلم تكن بحاجة للبنوك أو المصانع أو المتاجر ، فقد كانت وحدة اقتصادية مكتفية ذاتيا
- 2- الوظيفة التعليمية: كانت الأسرة تقوم بعملية تعليم أفرادها التي لم تقتصر على تعليم القراءة والكتابة، وإنما الحرفة أو الصنعة أو الزراعة والتربية البدنية والشؤون المنزلية بالنسبة للإناث .
- 3- وظيفة منح المكانة: استمد أعضاء الأسرة مكانتهم الاجتماعية من مكانة أسرهم في الوقت الذي كان اسم الأسرة يحظى بأهمية وقيمة كبرى .
- 4- وظيفة الحماية: كانت للأسرة مسؤولية حماية أفرادها، فلا يمنح الأب لأسترته الحماية الجسمانية فقط وإنما يهنيهم أيضاً الحماية الاقتصادية والنفسية و كذلك بالنسبة للأبناء فإنهم يقومون بنفس الفعل لأبائهم عندما يكبرون في السن .
- 5- الوظيفة الدينية<sup>1</sup>: مثال ذلك صلاة الشكر عند تناول الطعام، وصلوات الأسرة الجماعية، وقراءة الكتب المقدسة، وممارسة الطقوس الدينية.
- 6- الوظائف الترفيهية: كانت الأسرة تقوم بالوظيفة الترفيهية التي كانت محصورة فيها أو بين عدة أسر، أو بمشاركة الجيران كإعداد السهرات العائلية ، ولم تكن في مراكز خارجية مثل وسائل الترفيه المختلفة الحالية؛ كالمسرح والسينما .

يحصّر الباحث عيد محمد عثمان وظائف الأسرة في الوظائف التالية:

- 1- وظيفة الإنجاب: لقد كانت ولا زالت وظيفة الإنجاب منوطة بالأسرة ومرتبطة بها منذ وجود الإنسان ففي كل المجتمعات ينشأ الأطفال في أسر ويتلقون تربيتهم بواسطته.
  - 2- تنظيم النشاط الجنسي: تقوم الأسرة بتنظيم النشاط الجنسي والقائم على الشرعية وتهاجم الإنتاج غير الشرعي للأبناء.
  - 3- التنشئة الاجتماعية: يقصد بها عملية تربية الطفل داخل أسرة تصنع قواعد الحياة مثل التدريب على قول الصدق وتهينته حسب قدراته لحسن الاحترام والتعامل، واحترام الأهل والأقارب<sup>2</sup>.
- أما كل من الباحثين السيد عبد العاطي ومحمد أحمد بيومي وآخرون فيرون أن وظائف الأسرة تتمثل في:

<sup>1</sup> سناء الخولي ، الأسرة والحياة العائلية، دار المعرفة الجامعية، (الأزاريطة) الإسكندرية، 2008 ، ص 68 .

<sup>2</sup> سعيد محمد عثمان ، الاستقرار الأسري وأثره على الفرد والمجتمع ، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية ، 2009 ، ص ص 17-18 .

- وظيفة تنظيم السلوك الجنسي والإنجاب .

-العناية بالأطفال وتربيتهم.

-التعاون وتقسيم العمل.

-الإشباع (العاطفي والمادي).

-تهيئة أسلوب الحياة في المجتمع.<sup>1</sup>

و في الفقرة الموالية تلخيص حسين عبد الحميد أحمد رشوان لوظائف الأسرة : "تتنوع أشكال الحياة الأسرية وتختلف من مجتمع إلى آخر وفي المجتمع الواحد من زمن إلى آخر، ومع هذا فوظائفها واحدة في كل المجتمعات، حيث تواجد العديد من المطالب والاحتياجات، وتقوم الأسرة بعدد من الوظائف الأساسية هي: الوظيفة الجنسية، ووظيفة الإنجاب والتكاثر، والوظيفة الاقتصادية والوظيفة التربوية".<sup>2</sup> يتبين من جميع التصنيفات السابقة لوظائف الأسرة أنه رغم الاختلاف بينها إلا أن أغلب الباحثين الذين تم التعرض إليهم اتفقوا على الوظائف التالية: الوظيفة البيولوجية، الوظيفة النفسية، الوظيفة الاجتماعية، الوظيفة الاقتصادية ووظيفة التنشئة الاجتماعية أو الوظيفة التربوية.

### المحاضرة السابعة

العائلة والعولمة- مخاطر العولمة على العائلة- الانهيار الأخلاقي- التمزق الأسري- تحرير المرأة

#### 1. العائلة والعولمة :

تعتبر العولمة مظهر من مظاهر التطور الذي يمثل أثارا من آثار التجربة الإنسانية المتراكمة، والذي يقف خلفه التفكير المبدع. فالإنسان هو صانعها بكل أبعادها و صانع باقي منتجات الحضارة . فهو باستمرار يضخم فيها من كفاءاته وقدراته ويتابع أحوالها بصورة مباشرة فيوجه ويصوب و يعدل ويقارب بالإبداعات والابتكارات، و الحقيقة إذا ما توقف دعمه لها وإسناده لحظة واحدة فإنها على ضخامتها تتلاشى وتموت. و يكفي أن نقدر عدد الأفراد الذين يشرفون على توفير خدمات الانترنت بمختلف أنواعه .

تعددت و اختلفت تعريفات العولمة حيث عرفت على أنها : تكثيف العلاقات الاجتماعية عبر العالم، كما عرفت بأنها تراجع أثر العامل الجغرافي، و هي في تعريف آخر انضغاط الزمان والمكان على المستوى العالم، وقد تعني عند البعض معنى شاملا لتدل على مجموع العمليات التي يتم من خلالها تجميع

<sup>1</sup> عبد العاطي السيد ، محمد أحمد بيومي، سامية محمد جابر وآخرون ، الأسرة والمجتمع، دار المعرفة الجامعية، (الأزاريطة) الإسكندرية، 2006، ص 07.

<sup>2</sup> حسين عبد الحميد أحمد رشوان ، البناء الاجتماعي (الأنساق والجماعات)، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية ، 2007 ، ص 101.

شعوب العالم المختلفة في مجتمع كوني عالمي واحد، و هناك من عرف العولمة بالتححر وإزالة القيود والمعوقات التي تفرضها الحكومات على كافة الأنشطة والتحركات الاقتصادية والسياسية، في حين ذهب البعض إلى تعريف العولمة على أنها تعني التغريب والأمركة<sup>1</sup>. ويعرفها "جيمس روزانو"، أحد علماء السياسة الأمريكيين على أنها العلاقة بين مستويات متعددة، لتحليل الاقتصاد والسياسة والثقافة، والأيدولوجيا، وتشمل إعادة الإنتاج وتداخل الصناعات عبر الحدود وانتشار أسواق التمويل، وتمثل السلع المستهلكة لمختلف الدول، نتيجة الصراع بين المجموعات المهاجرة والمجموعات المقيمة<sup>2</sup>. والعولمة هي منظومة من المبادئ السياسية والاقتصادية، ومن المفاهيم الاجتماعية والثقافية، ومن الأنظمة الإعلامية والمعلوماتية، ومن أنماط السلوك ومناهج الحياة، يراد بها إكراه العالم كل على الاندماج فيها، وتبنيها، والعمل بها والعيش في إطارها<sup>3</sup>. العولمة هي نظام عالمي يقوم على العقل الإلكتروني، والثورة المعلوماتية القائمة على المعلومات والإبداع التقني غير المحدود، دون اعتبار للأنظمة والحضارات والثقافات والقيم، والحدود الجغرافية والسياسية القائمة في العالم<sup>4</sup>. والعولمة باختصار هي التداخل الواضح في أمور الاقتصاد، والاجتماع، والسياسة، والثقافة، والسلوك، دون اعتداد يذكر بالحدود السياسية للدول ذات السيادة، أو انتماء إلى وطن محدد، أو لدولة معينة، دون حاجة إلى إجراءات حكومية<sup>5</sup>، وفيما يلي تحديد لبعض القضايا الرئيسية التي تدعو إليها العولمة وذلك للمساعدة أكثر على فهمها، وتمثل في:<sup>6</sup>

1. حرية انتشار المعلومات بحيث تصبح مشاعة لجميع الناس .
2. أهمية تذويب الحدود بين الدول، وحرية انتقال السلع والبشر ورؤوس الأموال.
3. زيادة معدلات التشابه بين الجماعات الإنسانية والمجتمعات والمؤسسات الثقافية .
- ارتبطت تأثيرات العولمة على الأسرة بتأثير العولمة الثقافية بالدرجة الأولى، معتمدةً في ذلك على مجموعة من الوسائل أو بتعبير أصح أسلحة ترتبط بالأدوات المؤثرة في العقل والنفس والفكر

<sup>1</sup> أسماء عبد المطلب بني يونس ، عولمة الأسرة في المجتمعات المسلمة ، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والقانونية، المجلد 9 ، 2012 ، ص ص 92- 93 .

<sup>2</sup> وليد الرشودي، التماسك السري في ظل العولمة ، ورقة مقدمة لندوة الأسرة 2 المسلمة والتحديات المعاصرة، مجلة البيان ، 2008 ، من الموقع: <https://almoslim.net/node/103686>

<sup>3</sup> سمر محمد علي إسماعيل ربابعة ، العولمة وبعض انعكاساتها على تربية الأبناء، مجلة البحث العلمي في التربية، 2018، العدد 19 ، ص 411.

<sup>4</sup> نفس المرجع ، ص 410.

<sup>5</sup> وليد الرشودي، مرجع سابق.

<sup>6</sup> أسماء عبد المطلب بني يونس، مرجع سابق، ص 93.

والعقيدة، ومنها الفضائيات بالأفلام والمسلسلات، الانترنت بالمواقع الثقافية والإباحية، الكتاب، الكلمة، الندوة، المحاضرة، التعليم الثقافة، الفنون، وغيرها، فهذه الأسلحة والسموم تحمل ذخائر خطيرة تنطوي على خلط الأوراق وإثارة الشبهات في العقيدة والفكر والتاريخ والثقافة في نفوس النشء الجديد. وإن أهم ما يميز هذه الأسلحة أنها خفية لا نحس بها، وناعمة لا ندرك مخاطرها، وجاذبة لا نعلم سبل الابتعاد عنها<sup>1</sup>.

## 2. مخاطر العولمة على العائلة :

لقد أثرت العولمة بمختلف جوانبها على العائلة - الأسرة كما أثرت على المجتمع تأثيرا مباشرا، إلا أن أخطر نوع فيها هو العولمة الثقافية التي تستهدف الهوية والقيم الأخلاقية والحضارية، لأنها تدخل مباشرة في صياغة الفكر والسلوك الإنساني بوسائل متعددة، حيث حملت العولمة مظاهر تحول كثيرة في الأسرة، كانت جذرية وصادمة لدرجة أنه لم يعد هناك ما يدهش فيما يتعلق بسلوك أفراد الأسرة، إذ أن هناك سلوكات لم يكن من الممكن تخيل حدوثها منذ ثلاثين عاما، قد تم تبنيها ووضعها على أنقاض المؤسسة الأساسية للمجتمع، هذه الأخيرة التي تقلص حجمها وتراجع دورها، بل وهيمنت القيم الفردانية داخل فضائها، حيث تمحور المجتمع حول قيم الإنجاز والنجاح المادي والمهني، فأصبح الأبناء عقبة في طريق تحقق الأحلام، وتحقيق الارتقاء الاجتماعي. فتراجعت بذلك الوظيفة الإنجابية للأسرة، بل لم تعد هي الفضاء الوحيد لذلك وإنما نافستها فضاءات أخرى، إذ يشهد إنجاب الأبناء خارج إطار الأسرة وخارج علاقة الزواج ارتفاعاً، يقود ذلك أيضاً للحديث عن ميلاد صيغ أخرى للعلاقة بين الرجل والمرأة، بديلة عن الأسرة ومنافسة لها<sup>2</sup>.

ومن الإشكالات التي تثيرها العولمة تهديد الهويات الذاتية والخصوصية الثقافية والانحراف الأخلاقي الذي برز من خلال تنامي معدل الجريمة وتعاطي المخدرات وأعمال العنف والتفكك الأسري بسبب ارتفاع نسب الطلاق والأطفال الغير الشرعيين، ويمكن القول أنهم من أخطر أزمات الأسرة في ظل العولمة الإنهيار الأخلاقي والتمزق الأسري كما ساهمت كل الدعوات المطالبة بنبد الحجاب، وتحرر المرأة، ومساواتها مع الرجل في ظهور نوع جديد من الحجاب العصري تأثراً بما يعرض في الأفلام والمسلسلات والبرامج المدبلجة، والتي تدور أغلب موضوعاتها على علاقات غير شرعية بين الرجل والمرأة، تنتهي في آخر المطاف إلى إنجاب أطفال قبل الزواج الشرعي، حيث تظهر هذه البرامج والمشاهد وكأنها سلوكيات

<sup>1</sup> ندى جاسم المهداوي، أثر الترابط الأسري في تحدي العولمة الثقافية، في: التماسك الأسري في ظل العولمة، الشارقة، دائرة مراكز التنمية الأسرية، 2012، ص 18.

<sup>2</sup> نوال بوطرفة، مقارنة نظرية لتحول الأسرة الجزائرية في ظل العولمة، المجلة الجزائرية للدراسات السوسولوجية، 2021، العدد 07، ص 26.

مشروعة، وهو ما ساهم بدوره في انتشار الرذيلة والتفسيخ الأخلاقي في الأسرة والمجتمع على حد سواء.<sup>1</sup> هذا ناهيك عن الدعوة إلى حرية العلاقة الجنسية المحرمة، واعتبار ذلك من حقوق المرأة الأساسية، ونشر مصطلح الجندر - Gender- بدلا من كلمة - Sex - وتوفير خدمات الصحة الجنسية والإنجابية للمرأة، والدعوة إلى تحديد النسل والاعتراف بحقوق الزناة، والاعتراف بالشذوذ الجنسي، وإنهاء تبعية المرأة والبنات من الناحية الاجتماعية.<sup>2</sup>

## 1.2 الإنهيار الأخلاقي :

ساهمت العولمة بوسائل الإعلام والاتصال الحديثة وقنوات البث التلفزيونية [بما تبثه من أفلام ومسلسلات ورسوم كارتونية وألعاب الكترونية وغيرها] بنشر الثقافة الغربية، والقيم السيئة في بيوت الأسر المسلمة، كما استبدلت اللغة العربية الفصحى باللهجات الدارجة، والألفاظ السوقية، ناهيك عن تقليد الغرب في كل شيء المأكل والملبس وصيحات المودة و قصص الشعر بحجة التحديث والعصرنة انهياراً بالثقافة الغربية<sup>3</sup>، وكانت النتيجة التحول الذي مس الأسر المسلمة في قيمها ووظائفها، والذي من مظاهره ما يلي:<sup>4</sup>

1. المبالغة في تأمين احتياجات المعيشة للأبناء، حيث طغت العناية بالاحتياجات المادية للأبناء من مأكّل ومشرب وملبس... على غيرها من العناية بالجوانب الأخرى الروحية والنفسية والعقلية والاجتماعية.
2. إهمال الإعداد الروحي للأبناء وعدم الإهتمام بهم من الناحية العقائدية والتعبدية والأخلاقية كتعليمهم معاني الإيمان بالله، وتدريبهم على أداء الصلاة، وغرس القيم الحسنة فيهم.
3. انتقال مجالات الوظيفة التربوية إلى المؤسسات الأخرى كدور الحضانه والخادّات والاكتفاء بدور المؤسسات التعليمية -المدارس- في رعاية الأبناء فكريا وعلميا.
4. التحول في نمط العلاقات بين أفراد الأسرة، حيث سيطرت المصالح الشخصية، والمنافع المادية بدل المودة والرحمة، كما غاب التآلف والتكافل داخلها.

كما استعانت العولمة بمؤسسات الهيمنة الدولية وفي مقدمتها هيئة الأمم المتحدة وصندوق النقد الدولي، والبنك الدولي فقد كثفت الحركات النسوية العالمية جهودها وكذلك نشطاء حقوق الإنسان في السنوات الأخيرة خاصة فترة التسعينات من نقل أفكارها وتصوراتها من حيز الكلام النظري إلى حيز

<sup>1</sup> أسيا علوي، الأسرة المسلمة ودورها في مواجهة التحديات المعاصرة، المؤتمر الدولي 8 التاسع: قضايا الأسرة المسلمة المعاصرة، ص 1017، من الموقع : [http://fac-sciences-islamiques-ar.univ-](http://fac-sciences-islamiques-ar.univ-batna.dz/images/ouvragesenseignants/Aloui.Assia4.pdf)

<sup>2</sup> وليد الرشودي، مرجع سابق.

<sup>3</sup> نفس المرجع، ص 1019.

<sup>4</sup> نفس المرجع، نفس الصفحة.

التنفيذ العملي، ومن الأطر الثقافية والأخلاقية والاجتماعية الخاصة ببعض الشعوب والحضارات الغربية إلى النطاق العالمي العام، باستغلال طغيان موجات العولمة والتطور الرهيب لوسائل الإعلام والاتصال خاصة الأنترنت التي اختزلت جميع الحدود، وذلك من خلال إقامة مؤتمرات واتفاقيات نوقشت فيها قضايا مختلفة متعلقة بالأسرة. التي من بينهما ما يتعلق بإجراءات السماح بأنواع الاقتراح الأخرى غير الزواج، وذلك من خلال الاعتراف بالأشكال الأخرى للأسرة.<sup>1</sup> كما جاء في تقرير مؤتمر القمة العالمي للتنمية الاجتماعية المنعقد في "كوبنهاجن" 1995، الاعتراف بالدور الرئيسي الذي تؤديه الأسرة مع وجوب توفير بيئة تكفل لها الحماية والدعم وتوجد للأسر أشكال تختلف باختلاف النظم الثقافية والسياسية والاجتماعية.

