

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

جامعة البليدة 2 لونيسى علي

Université Blida 2 -Lounici Ali

كلية الآداب واللغات

Faculté des Lettres et Langues

قسم اللغة الإيطالية

Département d'Italien



Polycopié pédagogique

POLYCOPIÉ PÉDAGOGIQUE
(Cours et travaux dirigés)
EN

CIVILISATION DE LA LANGUE D'ÉTUDE

1^{ère} année Licence (S1-S2)

Élaborée par Aicha CHEKALIL
2024-2025

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

جامعة البليدة 2 - لونيسى علي

Université Blida 2 -Lounici Ali

كلية الآداب واللغات

Faculté des Lettres et Langues

قسم اللغة الإيطالية

Département d'Italien



POLYCOPIÉ PÉDAGOGIQUE

(Cours et travaux dirigés)

EN

CIVILISATION DE LA LANGUE D'ÉTUDE

1^{ère} année Licence (S1-S2)

Réalisée par :

Dr. Aicha CHEKALIL

Année académique (2024-2025)

Ministero dell'Insegnamento Superiore e delle Ricerca Scientifica

جامعة البليدة 2 لونيسسي علي

Università Blida 2 -Lounici Ali

كلية الآداب واللغات

Facoltà di Lettere e Lingue

قسم اللغة الإيطالية

Dipartimento d'Italiano



DISPENSA PEDAGOGICA

(Lezioni e Insegnamenti Diretti)

IN

CIVILTÀ ITALIANA

1^o anno di laurea (S1-S2)

Elaborata da:

Dr. Aicha CHEKALIL

Anno accademico: 2024-2025

INDICE

Il contenuto	Pagina
Premessa	I
Presentazione del modulo	III
Obiettivi generali del corso	III
I prerequisiti	III
Schede delle lezioni	IV
L'Italia e le sue regioni	1
ID 1: Esercitazioni	4
L'Italia: cultura e tradizioni	6
ID 2: Esercitazioni	8
I popoli Italici	11
ID 3: Esercitazioni sui popoli italici	14
La fondazione di Roma	16
ID 4: Esercitazioni sulla civiltà romana	19
L'Impero Romano: espansione e crollo	23
ID 5: Esercitazioni sull'Impero Romano	25
L'età medioevale	28
ID 6: Esercitazioni sul medioevo: periodo e eventi	30
Gli Ostrogoti in Italia	32
ID 7: Esercitazioni sulla civiltà ostrogota	35
L'Italia e l'Impero Romano d'Oriente	38
ID 8: Esercitazioni sulla guerra greco gotica	40
TEST DI VERIFICA	42

I Longobardi in Italia	46
ID 9: Esercitazioni sulla civiltà longobarda	49
I Mussulmani in Italia	52
ID 10: Esercitazioni	54
Il Regno dei Franchi in Italia	56
ID 11: Esercitazioni	58
Le Repubbliche marinare	61
ID 12: Esercitazioni sulle repubbliche marinare	63
La cattività avignonese	66
ID 13: Esercitazioni	68
L'Umanesimo	70
ID 14: Esercitazioni	72
Il Rinascimento	74
ID 15: Esercitazioni sul rinascimento	76
L'Italia nel '400	79
ID 16: Esercitazioni	81
TEST DI VERIFICA	84
Bibliografia & sitografia	91

Premessa

La presente dispensa di civiltà italiana è rivolta a discenti del primo anno di laurea dell'italiano LS. Essa è composta da 16 lezioni che saranno sostenute da Esercitazioni sotto forma di Insegnamento Diretto¹ (guidato) che favoriscono la sistemazione e la fissazione dei contenuti esposti nelle lezioni.

Le due prime lezioni sono introduttive e permettono agli apprendenti principianti di avere i primi contatti con il paese della lingua oggetto di studio, la sua cultura e le tradizioni nonché di ampliare gradualmente le loro conoscenze linguistiche per poter assimilare le lezioni successive.

Le lezioni, visto che contengono parti della storia antica, medievale e rinascimentale della storia dell'Italia e visto il livello principiante degli apprendenti, vengono esposte in modo talmente *lieve* da semplificare l'apprendimento delle fitte vicende storiche attinenti a tali periodi.