## 2.2 التمزق الأسري :

إن ما انعكس سلباً على الروابط الاجتماعية بالإضافة إلى تغير دور الأسرة هو ما عملت عليه العولمة من تقوية النزعة الأنانية لدى الفرد وتعميق مفهوم الحرية الشخصية في العلاقة الاجتماعية، حيث لم تعد الأسرة تقم بوظائفها كما في السابق، وذلك نتيجة حتمية لضغوط الحياة المعاصرة التي واكبها خروج المرأة للعمل على حساب دورها داخل الأسرة، مما أدى إلى تردي علاقة الآباء بالأبناء وانصراف الوالدين عن دورهم التربوي ما عدا الرعاية المادية، وما قابله من استغناء الأبناء عن الحاجة إلى أولياء الأمور تحت عناوين الاستقلالية وبناء الذات. ومن جهة أخرى فإن التردي الأخلاقي الناتج عن العولمة يقف وراء كثرة الخيانات الزوجية التي تعد من أخطر أسباب الطلاق كما أن جنوح المرأة إلى الإعتاق من تبعات الأسرة باسم المساواة أو حقوق المرأة لا يقبله الرجل العربي، يؤدي كل هذا إلى إهيار الأسرة هذا ما يفسر الأرقام المذهلة لنسبة الطلاق في المجتمع فضلاً عن نسبة العنوسة التي فاقت التصور.<sup>2</sup>

بالإضافة إلى نقص التواصل بين الأسر الذي ترتب عن سوء استخدام أجهزة الاتصال الحديثة كالانترنت وغيرها في عالم جعلت العولمة عبارة عن قرية كونية صغيرة، فقد كان الأقارب في الماضي يتزاوون في المناسبات وغيرها، بينما أصبح الكثير منهم في العالم المعاصر يكتفي بكتابة الرسائل القصيرة، أو إجراء اتصال هاتفي على أكثر تقدير، كما ترتب عن العولمة غياب التكافل الاجتماعي ومظاهره، حيث شاعت النزعة الأنانية، والنظرة المادية للأفراد، ما أدى في كثير من الأحيان إلى كثرة النزاع والخصام بين الأقارب وذوي الأرحام، حتى وصل الأمر إلى تمرد الأبناء عن الآباء بالعقوق والسب

<sup>1</sup> نجية رحمان، أثر العولمة على الأسرة ودور التشريع في حمايتها، مجلة الدراسات والبحوث القانونية، 2017، العدد 8، ص 86.

<sup>2</sup> نفس المرجع، ص 89.

والشتم، وحتى الضرب والقتل، وذلك في ظل ارتفاع الأصوات المطالبة باحترام حقوق الطفل وفتح المجال أمام الأبناء للتمتع بالحرية.<sup>1</sup>

### 3.2 تحرير المرأة :

إن العولمة حسب رؤية أنصار تحرير المرأة قد حققت مكاسب كبيرة لها ، وذلك من خلال مساهمتها في خروج المرأة من العزلة الثقافية نحو الحرية حسب ما يدعون، ودليل هم في ذلك نمو الحركات النسوية وما ارتبط به من نمو الهيئات والجمعيات المدنية الخاصة بالمرأة، وهم يرون أن دعم قضايا تحرر المرأة قد جاء عند قطاعات واسعة من الرأي العام العالمي استجابة لدواعي أخلاقية تنسجم مع حركة الإنعتاق العام وتعميم القيم الكونية وفي مقدمتها المساواة بين الجنسين ورفض التمييز العنصري ضد أي فئة، كما أن اهتمام الدول العربية بالمرأة جاء حسب اعتبارهم كاستجابة للضغوط لإظفاء صورة الحداثة والتقدم على سياساتها والتغطية على الذهاب قدماً للقيام بإصلاحات سياسية وهم يفتخرون بنجاح العديد من الجمعيات النسوية في انتزاع هامش كبير من الاستقلالية تجاه السلطات السياسية، مثل جمعية النساء الديمقراطيات في تونس ومجموعة كبير ة من الجمعيات النسوية المستقلة في الجزائر.<sup>2</sup>

من أجل حماية الأسرة من التفكك والحفاظ على استقرار المجتمع لا بد من توفير آليات تتحمل مسؤولية ذلك و التي تتمثل في كافة المؤسسات التشريعية والمؤسسات المهتمة بشؤون الأسرة و التي يجب عليها سن قوانين تحافظ على ثوابت المجتمع وأصوله وأن تطور ذاتها بما يتناسب والمستجدات التي أفرزتها العولمة وأن تستحدث الآليات التي تتناسب مع هذا الواقع، حتى يكون القانون أكثر انسجاما ويراعى فيه الجوانب القانونية والشرعية ويأخذ في الحسبان التطورات الحاصلة في المجتمع.

<sup>1</sup> آسيا علوي، مرجع سابق، ص 1018.

<sup>2</sup> وليد الرشودي، مرجع سابق.

## المحاضرة الثامنة

### التطور الاجتماعي والاقتصادي وأثره على العائلة

#### 1. التطور الاجتماعي والاقتصادي وأثره على العائلة :

تغيرت وتطورت مظاهر الحياة في العائلة - الأسرة بسبب تداخل عدى من العوامل المختلفة ، مست الجوانب الاجتماعية والاقتصادية. فمن مظاهر التطور الاجتماعي الذي مس العائلة - الأسرة تقلص

وظائفها حيث بدأ ينشأ بين أفرادها وتفرعاتها علاقات جديدة غير علاقات التكامل الإنتاجي أو

الاستهلاكي ، وأصبحت الأسرة الواسعة المتحولة المؤلفة من مجموعة من الأسر القرابية الفرعية

الصغيرة ، التي تتساوى فيما بينها وتوحدتها علاقات الدعم والتعاون ، والتفاعل المتواصل والعاطفة

المتبادلة وتتحدد بوجود شبكة حيّة من العلاقات الاجتماعية بما في ذلك التساند وتأدية الخدمات

التي تربط أعضائها . وهناك خمس ظواهر تميز الأسرة المتحولة وهي :

\* الانتقاء القرابي فقط على الأعضاء الفعليين وتتحدد بموجبه أيضاً طبيعة بنيتها غير الثابتة ، فهي

تضم أحياناً الأقربين الأدنىين وأحياناً تتسع دائرتها لتضم الأقرباء الأبعدين .

\* بروز البعد والوظيفة العلائقيين في هذا النمط الأسري ، تبادل الخدمات والتواصل والألفة بين

أفراد الأسرة الواحدة بشكل لم تعرفه من قبل .

\* تقاسم أعضاء الوظائف الاجتماعية بين الأسرة الواسعة المتحولة وبين المؤسسات الاجتماعية . فكل

وظيفة تحوى عدة مهام تؤمن الأسرة بعضها وتؤمن المؤسسات الأخرى بقيتها فمثلاً تتقاسم الأسرة

والمؤسسات التربوية مهمة التنشئة الاجتماعية ، ففي إطار الأسرة الواسعة المتفرعة التعليم لم يكن

معروفاً وكذلك بسبب عدم التوسع في التخصص الاجتماعي وتقسيم العمل .

\* اختفاء التعاون المهني في نطاق الأسرة ، ليصبح كل فرد من أفراد الأسرة الواسعة المتغيرة وحدة

اقتصادية وإنتاجية قائمة بذاتها .

\* الاستقلالية النسبية للأسرة القرابية الفرعية الصغيرة التي تعتبر وحدة الأسرة الواسعة المتحولة.

تنجم عن هذه الاستقلالية اختفاء التعاون المهني وظهور قيم جديدة والتحرر المادي والمالي ، وتؤلف

مختلف دور الوحدات الأسرية الصغيرة تكتلاً متوازياً يكوّن الرقابة على عناصر سلمية معنوية وعلمها

أن تؤمن احتياجاتها وشؤونها بنفسها.<sup>1</sup> أصبح الزواج بالنسبة للأسرة الواسعة المتحولة اختياراً وتفاعلاً

يتم بين شخصين ، بفضل انتماء أعضائها إلى الطبقات الوسطى والميسورة ومستوى تحصيلهم

<sup>1</sup> زهير حطب ، تطور بني الأسرة العربية . والجذور التاريخية والاجتماعية لقضاياها المعاصرة ، معهد الإنماء العربي ، ط 1 ، بيروت ، 1976 ، ص 240. نقلاً د. راجع درواش ، مرجع سابق ، ص 155.

الثقافي ، فبالرغم من أن الحب هو أساس بعض الزيجات فإنه يبق هدفاً لمراقبة تشدد و تخف تبعاً لتطور الجماعات الأسرية نفسها ، وغالباً ما تمارس عبر الفصل بين الجنسين و فرض سلطة الأهل على الشبان بمناسبة لاختيارهم لشريك أو شريكة الحياة . و أصبحت المرأة شخصاً يبحث عن مساواته مع الرجل و تشارك في النشاطات المهنية ، ولها الرأي في إدارة المسكن الزوجي .

و فيما يخص مظاهر التطور الاقتصادي فتتمثل في ارتكاز الأسرة الواسعة المتحولة على قاعدة اقتصادية و متماسكة ، يمارس أفرادها مهناً تُدر عليهم ربحاً كافياً تؤهلهم لذلك تحصيلهم مستوى علمياً فوق المتوسط تمارس نسبة لا بأس بها من نساء هذه الأسرة العمل المنتج و تساهم في إغناء ميزانية الأسرة ، و يتأثر السلوك الاقتصادي لأكثر الأسر المذكورة بواقع انتمائها إلى الطبقة الميسورة و تنقطن في الأحياء السكنية العصرية ، و يقدم حجم استهلاكها الدليل الملموس على غناها و يشكل ثمن حصولها على التقدير الاجتماعي .

و ترتبط طبيعة العلاقات الزوجية بتشكيل الميزانية الشهرية للمسكن الزوجي ، فكلما ارتفعت نسبة مساهمة الزوجة كلما سهلت إمكانية تحقيق المساواة بين الزوجين ، و ضوّلت فرص التغلب على النزاعات الزوجية و إيجاد حلول لها .

فقد أدى تطور النظم الإنتاجية إلى انتقال الأسرة من نظام مغلق إلى نظام مفتوح. كما ساهم خروج المرأة للعمل و مساهمتها إلى جانب الرجل في مختلف العمليات الاقتصادية في تغيير الأسرة بمحاولتها لتغيير الواقع " التقليدي " ، كما ساهم خروجها من الغزل إلى العمل في تغيير القيم التي تحملها الأسرة اتجاه أفرادها و أدوارهم داخل الغزل وخارجه سواء بالنسبة للمرأة أو بالنسبة للرجل، حيث " حدث تعديل و تغيير في القيم التي يعتنقها أفراد الأسرة طالما أن المرأة تعمل، فالزوج يساهم في العمل الغزلي و هذا خروج عن مفهوم دوره التقليدي"<sup>1</sup>

كما يمكن تلخيص مظاهر التطور الاجتماعي و الاقتصادي على العائلة – الأسرة فيما يلي:<sup>2</sup>

1. نشأة المدن وهجرة الأفراد إليها ، وتخلصهم من الحياة الريفية حيث الخضوع لسلطة الدين والعرف و التقاليد . فتغير النطاق المورفولوجي العام الذي كان يحد حياة الأسرة.

2. تقدم وسائل المواصلات وتعددتها وزيادة سرعتها . وقد أدى كل ذلك إلى الاحتكاك والتداخل الاجتماعي بين مختلف الأشكال والنماذج الاجتماعية، فتغيرت العادات والتقاليد ومظاهر العرف. وانعكست كل هذه الأمور في حياة مختلف الأسر .

<sup>1</sup> كاميليا عبد الفتاح ، سيكولوجية المرأة العاملة ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1984 ، ص99.

<sup>2</sup> <https://portal.arid.my/18948/Posts/Details/b10fc94d-05b5-4418-95ff-315dbb288d95>

3.تطور نظم الإنتاج . فبعد أن كان الإنتاج مغلقاً أصبح مفتوحاً بمعنى أن الأسرة في القديم كانت وحدة منتجة ومستهلكة ، ثم تطورت الحياة الاقتصادية فأصبح الفرد هو دعامة الإنتاج، لا ينتج لنفسه ولا لأسرته ولكن لحساب غيره ولصالح المجموع . وبعد أن كان الفرد ينتج ما يحتاج إليه هو وعشيرته أصبح يشتري كل ذلك من السوق الخارجية . أي أن الحياة الاقتصادية قد تطورت من الإنتاج لغاية الاستهلاك المؤقت إلى الإنتاج لغاية الاستبدال

4. ظهور المرأة بوصفها عنصراً منتجاً ومساهمتها للرجل في مختلف العمليات الاقتصادية. وقد أدى ذلك إلى تركها شئون المنزل . وإذا كانت هذه الظاهرة قد دعمت حياة الأسرة من الناحية الاقتصادية غير أنها تنطوي على عيوب تتعلق بوظائف الأسرة الأخرى.

5. الثورة الصناعية وما أحدثته من مشاكل عمالية ظهر أثرها بوضوح في الحياة الأسرية . منها عدم اطمئنان رب الأسرة على حياته فهو معرض للخطر الآلي ، ومنها تكتل العمال في مراكز الصناعة مما أدى إلى ازدحام المساكن وانتشار الأمراض ومنها كذلك استغلال أصحاب رؤوس الأموال للعمال مما أدى إلى ظهور تيارات غير سوية مثل البطالة والإجرام والتشرد والتسول وما إليها

6. العامل الثقافي والحضاري : لا شك أن انتشار الثقافات والحضارات وتفاعلها أدى إلى تطور نظم الأسرة ومظاهر السلوك وسأيرت التطور الثقافي والحضاري الذي خضعت له أجزاء العالم المتمدن، وقد لعبت المخترعات الحديثة دوراً بالارتقاء بمعايير الأسرة الجمالية ومستويات الذوق العام حتى أصبح المنزل في أوقات الفراغ متعة لمختلف عناصر الأسرة

7. انتشار الآراء الديمقراطية ، وحصول المرأة على حقوقها السياسية فقد كان لانتشار الاتجاهات الديمقراطية وما تنطوي عليه من نشر التعليم العام والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات وسيادة مبدأ تكافؤ الفرص، أن انتشر الوعي الثقافي بين البنات واهتمت المجتمعات بتعليمهن أسوة بالأولاد ، وفتحت أمامهن أبواب الجامعات وتخرجت أجيال من الج امعيات اللاتي حملن الدعوة للحصول على الحقوق السياسية، وكان لهذه الأمور وما إليها أثر كبير في تطوير حياة الأسرة فارتقت أساليب التفكير والعمل وخفت التقاليد البالية والعرف العقيم ونشأ في جو الأسرة رأي عام يعالج مشاكل الساعة ، ومن هذا نلاحظ أن الدراسات الأسرية من خلال تطورها عكست تطور الفكر الاجتماعي، من العمومية إلى التخصيص ومن الأصول الفلسفية إلى العلمية والمنهجية ومن الاهتمامات العامة إلى الاهتمامات المحددة، ومن الكل إلى الجزء دون إهمال النظرة الشمولية وهكذا تكشف الدراسات الأسرية المعاصرة عن موضوعات جديدة مثل الزواج ، الطلاق ، التنشئة الاجتماعية والتغير في البناء والوظيفة.

## المحاضرة التاسعة

### أثر العائلة في تنمية الموارد البشرية

#### 1. أثر العائلة في تنمية الموارد البشرية :

من الواضح أن تغيير البنية الاقتصادية لأي مجتمع إنساني مهما كانت درجة تقدمه الحضاري ، والاجتماعي لا بد أن يؤثر في قطاعاته ومؤسساته الاجتماعية الأخرى كالمؤسسات الثقافية والتربوية ، المؤسسات الدينية والتقنية ، المؤسسات الأسرية ، المؤسسات العسكرية والسياسية... الخ<sup>1</sup> . ويؤثر أيضاً في تقاليده وعاداته الاجتماعية والحضارية وفي أسلوب وطراز حياته وفي تركيبه السكاني والعمرى ، وفي استقرار الجغرافي ونوعية سكانه . كما أن تغير العلاقات الاجتماعية لقوى الإنتاج مهما كانت القطاعات الاقتصادية التي تكتنفها تؤثر تأثيراً مباشراً في سلوكية وعلاقات الأفراد ليس في المؤسسات الاقتصادية فحسب بل في جميع مؤسسات المجتمع . لكن هذا لا يعني بأن تغير نمط العلاقات الاجتماعية في أية مؤسسة اجتماعية أخرى لا يترك آثاره وإنعكاساته الواضحة على المؤسسات الاقتصادية للمجتمع<sup>2</sup> . وهذا يدل بالضرورة على أن مؤسسات وتراكيب المجتمع مترابطة ومكملة الواحدة الأخرى<sup>3</sup> .

كما تجدر الإشارة إن التغير الاقتصادي الذي شهده المجتمع العربي منذ منتصف هذا القرن قد أثر وغير إلى درجة معينة طبيعة ونوعية وكمية الموارد البشرية لهذا المجتمع . فبعد أن كانت الأغلبية الساحقة لمواطني المجتمع غير كفوءة ولا مدربة على طرق الإنتاج الاقتصادي والتقني الحديث وتعوزها الخبرة والاختصاص أصبح عدد لا بأس به من أبناء مجتمعنا يتمتع بقسط وافر من التأهيل والتدريب والكفاءة . وبعد أن كانت كمية الموارد البشرية قليلة وغير كافية لاستغلال واستثمار الموارد الطبيعية للوطن العربي أصبحت الآن خصوصاً بعد اكتشاف واستخراج البترول أكثر مما كانت عليه بفضل عامل الزيادة الطبيعية للسكان<sup>4</sup> .

وبعد أن كانت طرق التربية والتنشئة الاجتماعية التي تنتهجها العائلة العربية اعتباطية ومتخلفة وغير معتمدة على الأساليب التربوية الحديثة أصبحت الآن وبفضل انتشار الوعي الاجتماعي والحضاري

<sup>1</sup> . Freefman, r. Marx on Economics Middle sex , England ,1988,P5. نقلاً عن د.إحسان محمد الحسن ،

مرجع سابق ، ص 191.

<sup>2</sup> Weber,M.Protestant Ethics and the spirit of capitalism,NewYork,1978 نقلاً عن نفس المرجع ، ص

192.

<sup>3</sup> Tawney,R.H. Equality,London,1991,PP16-18. نقلاً عن نفس المرجع ، ص 192.

<sup>4</sup> السمات العامة لاقتصاديات الوطن العربي ، وزارة التخطيط ، بغداد ، 1975. نقلاً عن نفس المرجع ، نفس الصفحة.

وانتشار الثقافة و التربية و التعليم بين الجماهير تتميز بدرجة لا باس بها من المسؤولية و العقلانية خصوصاً بعد تحسين المستوى المعاشي للعائلة و تطوير بيئتها السكنية و الايكولوجية <sup>1</sup> . غير أنه يجب الاعتراف بأن درجة تطوير الموارد البشرية للمجتمع العربي لا زالت دون المستوى المطلوب نظراً لوجود السلبيات و المعوقات الحضارية و التاريخية و السياسية و الاجتماعية.

إن الرفاهية الاقتصادية لعدد كبير من الأقطار العربية و التي كانت أساسها استغلال الثروة البترولية قد نتجت على مر الزمن في زيادة سكانها عن طريق الزيادة الطبيعية أي زيادة معدلات الولادات على معدلات الوفيات و عن طريق الهجرات السكانية التي قدمت إليها من الدول الأجنبية خصوصاً بالنسبة لدول و إمارات الخليج العربي و ذلك لاستغلال فرص العمل المتوفرة هناك و الكسب المادي السريع. لذا شهدت معظم الدول العربية منذ منتصف هذا القرن زيادة مطردة في حجوم سكانها بسبب زيادة معدلات الولادات على معدلات الوفيات و تعود أيضاً إلى الهجرات السكانية من دول العالم الخارجي إلى الوطن العربي . إن الزيادة السكانية التي شهدتها أقطار الوطن العربي [مصر-العراق-سوريا-الأردن- المملكة العربية السعودية-دولة الإمارات العربية المتحدة.....]، ورجعت إلى عوامل ديموغرافية و اجتماعية و اقتصادية و ثقافية و صحية و دينية معقدة التي من أهمها ما يلي :

1/ ارتفاع المعدل السنوي لدخل الفرد و تحسن حالته المعاشية و المادية بسبب استغلال الثروة البترولية قد شجعه على الزواج و إنجاب الأطفال الكثيرين خصوصاً و إن هناك علاقة ايجابية بين الرفاهية الاقتصادية التي تدخل المجتمع و زيادة عدد أفرادها من خلال الزيادة الطبيعية للسكان <sup>2</sup> . كما إن ثراء بعض المواطنين قد شجعهم على الزواج بأكثر من امرأة واحدة و هذا ما اثر تأثيراً إيجابياً في زيادة الخصوبة السكانية .

2/ وجود قيم إجتماعية و دينية و أسرية شجعت العائلة على إنجاب أكبر عدد ممكن من الأطفال حتى ولو تناقص عدد الأطفال مع إمكانياتها و أحوالها الاقتصادية.

3/ تقدم المجتمع في العلوم الطبية خصوصاً على الولادة الذي ساعد على نجاح عملية الولادة للأم و المحافظة على صحة الأطفال بعد ولادتهم .

كما عرفت جميع الدول العربية [العراق-مصر-سوريا-الأردن - الجزائر- الكويت-دولة الإمارات العربية المتحدة.....] انخفاض معدلات الوفيات ، و التي عادت للعوامل التالية :

<sup>1</sup> محمد غانم الرميحي ، (الدكتور) ، البترول و التغير الاجتماعي في الخليج العربي ، القاهرة ، 1991، ص113.. نقلاً عن نفس المرجع ، نفس الصفحة .

<sup>2</sup> Al-Hassan,Ihsan. Social Structured and Family Change.P49. نقلاً عن نفس المرجع ، ص194.

1/ ارتفاع مستوى المعيشة وارتفاع المعدل السنوي لدخل الفرد بسبب استغلال الثروة البترولية مكن المواطن الاعتيادي من شراء المواد الغذائية الغنية بالفيتامينات و البروتين و اقتناء وسائل تسهيل أمور الحياة كالمبردة ، طبخ الغاز ، الثلاجة ، المروحة ، السيارة... الخ . والسكن في بيت تتوفر فيه الشروط الصحية وهذا ما سبب رفاهية المواطن وسعاده ثم ارتفاع نسب توقع الحياة في المجتمع.<sup>1</sup>

2/ انتشار المعلومات و المعارف الصحية بين المواطنين وزيادة المؤسسات الصحية في الدول العربية بفضل الرفاهية المادية التي حققتها هذه الدول سببت تحسن الحالة الصحية للمواطنين بحيث قلت الأمراض بينهم وازدادت نسبة توقع الحياة .

3/ عناية الدولة بتقديم الخدمات الاجتماعية للأفراد وذلك بتأسيسها منظمات الخدمة الاجتماعية والإشراف عليها بطرق حديثة . فقد بادرت معظم الدول العربية بتأسيس دوائر الضمان الاجتماعي التي ضمنت العمال و الموظفين ضد البطالة و المرض و العوز المادي . و بادرت كذلك بفتح المدارس والمعاهد العلمية على اختلاف أنواعها و القيام بتنفيذ المشاريع السكنية التي تهدف بناء المساكن و توزيعها على أبناء الشعب بأسعار الكلفة أو مجاناً . وهذه الأمور كلها نتجت في سعادة ورفاهية المواطنين إلى حد ما ولعبت الدور الفعال في رفع معدل توقع الحياة بينهم .

تأثرت طبيعة و بنية العائلة بسبب الرفاهية الاقتصادية للمنطقة العربية منذ فترة الستينات حيث تحولت أكثرية العوائل العربية من عوائل ممتدة أي عوائل تقليدية كبيرة الحجم إلى عوائل نووية أي عوائل حديثة صغيرة الحجم . فالعائلة الممتدة تختلف بتركيبها و اديولوجيتها و علاقاتها عن العائلة النووية . إن العائلة النووية أصغر حجماً و أكثر ديموقراطية من العائلة الممتدة . فهي ليست تحت التأثير المباشر للسيطرة الديكتاتورية التي يمارسها الأب عادة في العائلة الممتدة . و تتميز منزلة الزوجة بالرفعة و الاحترام و الأقارب لا يتدخلون في شؤونها كما كانوا يفعلون في حالة العائلة الممتدة . كما تتمتع العائلة النووية بدرجة عالية من الاستقلال الاقتصادي و المادي ، في حين تعتمد العائلة الممتدة على أقاربها اقتصادياً خاصة وقت تعرضها للمحن و الأزمات المالية و الاقتصادية<sup>2</sup> . أما تربية و تنشئة الأطفال في العائلة الممتدة فتعهد عادة إلى الأقارب ، بينما يتولى الأبوان رعاية أطفالهما في حالة العائلة النووية .

إن صغر حجم العائلة الحديثة بسبب استعمالها طرق تحديد النسل يساعد على تحقيق الموازنة بين حجمها و مواردها الاقتصادية و يمكنها من تربية و تنشئة أطفالها بطريقة تجعلهم أكثر فاعلية و قدرة

<sup>1</sup> Ibid,P52 نقلاً عن نفس المرجع ، ص195.

<sup>2</sup> Good,W.World Revolution and Family Patterns,P102. نقلاً عن نفس المرجع ، ص196.

على تحمل الواجبات والمسؤوليات الملقاة على عاتقهم من قبل المجتمع<sup>1</sup>. وصغر حجم العائلة يشجعها على إرسال أبنائها إلى المدارس والمعاهد للتزود بالعلم والمعرفة التي تكفل تقدم المجتمع وازدهاره وسيره إلى الأمام. لذا فالتنمية الاقتصادية التي حققتها الأقطار العربية استطاعت أن تبدل طبيعة وبنية ووظائف عدد كبير من العوائل وتحدث فيها تقلبات اجتماعية وحضارية وثقافية مستمرة ساعدتها على تربية أولادها بطريقة نتجت في زيادة كفاءتهم ومقدرتهم على تحمل المسؤوليات والقيام بالواجبات التي يحتاجها المجتمع<sup>2</sup>.

### المحاضرة العاشرة

العائلة العربية في مجتمع متغير- دور العائلة في تنشئة أبنائها في ظل مجتمع متغير

#### 1. العائلة العربية في مجتمع متغير:

تتبين ملامح العائلة العربية في مجتمع متغير من خلال ما سيتم التطرق إليه فيما يأتي :

#### 1.1 دور العائلة في تنشئة أبنائها في ظل مجتمع متغير:

حظيت عملية التنشئة الاجتماعية باهتمام كبير من قبل الأسرة والمجتمع، واهتمت الأسرة كثيراً بوظيفتها لتعلقها بالجانب الإنساني والأخلاقي والاجتماعي للطفل. كما تعتبر التنشئة الاجتماعية أولى العمليات الاجتماعية وأخطرهما شأنًا في حياة الفرد، فقد أدركت المجتمعات البشرية قديمها وحديثها خطورة هذه العملية، لذلك كانت الدعوة واضحة إلى ضرورة توفير عناية ورعاية خاصة بالطفل وتنشئته التنشئة الاجتماعية السليمة، من أجل المحافظة على استمرار العادات والتقاليد والخصائص الاجتماعية للمجتمع<sup>3</sup>. ويتحدث الباحث "مالك بن نبي" عن التربية في كتابه "ميلاد مجتمع" بقوله "ليس الهدف منها أن نعلم الناس أو يقولوا أو يكتبوا أشياء جميلة، ولكن الهدف أن نعلم كل فرد فن الحياة مع زملائه، أي نعلمه كيف يتحضر"<sup>4</sup>؛ فهو يتحدث عن التنشئة الاجتماعية التي هي عملية أساسية تعمل على تكامل الفرد في جماعة اجتماعية عن طريق عملية اكتسابه لثقافة مجتمعه ولغته وكذا المهارات والأدوار والقيم والاتجاهات التي تكمل شخصيته، والتي تؤدي إلى تحقيق تكامله مع المجتمع الذي يعيش فيه، ومنها تبرز وظيفة الأسرة دون سائر المؤسسات الأخرى.

<sup>1</sup> Mountjoy, A.B. **Industrialization and developing countries**, Hutchinson of London, 1975, P.51. نقلاً عن د. إحسان محمد الحسن، مرجع سابق، ص 198.

<sup>2</sup> د. إحسان محمد الحسن، مرجع سابق، ص 198.

<sup>3</sup> مسارع حسن الراوي، دراسة حول التربية في البلاد العربية، المكتبة العصرية، بيروت، 1987، ص 138-139.

<sup>4</sup> مالك بن نبي، مشكلات الحضارة "ميلاد مجتمع"، ترجمة: عبد الصبور شاهين، دار الفكر، الجزء الأول، دمشق، 1986، ص 5.

لهذا يعتبر موضوع التنشئة الاجتماعية من الموضوعات الهامة التي حظيت باهتمام عدد كبير من الباحثين والمفكرين في العلوم الإنسانية، فلقد لعبت دورا هاما في حياة الشعوب القديمة والحديثة على السواء وتزايد أهميتها الحيوية في الفترة الراهنة بصفة خاصة، ذلك أن من أهم مظاهر المجتمعات حالياً سرعة التغيير الذي مواكبته لا تأتي إلا ببناء الإنسان من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية في مختلف مراحل حياته.<sup>1</sup>

لقد أعطيت تعريفات كثيرة لمفهوم التنشئة الاجتماعية تقدم بها العديد من الدارسين في هذا المجال، فهناك من يعرفها على أنها "العملية التي يكتسب فيها الفرد بصورة اختيارية المهارات والمعارف والاتجاهات والحوافز الموجودة في الجماعة التي هو عضو فيها"، وعلى هذا فإنها تشمل تلك العمليات التي يتعلم فيها الفرد كيف يفهم البناء الاجتماعي ويتكيف معها بشتى الصور، ويؤكد بعض علماء الاجتماع على أن التنشئة الاجتماعية هي العملية التي تحول بها الأسرة الطفل من كائن عضوي إلى كائن اجتماعي يأخذ مكانه في الحياة الاجتماعية.

"و تعرف التنشئة الاجتماعية في نظر علماء الاجتماع على أنها تعلم الرموز للدخول في جماعة اجتماعية ثم تطوير الاستعدادات الفردية للمشاركة في حياة الجماعة حتى يصبح الفرد عنصراً مكملاً للآخرين".<sup>2</sup> ومن الناحية السوسيولوجية؛ يعني مفهوم التنشئة الاجتماعية عملية إدماج الفرد في المجتمع في مختلف الجماعات الاجتماعية واشتراكه في مختلف فعاليات المجتمع، وذلك عن طريق استيعابه لعناصر الثقافة والمعايير والقيم الاجتماعية التي تتكون على أساسها سمات الفرد ذات الأهمية الاجتماعية.

إن الشخصية لا تولد مع الفرد ولكنها تتكون وتنمو معه تدريجياً بتفاعل الفرد مع المحيط الاجتماعي الذي ينشأ فيه، "والأسرة هي من أولى المؤسسات الاجتماعية التي أوجدها المجتمع؛ فإذا كانت صالحة تلقى دروسه الأولى في الثقة بالنفس والاعتماد عليها والشجاعة والإقبال والتسامح والتضحية والاهتمام بشؤون الغير واحترام الآخرين والتعاون معهم، أما إذا كانت الأسرة غير صالحة في جوها وعلاقاتها وأساليب تربيتها فإنها لا تنتج عادة إلا شخصا مضطرباً في نفسيته وشاذاً في سلوكه وتصرفاته"<sup>3</sup>، إذن

<sup>1</sup> محمد فتحي الزليتي، أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية ودوافع الانجاز الدراسية، مجلس الثقافة العام، الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى، 2008، ص 03.

<sup>2</sup> نصير عقاب، التنشئة الاجتماعية وأثرها في السلوك والممارسات الاجتماعية للفتيات، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علم الاجتماع، جامعة الجزائر، 1995، ص 03.

<sup>3</sup> إحسان محمد الحسن، علم اجتماع العائلة، دار وائل للنشر، عمان، 2005، ص 206.

فالفرد لا يتأثر في سلوكه الاجتماعي من الخبرات التي اكتسبها من أسرته فقط، بل يتأثر بخبرات طفولته الماضية [أسلوب التنشئة الوالدية].

"بالإضافة إلى ذلك فإنها عملية تعلم وتعليم وتربية، تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى اكتساب الفرد سلوكا ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها ولكسبه الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية".<sup>1</sup>

يمكن من خلال التعريفات السابقة الخروج باستخلاص أن إدماج الطفل في الإطار الثقافي العام المحيط به يتم بعملية التنشئة الاجتماعية التي قد تكون بشكل مباشر من خلال تدريب السلوك المقبول اجتماعيا من قبل الآباء للأبناء، أو قد تكون بشكل غير مباشر بتقليد الطفل لسلوك الكبار ومحادثاتهم لتصرفاتهم، بحيث يصبح التراث الثقافي جزءا لا يتجزأ من شخصية الفرد.

إذ أن نتيجة للتنشئة الاجتماعية تقوم الأسرة بنقل ثقافة المجتمع أو الجماعة إلى الأفراد الجدد. ودوران واستمرار البناء الاجتماعي رغم التغير المستمر في أعضائه حسب ما ذهب البعض، ومن خلال تلك الشبكة من العلاقات والتفاعلات الاجتماعية التي تحدث داخل إطار معين من المعايير والقيم من جهة ومن جهة أخرى التفاعلات الديناميكية المستمرة بين البيئة والفرد أين يؤدي هذا كله إلى نمو ذات الفرد تدريجيا. يطلق البعض على هذه العملية بعملية التطبيع الاجتماعي.

وحسب الباحث "عبد القادر لقصير" فإن من أهم الخصائص التي تتميز بها عملية التنشئة الاجتماعية أهمها ما يلي:

أ- تعتبر عملية تعلم اجتماعي للأدوار والمعايير التي تحدد هذه الأدوار، ويكتسب الاتجاهات النفسية والأنماط السلوكية التي تتماشى مع الجماعة والمجتمع.

ب- أنها عملية تحول الفرد من طفل يعتمد على غيره ولا يسعى إلا لتحقيق حاجاته الفسيولوجية إلى فرد ناضج يدرك المسؤولية ويتحملها بما يتفق والمعايير الاجتماعية.

ج- أنها عملية دينامية تتضمن التفاعل والتغير في تفاعل الفرد مع الجماعة.

د- أنها عملية معقدة متشعبة تستهدف مهمات كبيرة وتستخدم أساليب ووسائل كثيرة لتحقيق ما تهدف إليه.

هـ- تنصب الأسرة لدى الفرد الروح العائلية والعواطف الأسرية والمشاركات الوجدانية، والاتجاهات اللازمة للحياة السوية في المجتمع فينشأ محبا للنظام ومحترما للتنظيم القائم حريصا على قواعده وأحكامه.

<sup>1</sup> خليل عبد الرحمن المعاينة، علم النفس الاجتماعي، دار الفكر، عمان، 2000، ص 67.

وعلى ذلك تعتبر الأسرة المهد الأول الذي يتلقى فيه الفرد دروس الحياة الاجتماعية، وتنبتق من هذا أهمية وظيفة الأسرة في توجيه عملية تنشئة الطفل الاجتماعية السليمة. و التنشئة الاجتماعية تعد من أهم الوظائف المنوطة بالأسرة، حيث تقوم بإكساب الفرد قيم واتجاهات وثقافة المجتمع لتجهيزه للقيام بأدواره الاجتماعية المتعددة من خلال احتكاكه مع أفراد أسرته لتشكيلهم مصدر الخبرة له. لعبت القرابة دوراً هاماً في تنشئة الأبناء في الأسرة التقليدية، و اليوم أصبحت المؤسسات الاجتماعية كجماعة الرفاق والمدرسة و خاصة وسائل الإعلام (التلفزيون) تعمل إلى جانب الأسرة على تنشئة أعضائها، إلا أنه ليس كل ما تبثه الأسرة تعمل باقي المؤسسات على ترسيخه، بل تناقضها في بعض الأحيان خاصة ما تبثه وسائل الإعلام في ظل الانفتاح الثقافي.

والأسرة هي الجماعة الأولية التي تكسب النشء الجديد خصائص نفسية واجتماعية، وهي الوسيلة الرئيسية لعملية التنشئة لأنها تزود الفرد بالرصيد الأول من القيم و ذلك بهدف تحويل الفرد من كائن بيولوجي إلى إنسان اجتماعي بنقل عناصر ثقافة المجتمع إليه لربطه به، كما تعمل الأسرة على " تعليمه مهارات و قدرات تؤهله للقيام بأعمال يعيش منها باعتبارها مؤسسة اجتماعية عملاقة تضم الوظائف الأسرية والثقافية و الدينية و التجارية و المهنية والعسكرية و السياسية"<sup>1</sup> غير أن ما تعرضت إليه الأسرة من تغيرات أضعف مهمة التنشئة لديها وأنقصتها الأمر الذي " وُلد تنشئة غير ناضجة و هشة سريعة الذوبان في مؤسسات أخرى عندما ينتهي إليها الفرد بعد خروجه من أسرته بعدما كانت الأسرة تترك آثارا في سلوك ابنها(أو ابنتها) لا تزول إلا بوفاة"<sup>2</sup>، و هذا ليس دليل على انحلال وتفكك الأسرة إذ أنها لا تزال تشكل بناء وظيفيا لأعضائها و لاسيما الأطفال منهم، فهي لم تتخلى على وظائفها" بل تسعى إلى تحسين وظائفها من خلال الاستفادة من مؤسسات المجتمع المتخصصة في هذه الوظائف"<sup>3</sup>.

يتم قيام الأسرة بعملية التنشئة الاجتماعية عبر مراحل تدريجية حسب المراحل العمرية التي يمر بها الأبناء، و لا يمكن إغفال حقيقة أن تنشئة الأسرة الأولى لا يمكن لأية مؤسسة أو جماعة أن تحل محلها بالرغم كل ما قيل على الأسرة الحديثة ذلك لأنها "علاقة عضوية (بايولوجية نفسية) أكثر من كونها اجتماعية، وكون نفسية المنشأ وذاته في بداية تبلورها ونشوءها وتكوينها فإن كل ما يزرع فيها وكل ما يتم وضعه فيها من عادات وسلوكيات وأفكار ومعتقدات وعقوبات ومكافآت تبقى مترسبة في قاعها، لا

<sup>1</sup> معن خليل عمر، التنشئة الاجتماعية، ط 1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 2004، ص 129.

<sup>2</sup> نفس المرجع، نفس الصفحة.

<sup>3</sup> كمال إبراهيم مرسى، الأسرة و التوافق الأسري، الجزء 1، ط 1، دار النشر للجامعات، القاهرة، 2008، ص 62.

تستطيع أي جماعة أخرى إزالتها أو إلغائها بالكامل و إحلال أخرى محلها"<sup>1</sup>، وهذا ما يميز الأسرة العربية المسلمة عن الأسرة الغربية. و من آليات التنشئة في الأسرة توجد آليتين مهمتين هما:

أ- آلية الاكتساب التفاعلي: تتمثل في العمليات التي يكتسب من خلالها الطفل أنماط سلوكية من وسطه الاجتماعي عن طريق التفاعل كالمحاكاة و اللعب و علاقات الدور و المركز، و هي عمليات تلقائية.

ب- الاكتساب الموجه: يشمل مجموعة عمليات مقصودة و إرادية يقوم بها الأفراد لتكريس أنماط سلوكية معينة عند أطفالهم، كالثواب و العقاب، و الوعظ و الإرشاد... الخ لذلك يتفق الباحثون في اعتبار "الأسرة المركز المحوري للتنشئة، لأنها تحقق للطفل التفاعل الاجتماعي خاصة مع والديه و أسرته، و تحدد ملامح شخصيته"<sup>2</sup> يجب على الأسرة الأخذ بعين الاعتبار شروط التنشئة الاجتماعية التي تتمثل في التالي:

الشرط الأول: يدخل الطفل حديث الولادة مجتمع له قواعد و معايير و قيم و اتجاهات، و بناءات اجتماعية منتظمة، تتعرض للتغيرات المستمرة لا علم للمولود الجديد بها، تقوم عملية التنشئة الاجتماعية بمختلف أساليبها لتعريفه بها.

الشرط الثاني: يساهم الميراث البيولوجي الذي تحتويه التنشئة الاجتماعية الملائمة في عملية التعلم، غير أن هذا الميراث لا يشكل جانبا جوهريا في عملية التنشئة الاجتماعية المتكاملة، لأن هناك حاجيات لظنوم والأكل أساسية لبقاء الفرد يمكن إشباعها بطرق مختلفة.

الشرط الثالث: هناك عوامل تميز البشر عن الحيوانات التي هي الطبيعة الإنسانية، التي تتضمن "المقدرة على القيام بدور الآخرين وكذلك المقدرة على الشعور مثلهم، أو عموما المقدرة على التعامل بالرموز و هذا يعني إعطاء المعنى للأفكار المحررة و معرفة الكلمات"<sup>3</sup> فالإنسان ينفرد برموز طبيعية دون غيره من المخلوقات للمصافحة و الإشارة بالعين و غيرها.

إن الأسرة في ظل التغير المستمر للمجتمع تخضع لتلك التغيرات على مستوى بنائها ووظائفها ومهامها لعملية التنشئة الاجتماعية التي تغيرت أساليبها و أنماطها، و لقد ساهم تحضر الأسرة و ارتفاع المستوى الثقافي للوالدين في تغير الأساليب المتبعة في تنشئة الأبناء و خاصة بعد انفصال الأسرة الزوجية عن الأسرة الممتدة، فلم تعد تعتمد على الجدات أو كبيرات السن في تربية أبنائها و هو ما يؤثر على سلطتها، إذ

<sup>1</sup> معن خليل عمر، مرجع سابق، ص 131.

<sup>2</sup> عبد العزيز خوجة، مبادئ في التنشئة الاجتماعية، دار الغرب للنشر و التوزيع، الجزائر ت، ص 136.

<sup>3</sup> سناء الخولي، الأسرة و الحياة العائلية، دار النهضة العربية، بيروت، 1984، ص 232.

"أن فقدان الأبناء بالزواج يؤدي إلى الحرمان السيئ لسلطة الأم و افتقادها لأهميتها الوظيفية " <sup>1</sup>، وحلت مكانها دور الحضانة أو الخادمت في الطبقات الاجتماعية العليا و المتوسطة، و الكثير من المظاهر والقيم التقليدية في التنشئة الاجتماعية الحديثة اختفت ، فلم تعد هناك قيم التفرقة بين الجنسين بنفس الحد الذي كانت عليه في الأسرة التقليدية، إلا فيما يخص قيم الأدوار الاجتماعية التأهيلية لمستقبل الأبناء، ولا يوجد فرق واضح تقريباً فيما يخص المعاملة و العلاقة الأبوية بل أصبح الوالدان على خلاف ذلك يكرمان ويقربان من يطيعهما و يستجيب لتوجيهاتها، و كذلك الأبناء الذين تميزوا في دراستهم، ما يدل على نجاح أسلوب الآباء في تعاملهم مع الأبناء عند خروجهم للمجتمع و تعاملهم معه في مختلف مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية و السياسية و حتى الثقافية خاصة بعد انتشار ثقافة استعمال وسائل منع الحمل وتحكم الأسرة في عدد الأبناء المرغوب فيهم.

و قد ساهم تغير القيم والاتجاهات نحو الأبناء في الأسرة الحديثة في ظهور مفاهيم جديدة تتوافق مع خصوصية المجتمع المتغير وثقافته المادية واللامادية والتي تهتم بالتنمية المستدامة، التي يعتبر الإنسان عنصر هام فيها لذلك كان الاهتمام به و التركيز عليه واضحاً، و لا يمكن أن تقوم الأسرة بذلك إلا إذا باعدت بين الولادات و حددت الفترات الزمنية بين كل مولودين، حتى تعطيه حقه من الاهتمام و الرعاية النفسية والصحية و الجسمية والعقلية، عكس الحال في الأسرة التقليدية، و قد تم التوصل إلى نتيجتين هامتين في السلوك الإنجابي في دراسة لأحمد محمد بيومي حيث: <sup>2</sup>

1- التغير الواضح في قيم الإنجاب حيث تتجه الأمور إلى السلوك الحضري و البعد إلى حد ما عن القيم التقليدية الجامدة.

2- تعكس رؤية أغلبية الأسر في حرية تصرف في الإنجاب و أن هذا لا يعنيهم أن قيم التحرر أخذت تنتشر في المجتمع الحديث.

و من ناحية أخرى حتى تضمن الأسرة العيش في أمان و استقرار اقتصادي و نفسي و اجتماعي أصبحت تقوم بالتنسيق تنسق بين عدد أفرادها وحالتها الاجتماعية والاقتصادية، فمن خلال مراكز الأمومة والطفولة لتوعية المرأة و منحها وسائل منع الحمل بشكل دائم ومجاني ساعدت الدولة في تشجيع هذه السياسة ، مما ساعد على انتشار ثقافة تنظيم النسل و الاهتمام برعاية الطفولة حتى تكون تنشئة اجتماعية سليمة و محققة لإعداد نشئ جديد قادر على تحقيق برامج التنمية باعتبارها- الطفولة -

<sup>1</sup> فائق الشريف، الأسرة و القرابة، دراسات في الأنثروبولوجيا الاجتماعية ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية، 2006، ص95.

<sup>2</sup> محمد أحمد بيومي ، القيم و موجبات السلوك الاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 2006 ، ص 252.

صانعة المستقبل. إن الأبناء ينشأون تبعاً للتقاليد والقيم التي يود الآباء تلقيها لأبنائهم كل حسب الدور المكلف به داخل الغزل بما أن التنشئة الاجتماعية تخضع لقيم و ثقافة المجتمع، كما أن قيم الحرية أخذت بعداً كبيراً في علاقة الآباء بالأبناء، و يظهر ذلك مثلاً في اختيار الملابس و كيفية قضاء وقت الفراغ و اختيار الأصدقاء إلى حد يكون فيه الآباء مراقبين أو موجهين لاختيارات أبنائهم، و لا يعني هذا التخلي عن مسؤولياتهم أو عدم مبالاهم بأمور أبنائهم الشخصية. ويتبين ذلك في ردة فعلهم عند سوء استخدام أبنائهم لهذه الحرية وعصيانهم لأوامرهم و توجيهاتهم في عاقبتهم بأسلوب يتماشى مع مستواهم الثقافي و الحضاري، " فسلوك الآباء نحو أبنائهم يأخذ شكله الطبيعي عند عصيانهم أو عند طاعتهم، كما أن هذا السلوك يأتي متضمناً لقيم وتقاليد مورثة أو مكتسبة كل حسب طبيعته و ظروفه و تعليمه و نضجه"<sup>1</sup>، يتجه التعامل مع أخطاء الأبناء إلى الأسلوب الحضري في توجيه الأبناء بدلاً من الضرب و الخصام كوسيلة تربوية، وتظهر القيم القديمة التقليدية في التعامل مع الأبناء رغم محاولتهم التعامل بالأسلوب الحضري إلا في بعض المواقف وكذا طبيعة الأخطاء المرتكبة وحجمها .

" و تلخيصاً لما سبق فإن التنشئة هي عملية دائمة و مستمرة لا تقتصر فقط على مرحلة عمرية محددة وإنما تمتد من الطفولة إلى المراهقة ، فالرشد وصولاً إلى الشيخوخة و هي بهذا عملية حساسة لا يمكن تجاوزها في أي مرحلة لأن لكل مرحلة تنشئة خاصة تختلف في مضمونها و جوهرها عن سابقتها ، و التنشئة الاجتماعية علاقة تفاعلية يتعلم بواسطتها الفرد المتطلبات الاجتماعية والثقافية التي تجعل منه عضواً فعالاً في المجتمع ، و تتضمن هذه العلاقات من الناحية النفسية العادات و السمات والأفكار والاتجاهات و القيم ، و تعني التنشئة الاجتماعية من وجهة النظر السوسيولوجية أن الفرد يتمثل مع الأشياء المسموح بها في الثقافة و التوقعات الثقافية التي يعبر عنها في ألفاظ و طرائق وتقاليد و طرق أخرى خاصة بالحياة الاجتماعية. و قد تعني أيضاً أن الفرد ينمي إحساساً بالتوحد و يأخذ أدواراً و مكانات بين الجماعات المنتمي إليها و بهذا يكتب و يتعلم الاتجاه المضاد لأي جماعة معارضة خارجة عنه و التي قد يكون للجماعات التي ينتمي إليها أو يكون له اتصال بها . و باختصار فإن التنشئة الاجتماعية هي التي ينتمي إليها أو يكون له اتصال بها . و هي تحدث في السنوات المبكرة للحياة من وجهة النظام الاجتماعي و صغيراً كان الفرد أم كبيراً فهو يحتاج للتنشئة الاجتماعية و من أبرز مؤسساتها الأسرة التي تعتبر المجال الاجتماعي الرئيس الذي ينشأ فيها الفرد ويتبنى الشخصية الاجتماعية والأسرة هي القاعدة الأساسية في إشباع مختلف حاجات الفرد المادية منها و المعنوية بما يتفق فيها و المجتمع

<sup>1</sup> نفس المرجع ، ص 289.

والمعايير الاجتماعية و القيم الدينية و الأخلاقية ، فهي نظام اجتماعي و ضرورة حتمية لبقاء الجنس البشري و الحفاظ على الوجود الاجتماعي.

كما أن هناك إجماع بين الباحثين في مختلف الميادين على أهمية الدور الذي تلعبه الأسرة في حياة الناشئة و الأطفال ، و هم بذلك ينطلقون من الأهمية الخاصة لمرحلة الطفولة على المستوى البيولوجي و النفسي و الاجتماعي . و تؤثر الأسرة في بناء شخصية الطفل بفضل عاملين أساسيين هما : النمو الكبير الذي يحققه الطفل خلال سنواته الأولى جسدياً و نفسياً ، ثم قضاء الطفل لمعظم وقته خلال سنواته الأولى في عملية التعليم. و في هذا الصدد يشير بلوم إلى أن الطفل يكتسب 33% من معارفه و خبراته و مهارته في السادسة من العمر ، و يحقق 75% من خبراته في الثالثة عشرة من عمره ، و يصل هذا الاكتساب إلى أن يتمه في الثامنة عشرة من العمر. و يشير علماء البيولوجيا أيضاً أن دماغ الطفل يصل إلى 9% من وزنه في السنة الخامسة من العمر ، و إلى 95% من وزنه في العاشرة من العمر. و يؤكد غلين دومان أن 89% من حجم الدماغ الطبيعي ينمو خلال السنوات الخمس الأولى. و من شأن هذا أن يؤكد أهمية مرحلة الطفولة المبكرة في حياة الإنسان على المستوى البيولوجي و من المعروف أن نمو الدماغ أثناء الطفولة يترافق بزيادة مرموقة في القدرات العقلية عند الأطفال. و يرجع فرويد ، كما هو معروف ، الأمراض النفسية من مخاوف و اضطرابات ، و عقد نفسية إلى مرحلة الطفولة المبكرة ، و إلى الخبرات النفسية القاسية التي يعيشها الطفل في هذه المرحلة ، فإذا وجد الطفل خلال هذه المرحلة في كنف الأسرة ، فان للأسرة دوراً حاسماً في تحديد شخصيته ، و تحديد مستوى نمائه و تكامله على مختلف المستويات الانفعالية و المعرفية و الجسدية و الاجتماعية .( وطفة علي أسعد ، علم الاجتماع التربوي و قضايا الحياة التربوية المعاصرة ، ط 2 ، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع ، الكويت ، 1998 ، ص ص 142-143).

و يلاحظ في هذا السياق زازو Zazo أن : الطفل يكون في غضون السنوات الثلاث الأولى من عمره قد حقق ما يلي :

1. يكون قد أنجز الجانب الأساسي من تراثه الوراثي .
  2. اكتسب الوقوف على قدميه .
  3. اكتسب اللغة .
  4. تكونت لديه خصائص انفعالية متنوعة .
- و هذا يعني أن الراشد ليس هو الذي يمنح الطفل معنى بل الطفل هو الذي يمنح الراشد هذا المعنى <sup>1</sup>.

<sup>1</sup> بهاء الدين خليل تركية ، علم الاجتماع العائلي ، مرجع سابق ، ص 89. 101-102.

## المحاضرة الحادية عشر

— معالم العائلة العربية قبل التغير- وظائف الأسرة العربية قبل التغير- اختيار الشريك في الأسرة العربية قبل التغير- العلاقات الداخلية و القرابية في الأسرة العربية قبل التغير- ترتيبات السكن في الأسرة العربية قبل التغير- مركز المرأة في الأسرة العربية قبل التغير

### 1.معالم العائلة العربية قبل التغير:

تمثل الست النقاط المدرجة على النحو التالي معالم العائلة العربية قبل التغير في العقود الأربع الأولى من القرن العشرين :

#### 1.1بناء العائلة قبل التغير:

سميت العائلة العربية قبل التغير بالأسرة الأبوية أو العائلة التقليدية الكلاسيكية ، فقد كانت ذات حجم كبير تتكون من ثلاثة أو أربعة أجيال . وسميت أيضاً بالعائلة الممتدة أو المركبة فقد زاد عدد أفرادها على خمسة عشر عضواً للأسباب الثلاثة الرئيسية التالية :

أ - السماح للأقارب بالسكن معها في بيت واحد .

ب - ممارستها عادة تعدد الزوجات إذا لم يكتفي الرجل أو الأب بزوجة واحدة بل الزواج بعدة زوجات .

ت - عدم استعمالها برامج التخطيط العائلي أي وسائل منع الحمل .<sup>1</sup>

وقد كان الزواج يحدث في سن مبكرة إذ كان يسمح للابن بالزواج في سن السادسة عشر ويسمح للفتاة بالزواج في سن الرابعة عشر أو أقل . وهذا كان سبباً مهماً من أسباب زيادة الإنجاب<sup>2</sup> . وقد كان تقسيم العمل الاجتماعي تقليدياً، أي أن ممارسة الرجل العمل التقليدي خارج أو داخل البيت ،ومساعدة أولاده له في العمل الاقتصادي الذي يزاوله . وبالنسبة للنساء فكن يمارسن الأعمال المنزلية من طهي وتنظيف ورعاية الأبناء والاهتمام بهم مع رعايتهم لأزواجهم وتلبية حاجاتهم العاطفية . فالأفراد يزولون أعمالاً متشابهة ولهم نفس الخبرات والتجارب والمعلومات وهو ما جعل العائلة متماسكة<sup>3</sup> . بالإضافة إلى التشابه الكبير في أفكارهم ومعتقداتهم . فكانت العائلة لأجل ذلك متضامنة

<sup>1</sup> إحسان محمد الحسن ، العائلة والقرابة والزواج ، الطبعة الثالثة ، دار الطليعة ، بيروت ، 1998 ، ص 48. نقلاً عن إحسان محمد الحسن، مرجع سابق ، ص 255.

<sup>2</sup> نفس المرجع ، ص 49. نقلاً عن نفس المرجع ، نفس الصفحة .

<sup>3</sup> Arbatov,G.A,Social and Cultural Changes in Developing Countries,2<sup>nd</sup> Edition ,Moscow,1983,P59. نقلاً عن نفس المرجع ، نفس الصفحة .

وتماسكة بأجيالها المختلفة ولا وجود لتفرقة أو الانقسام بينهم ، فقد كانت العائلة العربية قبل التغيير قوية وقادرة على تحقيق أهدافها وطموحاتها القريبة و البعيدة وذلك لتماسكها وتضامنها.

### 2.1 وظائف الأسرة العربية قبل التغيير:

إن العائلة العربية قبل التغيير كانت تؤدي نوعين من الوظائف ، وظائف أساسية ووظائف ثانوية.

يمكن إدراج الوظائف الأساسية في النقاط التالية :

- أ- إنجاب الأطفال وتربيتهم تربية اجتماعية و دينية و وطنية .
- ب- التنشئة الاجتماعية للأبناء التي تبني شخصياتهم و تؤهلهم على أداء الأدوار الوظيفية التي يحتاجها المجتمع .

ج- تهيأت دار للسكن و تأثيثه بالأثاث اللازم .

د- تنظيم العلاقات الجنسية بين أبناء المجتمع من خلال نظم الزواج التي هي نظم اجتماعية و ثقافية و دينية .

هـ- الحفاظ على الأفراد من الأخطار الخارجية التي قد تدهمهم .

أما الوظائف الثانوية التي كانت تقوم بها العائلة فهي كما يلي :

أ- الوظيفة الاقتصادية.

ب- الوظيفة السياسية و التنظيمية .

ج- الوظيفة التربوية و التعليمية .

د- الوظيفة الصحية و الطبية .

هـ- الوظيفة الترويحية .

و- الوظيفة الدينية و الروحية .<sup>1</sup>

كانت مسؤولية العائلة قبل التغيير هي أداء الوظائف الأساسية و الثانوية ، أما حالياً فالدولة هي من تؤدي الوظائف الثانوية مهما تكن طبيعتها بعدما أخذتها من العائلة .

### 3.1 اختيار الشريك في الأسرة العربية قبل التغيير:

كانت مسؤولية اختيار الشريك في العائلة العربية قبل التغيير من طرف الأهل و الأقارب و ليس الزوجين ، حيث كان الأقارب هم من يبحثون عن الزوجة الملائمة لابنهم ، يعني أن اختيار الزوجة كان يمنح للأهل و الأقارب ، إذ بعد إيجاد المرأة المناسبة للزواج تقام حفلة خطوبة يتبادل فيها الزوجان

<sup>1</sup> Maclver, R. Society, London, The Macmillan Press, The 7<sup>th</sup> Edition, 1986, P255. نقلاً عن نفس المرجع،

الخواتم والهدايا ويحدد فيها حجم المهر ، فليس من حق الرجل والمرأة التفتيش عن شريك الحياة أي أن الزواج قبل التغير كان مرتباً وفترة تنظيمه قد تكون قصيرة أو طويلة .

#### 4.1 العلاقات الداخلية و القربية في الأسرة العربية قبل التغير:

تميزت الأسرة العربية قبل التغير بالتضامن و التماسك و ذلك نظراً لتشابه ظروفها ، أفكارها، معتقداتها ، خبراتها و تجاربها ، والأسرة العربية التقليدية عندما تتعرض للأخطار والتحديات الخارجية فإن هذا قد يقوي تضامنها الذي يكفل سيطرتها على ما يداهمها و تتحدى كيائها . كما تميزت علاقاتها الداخلية بالضعف إذ نتيجة للعلاقات السلطوية القائمة بين الأب و الأبناء و بين الأم و البنات كانت علاقات الأبوين هامشية و ضعيفة .

أما بالنسبة للعلاقات القربية بين أفرادها فقد كانت قوية و متماسكة بسبب عدة عوامل في مقدمتها سكن الأقارب في بيت الأسرة الأصلية و ممارستهم مع أفرادها الأعمال نفسها و مشاركتهم نفس التجارب و الخبرات مع تمتعهم بنفس المستويات الثقافية و العلمية . لذلك تظهر قوة العلاقات القربية بين الأسرة الأصلية و الأقارب في جميع المجالات .

#### 5.1 ترتيبات السكن في الأسرة العربية قبل التغير:

كان السكن في الأسرة العربية قبل التغير يتسم بالطابع الأبوي أين كان الرجل يسكن بعد زواجه في بيت والده مع زوجته و أطفاله ، لا في بيت أهل زوجته و لا في بيت جديد. ولهذا النظام من السكن فوائد و أضرار ، نذكر من الفوائد: تمكين الزوجين حديثي الزواج من توفير نفقات السكن الجديد ، إمكانية مشاركة عائلة الزوج الأصلية في تربية الأبناء و تقديم المساعدة للأسرة الزوجية حديثة التكوين ، بالإضافة إلى المساعدة في تقوية و تثمين أواصر العلاقات القربية .

و من أضراره النزاع و المشاجرة بين الحماة و زوجة الابن ، التدخل في الشؤون الداخلية للعائلة الزوجية من قبل العائلة الأصلية للزوج ، الذي قد يسبب انهيارها و تعرضها لخطر الطلاق و التفكك و التصدع ، عدم ترك المجال للعائلة حديثة التكوين من الاعتماد على قدراتها الذاتية في تربية أبنائها و تفسير أمورهم و حل مشكلاتهم اليومية و التفصيصة ، فضلاً إلى ما قد يلحق من ضرر بشخصيات الأبناء الناتج عن ضعف أو سوء التربية التي يتلقونها من الأقارب القاطنين معهم في نفس السكن .

#### 6.1 مركز المرأة في الأسرة العربية قبل التغير:

كانت المكانة الاجتماعية للمرأة العربية في الأسرة العربية التقليدية الممتدة خصوصاً في فترة ما قبل التصنيع و التحضر و التنمية متدنية لا ترقى بأي حال من الأحوال إلى المكانة الاجتماعية المرموقة للرجل.

تعود مكانتها هذه لعوامل أساسية عدة نذكر في مقدمتها أميتها جراء حرمانها من التربية والتعليم ، وجهلها بأبسط الأمور الاجتماعية ، السياسية والثقافية ، ولكونها حبيسة البيت وافتقارها إلى أبسط مقومات ومستويات الثقافة والتربية والتعليم لم تحتل مراكز العمل الوظيفي والإنتاجي والمهني ، كما حرمت من الحقوق السياسية والقانونية والمهنية لغياب النقابات والاتحادات والجمعيات المهنية والجماهيرية والشعبية التي تدافع عن حقوق المرأة وتحقق لها المكاسب المادية والاعتبارية التي تدعم كيائها وتطلق حريتها وتفسح المجال أمامها للمشاركة في عملية بناء وإعادة بناء المجتمع على أسس سليمة وقوية.<sup>1</sup>

### المحاضرة الثانية عشر

معالم العائلة العربية بعد التغير- العوامل التي أثرت في تغير الأسرة العربية- دور التصنيع في التغير الأسري - دور الاتصال الحضاري في التغير الأسري- دور التربية والتعليم في التغير الأسري- دور الحروب والكوارث في التغير الأسري

#### 1. معالم العائلة العربية بعد التغير :

حدثت في الأسرة تغيرات جذرية مهمة على مستوى الرؤية التصورية للحياة في النمط المعيشي نتيجة ما شهده المجتمع الحديث من تغيرات نتجت عن التصنيع والتحديث ، يمكن ذكر أبرز هذه التغيرات التي طرأت على الأسرة فيما يلي:

##### 1.1 صغر الحجم:

تمتاز الأسرة الحديثة بضيق نطاقها وصغر حجمها، حيث أنها تتكون من الزوج والزوجة والأولاد المباشرين.

##### 2.1 تغير المركز الاجتماعي لعناصر الأسرة:

"كان من أكثر المراكز تغييرا بالخصوص في نصف القرن الأخير هو وضع المرأة في الحياة الاجتماعية ، وذلك بنزولها إلى ميدان العمل وتذوقها حلاوة الكسب وشعورها بقيمتها الاقتصادية وأنها أصبحت سيدة موقف وتستطيع أن تكفي نفسها بنفسها، ومن ثم فلا داعي لتحمل القيود التي كان يفرضها عليها الرجل"<sup>2</sup>، وبالتالي أصبحت عنصرا ايجابيا تتدخل في اختيار شريك حياتها ورسم خطوط حياتها الزوجية، تنصرف بحرية ومسؤولية في شؤون منزلها وتقاسم الرجل السيادة على الأسرة .

<sup>1</sup> د.إحسان محمد الحسن، مرجع سابق ، ص ص 257- 259 .

<sup>2</sup> سامية مصطفى الخشاب، النظرية الاجتماعية ودراسة الأسرة، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية ش.م.م، القاهرة، 2008، ص ص 84-

### 3.1 سيادة الاتجاهات الديموقراطية:

وننتجت عن انتشار النظرية الديمقراطية لتحقيق المساواة وتكافؤ الفرص وانتشار التعليم الإلزامي، وبذلك تعلمت البنت ونالت قسطا كبيرا من الثقافة وشعرت بحريتها الفكرية، مما انعكس كل هذا على حياة الأسرة الحديثة، وسيطرت بذلك النزعة الديمقراطية على مناقشات الأسرة، وأصبحت الصراحة والتفاهم هما العاملان المسيطران على مختلف الاتجاهات داخل الأسرة.

#### 4.1 تراجع سلطة الوالدين:

إن التمتع بالحريات الفردية هو ما يميز الأسرة الحديثة ، يتمتع كل فرد فيها بالكيان الذاتي والشخصية القانونية بالخصوص إذا بلغ السن الذي يضفي عليه هذه الأهلية، "وتصبح له بالتالي اهتمامات أخرى خارج الأسرة، والأم العاملة لها دائما ارتباطات والتزامات بميدان العمل، والأب كذلك دائم الانشغال خارج البيت، ومن هنا لم تعد السلطة الأبوية من المفاهيم الرائجة في الأسرة الحديثة خاصة المجتمعات الغربية، يحتك الأطفال في هذه المجتمعات منذ فترة مبكرة من حياتهم مع بيئات خارج نطاق الأسرة كجماعات اللعب في الحي، جماعات الهوايات، وانخراطهم في هذه البيئات يشغل قدرا كبيرا من اهتماماتهم وتفكيرهم، هذا إضافة إلى وسائل الاتصال الجماهيري كالتلفزيون،... الخ"<sup>1</sup>. وبانشغال الأطفال بهذه الأمور يتأثر سلوكهم وتوجيههم، وهو ما يؤدي إلى تراجع سلطة الأب والأم على الطفل ، وانتشار المذاهب الديمقراطية التي تفرض أي سلطة على الأطفال هو ما دعم هذا التراجع.

#### 5.1 العناية بتنظيم الناحية الترويحية والمعنوية في محيط الأسرة:

أصبحت العناية بتنظيم الناحية الترويحية والمعنوية في محيط الأسرة والتي تتمثل في تنظيم أوقات الفراغ والعناية بمختلف الفنون ، وكذا الذهاب إلى السينما والحدايق العامة والأندية والمهرجانات من أهم مقومات حياة الأسرة الحديثة، وذلك بتخصيص جزء من ميزانيتها لها.

#### 2.العوامل التي أثرت في تغير الأسرة العربية :

أثرت عوامل عديدة في تغير الأسرة العربية من نمط لأخر ، إذ تغيرها من أسرة ممتدة كبيرة الحجم إلى أسرة نووية صغيرة الحجم ، أو تغيرها من أسرة متضامنة و متماسكة إلى أسرة مفككة ومنقسمة ، أو تغيرها من أسرة بسيطة قليلة المشاكل إلى أسرة معقدة كثيرة المشاكل ، أو تغيرها من أسرة سلطوية أبوية إلى أسرة ديموقراطية يشترك فيها الرجال والنساء سوا في إدارة شؤونها وتسيير أمورها ، وعليه

<sup>1</sup> علياء شكري، الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة ، دار المعرفة الجامعية المصرية، القاهرة، 1992 ، ص 169.

فمهما كانت طبيعة التغيرات التي تمس الأسرة ، غير أن عوامل تغيرها كثيرة ومتشعبة من أهمها ما يلي:

أ- التحضر . ب- التصنيع . ج- التحديث . د- التنمية الشاملة . هـ- الاتصال أو الاحتكاك الحضاري . و- التربية والتعليم . ز- الحروب والكوارث . ح- التحول السياسي أو التغير في نظام الحكم .

يمكن التطرق لدور بعض هذه العوامل في التغير الأسري ومنها ما يلي :

## 1.2 دور التصنيع في التغير الأسري :

للتصنيع دور كبير في تغير نمط الأسرة من ممتدة إلى نووية ذلك أن هذه الأخيرة هي أكثر ملائمة مع جو المجتمع الصناعي أكثر من الأولى ، فهو يحفز الأفراد على تكوين الأسر الزوجية المستقلة عن أقاربها ويشجع على القيم الفردية ، بالإضافة إلى إتاحتها المجال للمرأة بالعمل خارج البيت بجانب الرجل ومنه تتساوى مكانتها على مكانة الرجل ويتشارك الطرفان في اتخاذ القرارات المستقبلية للأسرة. كما أن خروجها للعمل ومشاركتها في كسب موارد أسرتها يجعلها تميل لاستعمال برامج التخطيط الأسري. الأمر الذي يقلص من حجم الأسرة ويرفع مستواها المعيشي ، الاجتماعي والثقافي . كما أن للصناعة والتصنيع دور في تفكيك إيديولوجية الأسرة ، فتضعف بذلك العلاقات الداخلية والقربانية بين أعضائها ، ما يعرض وحدتها إلى الضعف والاضمحلال و تفاقم مشكلاتها الاجتماعية خاصة عند قلة أو انعدام المساعدات التي يقدمها الأقارب إلى الأسرة النووية أو الزوجية وتكون هذه الحالة واردة عند استقلالية السكن بالنسبة للأسرة الزوجية .

## 2.2 دور الاتصال الحضاري في التغير الأسري :

يساهم الاتصال الجماهيري في نقل الكثير من أساليب الحياة بين المجتمعات ، وذلك من خلال الاتصال والاحتكاك الحضاري بين المجتمعات المتقدمة والمجتمعات النامية أو المتخلفة عبر وسائل الإعلام الجماهيري أو التجارة والسفر أو الاتصال المباشر بين أفراد المجتمعات المتقدمة والمجتمعات النامية ، وتتغير بذلك نظم الزواج من نظم تصدق بالزواج المرتب إلى نظم تصدق بالاختلاط بين الرجل والمرأة قبل الزواج ، كما تقلل وسائل الاتصال الحضاري من شأن المهر في عقد الزواج وتهتم بالتعاون المشترك بين الرجل والمرأة في تحمل مسؤوليات وتكاليف الزواج .

كما أن لوسائل الاتصال أهمية في نقل معلومات جديدة عن ترتيبات السكن وتأثيره والأطراف المحتملة نفقاته ( الرجل أو المرأة ) ، إلى جانب فاعليتها في إعطاء معلومات عن طريق تحديد النسل وفي

تقليص حجم الأسرة و أثر ذلك في تحسين أوضاعها المعيشية وتسهيل عملية استقرارها البيتي والأسري .

### 3.2 دور التربية والتعليم في التغير الأسري :

لمؤسسات التربية والتعليم دور فاعل تؤديه في تغيير بناء ووظائف الأسرة وفي تغيير علاقاتها الداخلية والقربانية ، حيث أنها تمنح المؤهلات العلمية للأفراد من كلا الجنسين والتي تساعدهم على إشتغال مختلف المهن والأعمال المتخصصة التي تساهم في تحسين أوضاعهم الاقتصادية واستقلاليتهم المادية، وهو ما يوجد الأسر الزوجية أو النووية الصغيرة التي تتميز بارتفاع مستواها المعيشي وتحسن أوضاعها الاقتصادية والاجتماعية.

كما تساعد الثقافة و التربية والتعليم الأفراد و الجماعات على تغيير نظام اختيار الشريك ، فيكون للرجل المقدرة على اختيار شريكة حياته بنفسه دون أن يوكل أفراد عائلته هذه المهمة ، غير أنه يأخذ موافقة عائلته الأصيلة بعد إختيار شريكة حياته ، ويكون للمرأة المتعلمة أو المثقفة إمكانية الموافقة أو رفض الرجل الذي لا يتلائم مع ميولها واتجاهاتها وتقييماتها ، ولا وجود لمن يؤثر عليها في حالة رفضها أو تحميلها على اختيار من لا ترغب فيه . إضافةً إلى أن للتربية والتعليم دور في توسيع معلومات الفرد وزيادة مدرسته وقدراته على رسم المعالم الأساسية لأسرته دون تدخل الآخرين في ذلك ، ولهذه الحالة أهمية في تغيير النظام الأسري من شكل لآخر.

### 4.2 دور الحروب والكوارث في التغير الأسري :

يتأثر تغير الأسرة وعدم استقرارها بفعل الحروب والكوارث الطبيعية والاجتماعية كالزلازل ، البراكين، الفيضانات، الأوبئة، الأمراض الانتقالية، الفتن، النعرات الطائفية، الإقليمية، الطبقية والعنصرية. حيث تؤدي الحروب إلى هلاك أعداد كبيرة من الأفراد وتعرضهم للإعاقة البدنية والعقلية ، وقد يكون هؤلاء الأفراد أرباب أو أبناء أسر ، والأسرة عند فقدانها لمعلمها في الحرب أو الكارثة الطبيعية أو عند تعرضه للإعاقة التي تمنعه من أداء العمل تكون في حالة اضطراب وعدم استقرار أو لا تستطيع بعدها التكيف مع الوضعية غير طبيعية التي تعرضت لها . لا بد للأسرة عند إجراء العملية التكييفية للوضع الجديد أو المأسوي أن تتغير من نمط إلى نمط آخر. والتغير في هذه الحالة قد يكون في بناء الأسرة أو في وظائفها أو في علاقاتها الداخلية والقربانية .

والأسرة عند تعرضها للحروب أو الكوارث الطبيعية أو الاجتماعية تتعرض إلى العديد من المشكلات الاجتماعية والتحديات الحياتية كالفقر والتشرد والمرض و جنوح الأحداث وتفكك الأسرة ، وهي عند مواجهتها لهذه المشكلات والتحديات لا بد أن تتغير من طور لآخر. مع العلم أن التغير الأسري الذي

يصيب الأسرة جراء الحروب و الكوارث يؤثر في مؤسسات و نظم المجتمع إذ يغيرها تغيراً يتجاوب مع التغير الأسري<sup>1</sup>.

### المحاضرة الثالثة عشر

العائلة العربية في مرحلة انتقالية- عناصر التغير و الثبات في بناء العائلة العربية- مشكلات التغير و الثبات في الأسرة العربية- التوصيات و الإجراءات لمواجهة مشكلات مظاهر التغير و الثبات في الأسرة العربية

#### 1. العائلة العربية في مرحلة انتقالية :

قسمت الأسر إلى ثلاثة أصناف بحسب ما جاء في كتاب عالم الاجتماع الفرنسي لبيب الموسوم بـ "الأسر الأوروبية العمالية" و يقسم فيه الأسر في العالم إلى : الأسر المستقرة ، الأسر الفرعية أو الانتقالية و الأسر غير مستقرة ، و الأسر المستقرة هي الأسر التقليدية الزراعية الكبيرة الحجم ، بينما الأسر غير المستقرة هي الأسر الصناعية الحديثة الصغيرة الحجم ، أما الأسر الفرعية أو الانتقالية فتجمع بين صفات الأسر المستقرة و الأسر غير مستقرة . و قد كانت العائلة العربية منذ بداية القرن العشرين ولغاية الخمسينات منه عائلة مستقرة ، غير أنها تمر منذ الخمسينات و لحد الآن بمرحلة العائلة الفرعية أو الانتقالية التي تتسم ببعض خصائص العائلة المستقرة و بعض خصائص العائلة غير مستقرة<sup>2</sup> . يمكن للعائلة العربية أن تدخل في العشرين سنة القادمة في مرحلة العائلة غير المستقرة، أي مرحلة الأسرة الصناعية الموجودة حالياً في المجتمعات الصناعية المتقدمة الغربية و الشرقية . كانت الأسرة العربية التي تمر في الوقت الحاضر بمرحلة الأسر الفرعية أو الانتقالية عائلة أو أسرة مستقرة تتميز بجميع السمات التي تتميز بها الأسرة الأبوية الشرقية أي الأسرة الريفية الكلاسيكية التي يطغى عليها الطابع الزراعي الإقطاعي . كما نعني عند القول أن الأسرة العربية هي أسرة فرعية أنها تتحول إلى أسرة غير مستقرة من ناحية الإيديولوجية و القيم و المبادئ الأخلاقية و السلوكية ، لأن الأسرة الفرعية هي مرحلة انتقالية بين الأسرة المستقرة و الأسرة غير المستقرة ، و السؤال الذي يطرح هو ما هي الأدلة التي تشير إلى مرور العائلة العربية بمرحلة انتقالية ؟ تكمن إجابة هذا السؤال بأن هناك دليلان يشيران على أن العائلة العربية هي عائلة فرعية بمعنى عائلة تمر في مرحلة انتقالية. أولهما سكن الأسرة العربية في مناطق سكنية و بيئات قد تكون شبيهة بالبيئات الأوروبية ، أي أنها بيئات

<sup>1</sup> د. إحسان محمد الحسن، مرجع سابق ، ص ص 259-262.

<sup>2</sup> Leplay, F. European Working Class Families, New York, 1959, P26.28.30. نقلاً عن نفس المرجع ص 263.

متطورة اقتصادياً ومرفهة اجتماعياً ، وتعيش في ذات الوقت عوائل أخرى في مناطق شعبية و عمالية كادحة . يبين وجود مثل هذين النوعين من الأسر في نفس المدينة أو المنطقة على احتواء المدينة أو المنطقة على عوائل فرعية أو انتقالية و احتوائها على جانب كبير من المزوجة بين مزايا العائلة المرفهة ومزايا العائلة العمالية و الريفية الفقيرة .

"يعود السبب الآخر لكون العائلة العربية عائلة انتقالية أو فرعية هو اتسام الفرد العربي بسمات داخلية أو باطنية قديمة ، و بسمات خارجية و موضوعية حديثة ، و المثل على ذلك اعتقاد الفرد العربي بمثل و أخلاق و مقاييس و قيم داخلية قديمة و محافظة لا يمكنه التخلي عنها أو استبدالها بمثل و قيم و أخلاق و مقاييس أخرى . و حادثة ظاهره و تماشيه مع أحدث ما توصلت إليه الموضات و المظاهر في الدول الصناعية المتقدمة . إن الجمع بين القديم و الظاهر الحديث عند الإنسان الواحد جعله مصاباً بإزدواجية الشخصية . ذلك أنه يظهر شيئاً و يغلف أو يبطن شيئاً آخراً . علماً بأن هناك تناقضاً واضحاً بين داخل الإنسان و خارجه . فقد يتظاهر بشيء معين ، غير أنه يخفي شيئاً آخراً ما يعرضه إلى الإصابة بالإزدواجية أو الانفصام" <sup>1</sup> . و بالتالي سوء التكيف مع المحيط الذي يعيش فيه و يتفاعل معه . و بهذا تظهر الإزدواجية كمرض نفسي في حالة التناقض بين واقع الفرد و ظروفه المادية من جهة و بين ما يخفيه من معلومات و حقائق و قيم . يقود التناقض بين ظاهر الفرد و باطنه إلى ظهور مرض الإزدواجية الذي هو تجسيد من تجسيدات العائلة الفرعية و الانتقالية التي تشهدها العائلة العربية المعاصرة .

إضافةً إلى وجود العوائل القديمة و الحديثة في المجتمع نفسه أو المنطقة السكنية و الحي السكني نفسه ، أو وجود العوائل القديمة و الحديثة في أحياء سكنية مختلفة في نفس المجتمع أو القطر ، غير أن حالة التمازج أو الاختلاف بين العوائل من حيث قدمها أو حداثتها هي دليل واحد لانتقالية العائلة ، و الدليل الآخر هو التناقض عند الفرد بين الظاهر و الباطن . يطلق على المجتمع المحلي أو الكبير إذا توفرت فيه مثل هاتان الميزتان بمجتمع فرعي أو انتقالي . و نفس الشيء ينطبق على العائلة و الفرد . <sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. إحسان محمد الحسن ، علم الاجتماع : دراسة نظامية ، مطبعة الجامعة ، بغداد ، 1976 ، ص ص 194-195 . نقلاً عن د. إحسان محمد الحسن ، مرجع سابق ، ص 264 .

<sup>2</sup> د. إحسان محمد الحسن ، مرجع سابق ، ص ص 263-265 .

## 2. عناصر التغير والثبات في بناء العائلة العربية :

يقصد ببناء العائلة - الأسرة حجمها ونظام تقسيم العمل الاجتماعي الذي تعتمد عليه و سن الزواج للفتى والفتاة وترتيبات سكن العائلة . ساهمت عدة عوامل في تغير طبيعة العوائل العربية ومعدل حجمها من أهمها ما يلي :

1. ميل الأسر العربية لا سيما الأسر الحضرية إلى استعمال برامج التخطيط الأسري (طرق منع الحمل).
2. عدم إتاحة المجال للأقارب بالسكن في بيت الأسرة النووية أو الزواجية حديثة التكوين .
3. تغير نظام الزواج في المجتمع العربي من نظام تعدد الزوجات إلى نظام الزواج الأحادي ،لعزوف الرجل عن الزواج بأكثر من واحدة .

" رغم التغيرات السريعة التي مست بناء الأسرة العربية إلا أن هناك بعض الأسر استمرت بالمحافظة على تقاليدها وطبيعتها الكلاسيكية الخاصة بإتاحة المجال للأقارب بالسكن في بيت الأسرة الأصيلة و بميل بعض الرجال لا سيما الأغنياء منهم بالزواج بأكثر من واحدة وعدم استخدام طرق منع الحمل والرغبة الشديدة في إنجاب الذرية . وهذه الحالة توجد في المدن الصغيرة وضواحي المدن الكبيرة والقرى والأرياف .

يعتبر تغير نظام تقسيم العمل الاجتماعي من مظاهر التغير التي طرأت على بناء الأسرة العربية ، حيث كان الرجال قبل حقبة الستينات والخمسينات من القرن العشرين مسؤولين عن كسب موارد العيش للأسرة من خلال ممارسة مختلف الأعمال خارج البيت ، بينما كانت مسؤولية تربية الأبناء والعمل المنزلي والاهتمام بمتطلبات الزوج والأطفال والأقارب موكلة للنساء ، غير أن نظام تقسيم العمل الاجتماعي في الأسر العربية قد تغير منذ حقبة الستينات من القرن العشرين ، أين أصبحت المرأة تمارس دورين اجتماعيين متكاملين هما دور ربة البيت ودور العاملة أو الموظفة أو المهنية خارج البيت . وقد ارتفعت مكانة المرأة في الأسرة والمجتمع لقيامها بهذين الدورين الاجتماعيين ، أما بالنسبة للرجل فقد استمر بممارسة دوراً آخرأ تمثل في مساعدة المرأة أو الزوجة في الأعمال المنزلية " <sup>1</sup>. أدت هذه الحالة إلى تقوية العلاقات الاجتماعية الداخلية بين الزوجة وزوجها ، مما ساعد في تماسك الأسرة وتضامنها ، بالإضافة إلى تحمل الزوج المسؤوليات التربوية مع زوجته وقيامه بتربية أبنائه .

وقد كان الأولاد والبنات قبل التغير يساعدون الأسرة في أداء مهامها الأساسية ، فالأب يساعد أولاده في مهنته خاصة إذا كان يمارسها داخل البيت ، والأم يساعدنها بناتها في القيام بالأعمال المنزلية ، وبعد

<sup>1</sup> Mac Nash,F.M.Arab Family in Transition, Strand Press, London,1994,P.17.21.23. نقلاً عن

نفس المرجع ، ص 266.

فترة التغير بدأ الأولاد يشاركون في أداء الواجبات المنزلية ، و البنات يعملن أو يدرسن خارج البيت ويقمن بالأعمال المنزلية .

"استمرت الكثير من النسوة في مزاوله الأعمال المنزلية بعيداً عن الأعمال المهنية والإنتاجية خارج البيوت رغم التغير الذي طرأ على نظام تقسيم العمل الأسري، كما استمر الرجال في مزاوله أعمالهم التقليدية المعروفة التي هي كسب موارد العيش دون أداء أي مهام تتعلق بالواجبات المنزلية ، كما يلاحظ اختلاف كلي بين نظام تقسيم العمل في الأسرة العربية و نظام تقسيم العمل في الأسرة الأوروبية أو الأسرة الآسيوية في المجتمع الصناعي كاليابان مثلاً"<sup>1</sup>.

عرفت الأسرة العربية كذلك تغير آخر في بنائها وهو التأخر النسبي في سن الزواج لكل من الفتى والفتاة ، وذلك لعدة عوامل في مقدمتها كثرة و تعاظم تكاليف الزواج و زيادة مسؤولياته، مع رغبة الشباب والشابات بإكمال دراستهم و تكوين مستقبلهم و ضمان حياتهم قبل الشروع بالزواج . بالإضافة إلى عامل التقليد و المحاكاة الذي يتجسد في تأخر سن زواج كل من الفتى و الفتاة<sup>2</sup> .

و على الرغم من التأخر النسبي الحاصل في سن الزواج لكل من الفتى و الفتاة العربية خاصة في الأقطار العربية التي قطعت أشواطاً لا بأس بها في مضمار التصنيع و التحضر و التنمية الشاملة إلا أن عدداً كبيراً من الشباب و الشابات وبخاصة في المناطق الريفية و القروية و في المدن الصغيرة يتزوجون في سن مبكر إذ قد تتزوج الفتاة في سن 15 سنة و يتزوج الشاب في سن 18 سنة أو أقل من هذا السن، و ذلك لنقص طموحات الشباب و الشابات في هذه الأماكن و ضعف أو غموض مستقبلهم الدراسي و تحصيلهم العلمي . إضافة إلى قلة و محدودية تكاليف الزواج في هذه الأماكن و مطالبه . بينما تكون معظم الزيجات في الدول الأوروبية الصناعية بالنسبة للذكور و الإناث في سن نوعاً ما متأخر و ذلك لزيادة و كثرة مطالب الزواج و ارتفاع تكاليفه، مع رغبة الشباب و الشابات في بناء مستقبلهم و ضمان أعمالهم قبل التفكير بالزواج<sup>3</sup> .

تغيرت منذ حقبة الستينات من القرن العشرين العديد من الوظائف التي كانت تؤديها الأسرة العربية التقليدية ، و فقدت العائلة العربية الحديثة العديد من وظائفها كوظيفة منح الأبناء الأعمال و الحرف و وظيفة منحهم الثقافة و التربية و التعليم و وظيفة أداء الخدمات الترويحية خلال وقت الفراغ

<sup>1</sup> Ibid,P24.26. نقلاً عن نفس المرجع ، ص 267.

<sup>2</sup> د.إحسان محمد الحسن ، الأسباب الاجتماعية للمغالة في المهور عند العائلة العراقية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، تشرين أول 2000. نقلاً عن نفس المرجع ، ص 267.

<sup>3</sup> Owen,N.S Family and Social Change in Developing Countries,John Wiley,New York,1993,P.26.31. نقلاً عن نفس المرجع ، ص ص267-268.

ووظيفة أداء الخدمات الدينية و الروحية . إضافة إلى فقدانها وظيفة الخدمات الطبية و الصحية التي كانت تقدمها الأسرة لأفرادها . ولذلك لمساعدة الدولة و أجهزة المجتمع الاختصاصية الاقتصادية منها و الصحية و الدينية و التربوية و الترويحية في منح الأسرة الوظائف الاختصاصية التي كانت تؤديها الأسرة لأبنائها . بعدما أخذت أجهزة الدولة تؤدي وظائف الأسرة تقلصت وظائف هذه الأخيرة و اعتقد بناءً على ذلك بعض علماء الاجتماع بأن الأسرة قد أصبحت مؤسسة ثانوية لفقدانها معظم وظائفها بعدما فقدت الأسرة وظائفها الاقتصادية و الصحية و التربوية و التعليمية و الترويحية و الدينية . أخذت تركز على وظائفها الأساسية و تؤديها بصورة تتسم بالدقة و الموضوعية مما كان لها الأثر في تربية الأبناء و تقويم سلوكهم أفضل من قبل ، و تتمثل الوظائف التي تؤديها الأسرة العربية الحديثة للأبناء فيما يلي :

1. إنجاب الأطفال الشرعيين .
  2. التربية الاجتماعية و الدينية و الأخلاقية و الوطنية للأطفال .
  3. تهيئة و تأثيث المنزل بالأثاث اللازم الذي تحتاجه الأسرة العربية المعاصرة .
  4. القيام عن طريق نظم الزواج و المصاهرة بإشباع الحاجات الجنسية للزوجين و تنظيم العلاقات الجنسية بين أبناء المجتمع .
  5. الدفاع عن أفراد العائلة ضد الأخطار الخارجية التي قد تدهمهم .
- لم تعد الأسرة مسؤولة عن الوظائف الثانوية كما يطلق عليها البروفيسور روبرت مكاي في هذا الاسم في كتابه "المجتمع" و التي هي الوظائف الاقتصادية ، الدينية ، الصحية ، التربوية و الترويحية، إذ خرجت عن نطاقها و أعطيت إلى مؤسسات اختصاصية تديرها الدولة أو القطاعين المختلط و الخاص. إن هذا قد قلل من أهمية الأسرة و فاعليتها في المجتمع كما يشعر بعض علماء الاجتماع ، فبعدما كانت مسؤولة عن تربية و تعليم الأبناء و خدماتهم الدينية و الترويحية أصبحت الدولة هي المسؤولة عنها، وهكذا تقلصت وظائف الأسرة العربية بصورة عامة بعدما أخذت الدولة تساعد في أداء هذه الوظائف . إلا أن الأسرة العربية الحديثة هي المسؤولة أولاً و أخيراً عن الوظائف الأساسية المحددة سالفاً من إنجاب الأطفال الشرعيين و تربيتهم و تقويم سلوكهم و تهيئة منزل للسكن و تنظيم العلاقات الجنسية في المجتمع و الدفاع عن أعضائها عند تعرضهم للأخطار الخارجية .
- "رغم فقدان العديد من الأسر العربية لوظائفها الثانوية بعد أن أخذتها الدولة منها ، إلا أن هناك عدد لا بأس به منها يؤدي الوظائف الأساسية و الثانوية في آن واحد و منها بالخصوص الأسر الريفية

والقروية والأسر القاطنة في الأحياء الشعبية وفي المدن الصغيرة والقصبات"<sup>1</sup>. تقوم هذه الأسر العربية التي تعد نسبتها الإحصائية حوالي 45% بالوظائف الأساسية كإنجاب الأطفال وتربيتهم الاجتماعية ، والدينية والوطنية ، وإشباع الحاجات الجنسية للزوجين وتنظيم العلاقات الجنسية في المجتمع ، والدفاع عن أفرادها في حال تعرضهم للخطر والتحديات الخارجية ، وتقوم في نفس الوقت بأداء الوظائف الثانوية كوظيفة منح العمل للأبناء وتدريبهم على أداء العمل وشراء الأطعمة وطبخها مع التدبير الاقتصادي للأسرة . بالإضافة إلى قيام الأسرة بأداء المهام التربوية كتحفيز الأبناء على الدراسة والسعي والاجتهاد والاتصال بالمعلمين لمتابعة المسيرة الدراسية والعلمية لأبنائهم وتعيين المدرسين الخصوصيين لتدريس الأبناء إلى جانب المدرسة ، بالإضافة إلى تنظيم الحفلات الترويحية وإقامة السفرات والزيارات الأسرية للترفيه عن أفراد الأسرة وسد أوقات فراغهم ، وكذلك الوظائف الصحية التي تقدمها الأسرة للأبناء كتحميلها مسؤولية الرعاية الطبية وشراء الأدوية والمواد الغذائية الغنية بالفيتامينات مع إمداد أفراد الأسرة بالثقافة الصحية التي تعد جزءاً مهماً للوقاية ضد الأمراض المتنقلة والمزمنة .

وترعى بعض الأسر الحديثة الجوانب الدينية للأبناء كحثهم على الذهاب إلى المساجد والالتزام بالفروض والأوامر الدينية والتقيد بالقيم السلوكية الإيجابية والابتعاد عن القيم السلوكية السلبية ، مع مساعدة الفقراء والمحتاجين عن طريق الزكاة والتكافل الاجتماعي . إذن لا تزال نسبة ليست بالقليلة من الأسر العربية متمسكة بالوظائف التقليدية التي كانت تؤديها سابقاً رغم التغير الذي حصل في وظائف الأسرة العربية ، وهو ما يفسر الخصوصية التي تميز الأسر العربية وهي الجمع بين السمات التقليدية والسمات الحديثة للأسرة<sup>2</sup> .

و خلاصةً لما تم التقدم به يمكن القول أن المجتمع المتغير الذي تعيش وسطه الأسرة العربية لا بد له أن يؤثر فيها تأثيراً واضحاً من شأنه أن يغير تركيبها الاجتماعي ووظائفها وعلاقاتها الداخلية والقريبة ونظم زواجها وسكنها واستقرارها المنزلي . إضافةً إلى الآثار التي يتركها في الأسرة وأيديولوجيتها وأساليب حياتها وطرق تفكيرها ، ومركز المرأة فيها لاشتغالها الدور الأساسي في واقع الأسرة وتوجهاتها . تعرضت الأسرة للعديد من العوامل التي تسببت في تغييرها من طور إلى آخر ، ولعل من أهمها التنمية الشاملة والتصنيع والتحضّر والتحديث والاتصال الحضاري بالمجتمعات الأخرى خاصة المجتمعات المتقدمة والمتطورة ، والتربية والتعليم والثورات والحروب والكوارث والأزمات والاضطرابات

<sup>1</sup> Mac Nash, F.M. Arab Family in Transition , PP96-98. نقلا عن نفس المرجع ، ص 270.

<sup>2</sup> Ibid, P112.113. نقلا عن نفس المرجع ، نفس الصفحة.

والفتن التي من شأنها تحويل الأسرة من ممتدة كبيرة الحجم إلى أسرة نووية أو زوجية صغيرة الحجم . كما أن هناك عوامل تساعد في الثبات والاستقرار منها طرق التنشئة الاجتماعية التي تعتمدها الأسرة في تربية الأبناء وتقويم سلوكهم ، والقيم والمبادئ والأخلاق التي تتبناها الأسرة في حياتها العامة والخاصة ، والعادات والتقاليد والأعراف الاجتماعية السائدة . إضافة إلى الأديان والمعتقدات التي تؤمن بها الأسرة ، وأخيراً المرحلة الحضارية التاريخية التي تمر بها (الأسرة) والتي تحدد درجة نضجها الاجتماعي والحضاري وترسم معالم خصوصيتها الثابتة . جميع عوامل التغير والثبات هذه تؤثر في الأسرة وتعطيها سماتها المتفردة وخصوصياتها الثابتة .<sup>1</sup>

### 3. مشكلات التغير والثبات في الأسرة العربية :

يمكن تشخيص مشكلات التغير والثبات في الأسرة العربية فيما يلي :

- 1- إنشطار الأسرة العربية الناتج عن توسع بنائها الاجتماعي وإضمحلال علاقاتها القرابية .
  - 2- زيادة معدلات تعدد الزوجات في الأقاليم الحضرية والريفية على حد سواء مقابل تراجع نظام الزواج الأحادي .
  - 3- لا تزال التقاليد تحكم قيام الأب بممارسة الأعمال خارج البيت لكسب موارد العيش للأسرة ولا تزال نسبة كبيرة من النساء يمارسن الأعمال المنزلية بعيداً عن ممارسة الأعمال المهنية والإنتاجية خارج البيت ما يبين التغير البطيء لصور التقسيم الاجتماعي للعمل في الأسر العربية.
  - 4- احتكار الآباء السلطات المتمتعين بها مع ضعف مشاركة المرأة في اتخاذ القرار الذي يحدد مستقبل الأسرة ومصيرها .
  - 5- أدت المهور العالية والمطالب التعجيزية المفروضة من قبل البنات وأهلهن على المتقدمين إليهن بالزواج إلى تأخر سن زواج الشباب والشابات مما يؤثر سلباً في الأمن القومي السكاني .
- ### 4. التوصيات والإجراءات لمواجهة مشكلات مظاهر التغير والثبات في الأسرة العربية :
- تتجلى أهم الإجراءات والتوصيات التي يمكن الأخذ بها لمواجهة مشكلات مظاهر التغير والثبات في الأسرة العربية فيما يلي :
1. لأن إنشطار الأسرة يضر بوحدتها وتماسكها ويؤدي إلى ضعفها وعدم قدرتها على تحقيق أهدافها القريبة والبعيدة تدعو الضرورة للحفاظ عليها منه وتجنبه بتضييق الفجوة الذهنية بين الأجيال خاصة جيل الآباء وجيل الأبناء .

<sup>1</sup> د. إحسان محمد الحسن ، مرجع سابق ، ص 274.

2. لزوم تقوية العلاقات القرابية بين الأسرة النووية أو الزوجية و الأقارب من خلال تكرار الزيارات المشتركة و تبادل المساعدات و الهدايا .

3. نظراً لكون نظام تعدد الزوجات سبب من أسباب تفاقم مشكلات الأسرة و تردي أوضاعها و كثرة المشاحنات بين الزوج و زوجاته التي من شأنها أن تؤدي إلى الطلاق أو الخيانة الزوجية و الفساد لزوم دعم نظام الزواج الأحادي .

4. السعي لتغيير نظام تقسيم العمل الأسري بحيث يتطلب الأمر حث الزوج على أداء الأعمال الوظيفية و المهنية و الإنتاجية خارج البيت . و أداء في نفس الوقت المهام المنزلية التي تخفف عبئ العمل المنزلي عن الزوجة و تزيل عنها مشكلات الإعياء الجسمي و النفسي و العقلي و تحافظ على صحتها الجسمية و النفسية . و بالنسبة للمرأة فينبغي أن لا تنحصر جهودها في الأعمال المنزلية بل يجب عليها ممارسة الأعمال الوظيفية و المهنية و الإنتاجية خاصة إذا كانت مؤهلة علمياً .

5. لزوم حث الزوج على إشراك زوجته في اتخاذ القرارات التي من شأنها إدارة شؤون الأسرة و تمشية مهامها الرئيسية ، مع استعداد الزوجة لمشاركة زوجها في القرارات التي تتخذ في تمشية مهام الأسرة و تنظيم مسيرة حياتها .

6. بتجاوز المهور العالية و تقليل تكاليف الزواج و منح الحوافز و التسهيلات المالية للمتزوجين حديثاً أو الذين يريدون الزواج يشجع بذلك الشباب و الشبابات على الزواج المبكر الذي من شأنه المساعدة في زيادة حجم الأسرة و حجم السكان و القضاء على مشكلة الأمن القومي السكاني .<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. إحسان محمد الحسن، مرجع سابق ، ص ص 277-279.

## قائمة المراجع :

### — 1 - المراجع باللغة العربية :

#### 1-1 كتب ، مذكرات ورسائل ،مجالات :

01. سورة الروم ،آية54 .
02. السيد عبد العالي السيد ، علم اجتماع السكان ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1999.
03. العزبي محمد إبراهيم، السكان و التنمية المتواصلة، في :دراسات في التنمية الريفية، قسم المجتمع الريفي، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، 1999 .
04. الفقي محمد عبد القادر ، ركائز التنمية المستدامة و حماية البيئة في السنة النبوية، الندوة العلمية الدولية الثالثة للحديث الشريف حول :القيم الحضارية في السنة النبوية.
05. أحمد رشوان حسين عبد الحميد ، السكان والمجتمع دراسة في علم الاجتماع السكاني، ط2 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية.
06. البدو خليل عبد الهادي ، علم الاجتماع السكاني، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان، 2008 .
07. أبو كريشة عبد الرحيم تمام ، دراسات في علم اجتماع التنمية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2003 .
08. أبو طاحون عدلي علي ، إدارة و تنمية الموارد البشرية و الطبيعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2000 .
09. العوضي سعاد عبد الله ، البيئة والتنمية المستدامة ، الجمعية الكويتية لحماية البيئة، الكويت.
10. أبو الحمائل وآخرون، فعالية برنامج مقترح التنمية والوعي بالصحة الإنجابية لدى طلاب الجامعة ملك عبد العزيز .مجلة المستقبل التربية العربية، ع 67 المجلد 17 ، 2010 .
11. البغدادي محمد ، محو الأمية لتنمية البعاد المتضمنة لدى رغبات بعض قرى صعيد مصر .مجلة كلية التربية، ع 8 ، 2008 .
12. الخريف أمل، مفهوم النسوية- دراسة نقدية، ط 1 ، مركز باحثات، الرياض، 1437هـ-2016م.
13. الرحيلي أمل، مفهوم الجندر وآثاره على المجتمعات السالمية، ط 1 ، مركز باحثات، الرياض، 1437هـ-2016م.
14. أبو بكر أميمة وشكري شيرين، المرأة والجندر، ط 1 ، دار الفكر، سورية، و دار الفكر المعاصر، لبنان، 1423هـ-2002م.

15. الرشيدى أنوار وزاهد منال ودمحم هانم، تعزيز الهوية الـثنوية في مواجهة ظاهرة البويات، ط 1 ،مركز باحثات، الرياض ، 1437هـ-2016م.
16. السيد فؤاد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1975.
17. الهاشمي محمد علي ،شخصية المسلم كما يصوغها الإسلام، وكالة المطبوعات والبحث العلمي، وزارة الشؤون الدينية والأوقاف ، المملكة العربية السعودية، 1425 هـ.
18. الطفيلي امتثال زين الدين، علم النفس النمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار المنهل اللبناني، بيروت 2004 .
19. الساعاتي سامية حسن، الاختيار للزواج و التغيير الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1981.
20. المالك حصة بنت صالح، ربيع محمود نوفل، ربيع العلاقات الأسرية. الرياض، دار الزهراء، 2006.
21. الزعبي محمد أحمد ، التغيير الاجتماعي ، ط1، بيروت ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، 1978.
22. الطنوبي محمد عمر ، التغيير الاجتماعي ، ط1، الإسكندرية، منشأة المعارف ، 1995.
23. الخولي سناء ، التغيير الاجتماعي والتحديث ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ، 2003 .
24. القصير عبد القادر، الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية-دراسة ميدانية في علم الاجتماع الحضري والأسري، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1999 .
25. العناني حنان عبد الحميد، الطفل والأسرة والمجتمع، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
26. العزة سعيد حسني ، الإرشاد الأسري(نظرياته وأساليبه العلاجية)، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ، 2000.
27. الخولي سناء ، الأسرة والحياة العائلية، دار المعرفة الجامعية، (الأزاريطة) الإسكندرية، 2008 .
28. السيد عبد العاطي، محمد أحمد بيومي، سامية محمد جابر وآخرون ، الأسرة والمجتمع، دار المعرفة الجامعية، (الأزاريطة) الإسكندرية، 2006 .
29. أحمد رشوان حسين عبد الحميد ، البناء الاجتماعي(الأنساق والجماعات )، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية ، 2007 .
30. الرميحي محمد غانم (الدكتور)، البترول و التغيير الاجتماعي في الخليج العربي، القاهرة ، 1991.
31. الراوي مسارع حسن ، دراسة حول التربية في البلاد العربية ، المكتبة العصرية، بيروت، 1987 .
32. الزليتي محمد فتحي ، أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية ودوافع الانجاز الدراسية ، مجلس الثقافة العام، الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى، 2008 .

33. المعاينة خليل عبد الرحمن ، علم النفس الاجتماعي، دار الفكر، عمان، 2000 .
34. الخولي سناء، الأسرة والحياة العائلية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1984 .
35. الشريف فاتق ، الأسرة والقراءة، دراسات في الأنثروبولوجيا الاجتماعية ، الطبعة الأولى، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية، 2006.
36. الخشاب سامية مصطفى ، النظرية الاجتماعية ودراسة الأسرة، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية ش.م.م، القاهرة ، 2008.
37. المهداوي ندى جاسم ، أثر الترابط الأسري في تحدي العولمة الثقافية، في: التماسك الأسري في ظل العولمة ، الشارقة ، دائرة مراكز التنمية الأسرية ، 2012.
38. السيد سلامة الخميسي ، التربية والمدرسة والمعلم (قراءة اجتماعية ثقافية)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2000 .
39. السروجي طلعت مصطفى ، سياسة رعاية المسنين بين الرعاية الرسمية وغير الرسمية، مؤتمر كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، مصر 2006 .
40. الزبيدي هيفاء محمد، رعاية المسنين في التشريع الإسلامي، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد 75، 2015.
41. الغول عبد الحكيم، تطور أمد الحياة في الجزائر وعوامل تحسينه ما بين 1996/2008، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في الديمغرافيا، جامعة وهران 2012 / 2013.
42. بدوي أحمد زكي ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، 1993 .
43. بن نبي مالك ، مشكلات الحضارة " ميلاد مجتمع " ، ترجمة: عبد الصبور شاهين ، دار الفكر، الجزء الأول، دمشق، 1986 .
44. بيومي محمد أحمد ، القيم وموجهات السلوك الاجتماعي ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 2006 .
45. بني يونس أسماء عبد المطلب ، عولمة الأسرة في المجتمعات المسلمة ، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والقانونية، المجلد 9 ، 2012 .
46. د. درواش رايح ، علم اجتماع العائلة ، القاهرة ، ط1 ، دار الكتاب الحديث ، 2012.
47. دوناتو رومانو، الاقتصاد البيئي والتنمية المستدامة، المركز الوطني للسياسات الزراعية ، سوريا، 2003 .

48. د. زرهوني إسعد فايزة، الأسرة العربية في ظل التغيرات الاجتماعية بين الثبات والتغير، مجلة التدوين /مخبر الأنساق. البنيات. النماذج والممارسات – جامعة وهران 2-العدد 31/12 جانفي 2019.
49. حمداوي محمد ، البنيات الأسرية ومتطلباتها الوظيفية في منطقة بني مسوس في النصف الأول من القرن 20. قرى العزايل نموذجا ، دكتوراه دولة في علم الاجتماع ، وهران ، جامعة السانبا ، الجزائر ، جوان 2005.
50. حطب زهير ، تطور بني الأسرة العربية ، والجذور التاريخية والاجتماعية لقضاياها المعاصرة ، ط1، معهد الإنماء العربي ، بيروت ، 1976 .
51. طلبة مصطفى ، الموسوعة العربية للمعرفة من أجل التنمية المستدامة، المجلد 1 ، ط1، الدار العربية للعلوم، بيروت، 2006 .
52. ينون أمال ، تحسين الصحة الإنجابية للمرأة ضمن الأهداف الإنمائية للألفية المرأة الجزائرية نموذجا، جامعة محمد الصديق بن يحي، جيجل الجزائر، مجلة دراسات، ديسمبر 2017 .
53. كامل أحمد سهير ، دراسات في سيكولوجيا المسنين، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر 1998 .
54. ليلة علي ، الطفل والمجتمع (التنشئة الاجتماعية وأبعاد الانتماء الاجتماعي) ، المكتبة المصرية، الإسكندرية، 2006.
55. محمد غنيم عثمان وأبو زنت ماجدة أحمد ، التنمية المستدامة فلسفتها وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2007 .
56. د. محمد الحسن إحسان ، علم الاجتماع الاقتصادي، دار وائل للنشر، ط1 ، الأردن، 2005 .
57. مهران ماهر، نجيب محمد ، التعمير السكاني في مصر، المجلس القومي للسكان ، القاهرة 1999.
58. مبروك عزة عبد الكريم مبروك، تقديم الذات وعلاقته بكل من الشعور بالوحدة النفسية والاكتمال لدى المسنين، دراسة عربية في علم النفس، المجلد الأول ، العدد 2 ، القاهرة 2002 .
59. د. محمد الحسن إحسان ، علم اجتماع العائلة ، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2005.
60. مرسي كمال ابراهيم ، الأسرة والتوافق الأسري ، الجزء 1 ، ط1 ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، 2008.
61. د. محمد الحسن إحسان ، العائلة والقرباة والزواج ، ط3، دار الطليعة ، بيروت ، 1998 .
62. شكري علياء ، الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة ، دار المعرفة الجامعية المصرية، القاهرة، 1992.
63. د. محمد الحسن إحسان ، علم الاجتماع : دراسة نظامية ، مطبعة الجامعة ، بغداد ، 1976.

64. د.محمد الحسن إحسان ، الأسباب الاجتماعية للمغالاة في المهور عند العائلة العراقية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، تشرين أول 2000.
65. مسلم عدنان أحمد، علم دراسة الإنسان ( أنثروبولوجيا) ، منشورات جامعة دمشق ، 1993.
66. نصرت محي الدين ، تنمية المجتمعات الريفية ، مقال في المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناائية، القاهرة ، 1971.
67. ساقور عبد الله ، المشاركة الاجتماعية في التنمية المحلية، مخطوط رسالة دكتوراه، جامعة عنابة، 1999 .
68. سيد سلامة إبراهيم، رعاية المسنين، الطبعة 2 ، المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر والتوزيع، الإسكندرية 1997 .
69. سلاطنية بلقاسم ، بوعناقة علي ، علم الاجتماع التربوي مدخل ودراسات قضايا المفاهيم ، منشورات جامعة محمد خيضر، بسكرة، ب ت.
70. عبد المنعم عبد الحي، علم السكان، المكتب الجامعي للنشر، مصر، 1985 .
71. عبد القادر محمد عبد القادر عطية، اتجاهات حديثة في التنمية، الدار الجامعية، مصر، 1999.
72. دعبس يسرى ، البيئة و التنمية المستدامة، قضايا وتحديات و حلول، البيطاش سنتر، ط 1 ، ج 1، الإسكندرية ، 2002 .
73. عبد الجواد مصطفى خلف .علم اجتماع السكان، دار المبرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط 1 ، 2009 .
74. عبد الخالق أحمد ، الحياة النفسية الطبية وعلاقتها بالتدين لدى عينة من كبار السن بالكويت ، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد 3 | المجلد 1، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، 2013 .
75. عمر معن خليل ، علم اجتماع الأسرة ، ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، بيروت ، 1994 .
76. عبد المالك زهير، علم الاجتماع لطلاب الفلسفة ، منشورات مكتبة الوحدة العربية، بيروت، 1967 .
77. عثمان سعيد محمد ، الاستقرار الأسري وأثره على الفرد والمجتمع ، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية ، 2009 .
78. عبد الفتاح كاميليا ، سيكولوجية المرأة العاملة ، بيروت ، دار النهضة العربية ، 1984 .
79. عقاب نصير ، التنشئة الاجتماعية وأثرها في السلوك والممارسات الاجتماعية للفتيات ، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علم الاجتماع، جامعة الجزائر، 1995 .

80. عمر معن خليل ،التنشئة الاجتماعية ، ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2004.
81. عجمية محمد عبد العزيز وليثي محمد علي ، التنمية الاقتصادية، الدار الجامعية للطبع والنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2001.
82. عبد اللطيف محمد الخليفة، دراسات في سيكولوجية المسنين، ط1، دار غريب ، القاهرة ، 1997.
83. صفا صيام، سمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي للمسنين، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس، جامعة الأزهر، 2010.
84. رقبان نعمة مصطفى ،فاعلية الرعاية المؤسسية لكبار السن وأثرها على التوافق النفسي ، الرياض ، 2000 .
85. ربابعة سمر محمد علي إسماعيل ، العولمة وبعض انعكاساتها على تربية الأبناء، مجلة البحث العلمي في التربية، 2018، العدد 19 .
86. رحمانى نجية ، أثر العولمة على الأسرة ودور التشريع في حمايتها، مجلة الدراسات والبحوث القانونية، 2017، العدد 8.
87. شفيق محمد ، التنمية والمشكلات الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية ، 1999.
88. د. تركية بهاء الدين خليل، علم الاجتماع العائلي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2015.
89. خاطر أحمد مصطفى ، تنمية المجتمع المحلي " الاتجاهات المعاصرة-الاستراتيجيات-نماذج ممارسة"، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2000 .
90. خواجه عبد العزيز، مبادئ في التنشئة الاجتماعية، دار الغرب للنشر والتوزيع، الجزائر ب ت .
91. غنيم رشا ، التكنولوجيا والتغير الاجتماعي ، ط1، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية ، 2008.
- 2-1 دراسات ، تقارير ، وثائق :
92. الرشودي وليد ، التماسك السري في ظل العولمة ، ورقة مقدمة لندوة الأسرة 2 المسلمة والتحديات المعاصر، مجلة البيان ، 2008 ، من الموقع: <https://almoslim.net/node/103686>
93. التنمية المستدامة والإدارة المجتمعية (الأدوار المستقبلية للحكومات المركزية، والمحليات والقطاع الخاص والمجتمع المدني)، تأليف مجموعة من الخبراء، المنظمة العربية للتنمية الإدارية وجامعة الدول العربية، القاهرة، 2007 .
94. الوالي حسن حسين ، الجندر المفهوم والحقيقة والغاية ، مقال على موقع صيد الفوائد : <http://www.saaaid.net/female/0165.htm>

95. البرنامج التدريبي لحقوق المرأة الإنسانية ( حقوق المرأة الإنجابية ) ، الصادر عن صندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة اليونيفيم ، الأردن – عمان ، 2004 م .
96. البرنامج التدريبي لحقوق المرأة الإنسانية ( حقوق المرأة الإنجابية ) ، ومساواة بالحقوق تكافؤ فرص وتقدم للجميع تقرير صادر عن منظمة الصحة العالمية على رابط المنظمة 8 مارس 2010 م :  
<http://www.who.int/gender/events/2010/iwd/backgrounder/ar/index.html>
97. بوطرفة نوال ، مقارنة نظرية لتحول الأسرة الجزائرية في ظل العولمة ، المجلة الجزائرية للدراسات السوسيولوجية، 2021، العدد 07. أسيا علوي، الأسرة المسلمة ودورها في مواجهة التحديات المعاصرة، المؤتمر الدولي 8 التاسع: قضايا الأسرة المسلمة المعاصرة، من الموقع :  
<http://fac-sciences-islamiques-ar.univ-batna.dz/images/ouvragesenseignants/Aloui.Assia4.pdf>
98. د. سعداوي عمرو عبد الكريم ، الخصوصية الحضارية للمصطلحات ومصطلحات وثائق مؤتمرات الأمم المتحدة الخاصة بالمرأة والمجال الاجتماعي ، بحث منشور على موقع اللجنة الإسلامية العالمية للمرأة والطفل على الرابط :  
<http://www.iicwc.org/lagna/iicwc/iicwc.php?id=818>
99. تقرير المؤتمر الدولي للسكان المنعقد بالقاهرة عام 1994 م ، الفصل الرابع ألف فقرة 1-4 وتقرير المؤتمر العالمي بالمرأة بكين 1995 م الفصل الرابع جيم -الصحة والمرأة - فقرة رقم 92 ، والمرأة و الصحة بينات اليوم وبرنامج الغد الصادر عن منظمة الصحة العالمية ، الطبعة الأولى ، سويسرا 2009 م ، والمرأة في مواجهة مسؤولياتها الأسرية و المجتمعية إعداد جمعية تنظيم الأسرة ببلبنان .
100. تقرير المؤتمر العالمي لعقد الأمم المتحدة للمرأة : الجودة والتنمية و السلم كوبنهاغن 1980 م على الرابط :  
<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/otherconferences/Copenhagen/Copenhagen%20Full%20Optimized.Pdf>
101. تقرير المؤتمر العالمي للسكان المنعقد في أغسطس 1974 م، وهو ملخص يسير موجود على موقع المعاهد الوطنية للصحة :  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/4439451>
102. تقرير المؤتمر الدولي للسكان ، المكسيك من 6-14 أغسطس 1984 م على :  
[http://www.choike.org/documentos/conf/ICP\\_mexico84\\_report.pdf](http://www.choike.org/documentos/conf/ICP_mexico84_report.pdf)
103. تقرير المؤتمر العالمي لاستعراض و تقييم منجزات عقد الأمم المتحدة الجودة والتنمية والسلام في نيروبي ، من 15 إلى 26 يوليو 1985 م على :

<http://www.arabhumanrights.org/publications/unconf/women/nairobi-85e.pdf>

104. تقرير المؤتمر الدولي للسكان المنعقد بالقاهرة عام 1994 م ، على موقع الأمم المتحدة :

[http://daccess-dds-](http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N95/231/26/IMG/N9523126.pdf?OpenElement)

[ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N95/231/26/IMG/N9523126.pdf?OpenElement](http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N95/231/26/IMG/N9523126.pdf?OpenElement)

105. تقرير المؤتمر الرابع المعني بالمرأة العمل من أجل المساواة والتنمية والسلام بكين ، الصين

1995 م على:

<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/Beijing%20full%20report%20A.pdf>

106. تقرير مكتب لجنة السكان والتنمية على موقع الأمم المتحدة :

[http://daccess-dds-](http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N06/216/33/PDF/N0621633.pdf?OpenElement)

[ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N06/216/33/PDF/N0621633.pdf?OpenElement](http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N06/216/33/PDF/N0621633.pdf?OpenElement)

107. وثيقة المؤتمر العالمي للسنة الدولية للمرأة مكسيكو سيتي ( 19 يونيو - 2 يوليو ) 1975 م

على:

<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/otherconferences/Mexico/Mexico%20conference%20report%20optimized.pdf>

108. وثيقة عالم جدير بالأطفال ، نيويورك 2002 م على موقع الأمم المتحدة :

[http://daccess-dds-](http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N02/481/76/PDF/N0248176.pdf?OpenElement)

[ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N02/481/76/PDF/N0248176.pdf?OpenElement](http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N02/481/76/PDF/N0248176.pdf?OpenElement)

109. إعلان مؤتمر الأمم المتحدة المعني بالبيئة والتنمية المنعقد في البرازيل شهر يونيو عام 1992 م

على الرابط :

<http://www.unep.org/Documents.Multilingual/Default.asp?documentid=78&articleid=1163>

110. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان المؤرخ في 10 ديسمبر 1948 م ، على موقع الأمم المتحدة :

<http://www.un.org/en/documents/udhr/>

111. اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة ، المنعقد في 18 ديسمبر 1979 م على

الرابط :

<http://www.arabhumanrights.org/cbased/ga/cedaw-convention79a.html>

112. استعراض تنفيذ إعلان بكين و منهاج عمل بكين + 5 الذي عقد في الجمعية العامة 5-9 يونيو

2000 م :

<http://www.un.org/womenwatch/daw/followup/beijing+5.htm>

113. استعراض تنفيذ مؤتمر بكين +10 في الدورة 49 للجنة وضع المرأة :

<http://www.un.org/womenwatch/daw/Review/english/background.htm>

114. استعراض تنفيذ إعلان بكين +15 في الدورة 54 للجنة وضع المرأة :

<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing15/overview.html>

115. ماذا نعني بالجنس في موقع منظمة الصحة العالمية :

<http://www.who.int/gender/whatisgender/en/index.html>

116. كلمة السيداو (CEDAW) هي اختصار : Convention on the Elimination of All

Forms of Discrimination against

117. موقع الموسوعة العربية ، قضية تنظيم الأسرة أ. مدني الخيمي على الرابط :

[http://www.arab-](http://www.arab-ency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display_term&id=43)

[ency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display\\_term&id=43](http://www.arab-ency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display_term&id=43)

118. موقع الأمم المتحدة نتائج المؤتمرات المتعلقة بنوع الجنس والمساواة على الرابط :

<http://www.un.org/en/development/devagenda/gender.shtml>

119. موقع تنظيم الأسرة (Family Planning) وهي مؤسسة مسجلة للتدريب الخاص ومُعترف بها

من التعليم المتخصص في مجال الصحة الجنسية والإنجابية لمهنيي الرعاية الصحية الأولية :

<http://www.familyplanning.org.nz/About/History/1950.aspx>

### 3-1 مواقع الانترنت :

120. <http://www.uobabylon.edu.iq/uobcoleges/lecture.aspx?fid=10&lcid=80599>

121. <http://www.anewar.org>

122. [https://cte.univ-](https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=17468&chapterid=4593)

[setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=17468&chapterid=4593](https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=17468&chapterid=4593)

123. [Printing.press@mop.gov.ip](mailto:Printing.press@mop.gov.ip)

124. [www.who.int/mediacentre/factsheets](http://www.who.int/mediacentre/factsheets) الصحة العالمية ، الشيخوخة و الصحة

125. <https://portal.arid.my/18948/Posts/Details/b10fc94d-05b5-4418-95ff-315dbb288d95>

### 4-1 قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

126. Al-Hassan,Ihsan. **Social Structured and Family Change.**

127. André MICHEL,**Sociologie de la famille et du mariage** , PUF,2ième édition,1972.

128. Arbatov,G.A,**Social and Cultural Changes in Developing Countries**,2<sup>nd</sup> Edition ,Moscow,1983.

129. Bojo. Jan. K & Unemo Lenda, **Environment and development : An Economic Approach**,

130. Davis, K.Haman **Society** , NewYork, 1997 .

131. Dr, ESSAN Kodia Valentin, **COURS DE GEOGRAPHIE DU DEVELOPPEMENT**,UNIVERSITE DE COCODY, INSTITUT DE GEOGRAPHIE TROPICALE,2008-2009 ,Année académique, Kluwer Academic Publishers, Boston,1992 .
132. Fishbein, M. And Burgess, F. **Successful Marriage** , New York, 1987.
133. Fox,R, **Kinship, And Marriage** Apelican Book , Midlesex,England,1967 .
134. Freedman ,R.**Marz on Economics**,A Pelican Book,Middlesex,England,1968.
135. Freefman, r .**Marx on Economics Middle sex** , England ,1988.
136. Giddens A, **Sociology** , polity press,Oxford , 1991 .
137. George Peter Murdock,**De la structure sociale**,édition Payol, Paris ,1975.
138. Good,W.**World Revolution and Family Patterns**.Mountjoy,A.B. **Industrialization and developing countries**, Hutchinson of London,1975.
139. C.C HARRIS,**The family** .George Allew Libarary,1970 .
140. JACOB S.SIEGEL and DAVID A.**THE METHODS AND MATERIALS OF DEMOGRAPHY**,SWANSON,Elsevier Academic Press,United States of America2004 .
141. Johnson , H. **Sociologie : A Systematic Introduction**, London,1981.
142. Leplay,F.**European Working Class Families**,New York,1959.
143. Mitchell,D.A.**Dictionary of Sociology** ,London ,1993.
144. Maclver,R.**Society :A Text book of Sociology**,Rindhart andCo.NewYork
145. Maclver,R.**Society**,London,The Macmillan Press,The 7<sup>th</sup> Edition,1986.
146. Mac Nash,F.M.**Arab Family in Transition**, Strand Press, London,1994.
147. Owen,N.S **Family and Social Change in Devloping Countries**,John Wiley,New York,1993 .
148. Rober GUBBELS,**les rôles Familiaux dans les civilisations différentes** , Universite libre de Bruxelles,1971.
149. Schapera,L.**Married Lif In An African Tribe** , NewYork, 1941.
150. Turner, M, Scott, J & Baily, W. (1990): **Factors impacting attitude toward retirement and retirement planning behavior among mid-life university employees**. Paper presented at the Annual Scientific Meeting of Gerontological Society, Boston Massachusetts, November.
151. Tawney,R.H. **Equality**,London,1991.
152. Weber,M.**Protestant Ethics and the spirit of capitalism**,NewYork,1978