Attraverso gli ID si verificano le conoscenze degli apprendenti e l'apprendimento dei contenuti imparati precedentemente. In aggiunta, essi permettono ai soggetti di memorizzare i contenuti, di acquisire e scoprire nuove conoscenze connesse a quelle imparate.

Le lezioni in generale e gli ID in particolare sono elaborati con dei supporti didattici efficaci per la tipologia dei contenuti insegnati. Vengono infilati, appunto, linee del tempo, mappe (geografiche², mentali e concettuali) grafici, diagrammi, tabelle e immagini. Tali supporti hanno un impatto principale: l'ampliamento delle competenze linguistiche, culturali, analitiche, interpretative e cognitive mirante lo sviluppo delle abilità di comprensione in modo generale. Molte sono pure le attività proposte con tecniche varie: Brainstorming, completamento, abbinamento e incastro, cloze e cloze facilitato, produzione, traduzione e altre di analisi e di

¹ D'ora in poi ID.

² Tutte le mappe geografiche e alcune concettuali sono tratte da siti internet. Quelle che portano il mio nome sono elaborate da me.

interpretazione che possono essere somministrate in modalità individuale o collaborativa.

Con le attività collaborative, a coppie o in gruppetti si mira lo sviluppo della competenza comunicativa, la creazione di un *feedback* e una interazione positiva invitando gli apprendenti a partecipare sia alla discussione su un tema, su una linea del tempo, su una mappa concettuale o mentale, sia a esercitarsi su attività di *problem solving*. La collaborazione favorisce il miglioramento delle abilità relazionali e sociali.

Perché i discenti si tengano motivati e concentrati sull'apprendimento, vengono infilate pure alcune attività ludiche come gli anagrammi, interpretazione e commenti delle mappe nonché i cruciverba che sono della mia creatività.

I supporti e le tecniche scelte mirano perlopiù a coinvolgere gli apprendenti e a renderli attivi e *attori* dinamici del loro apprendimento creando un clima stimolante e piacevole che agevola il processo di insegnamento/apprendimento della storia/civiltà, modulo ritenuto comunemente *noioso* e impegnativo. Le attività guidate con cui gli apprendenti creano cruciverba, quiz, mappe mentali o concettuali con le piattaforme favoriscono una migliore implicazione dei soggetti nel loro apprendimento nonché lo sviluppo delle loro competenze digitali.

La presente dispensa potrebbe servire da guida sia per l'insegnante che per l'apprendente. L'insegnante sarà libero di scegliere e di selezionare i contenuti e le attività da somministrare secondo il livello dei soggetti e il tempo messo a sua disposizione.

Presentazione del modulo:

Il modulo di civiltà italiana fa parte dell'unità d'insegnamento della Scoperta (UE Découverte).

Natura del modulo: annuo

Codice: UED1.1

Coefficiente: 2

Crediti: 2

Volume orario: tre ore settimanali (conferenza e TD),

Modalità d'insegnamento: a distanza;

La valutazione delle conoscenze: Esame (60%) e un controllo continuo (40%).

I destinatari: studenti di primo anno di laurea.

Il corso contiene una serie di lezioni sulla storia d'Italia. Si inquadrano accenni storici sull'Italia nei secoli. Precisamente, si focalizza l'attenzione sui popoli italici, sulla fondazione della città di Roma, sull'espansione dell'impero romano, la sua suddivisione e la fine. Inoltre, si insegnano altre nozioni sull'Italia dal Medioevo fino al Rinascimento rintracciando eventi storici e culturali che hanno marcato tali secoli.

Obiettivi generali del corso:

Con il presente corso, di storia e civiltà italiana, gli apprendenti potranno acquisire tante conoscenze attinenti ai periodi storici inclusi nel programma del primo anno. Infatti, saranno capaci di:

- avere informazioni generali sull'Italia antica, i popoli antichi, l'impero romano, la sua estensione, il crollo e l'Italia sotto le invasioni barbariche. Insomma, il corso rintraccia eventi storici dal medioevo al Rinascimento.
- Sviluppare le loro competenze linguistiche acquisendo nuovo lessico storico.
- Sviluppare le loro competenze comunicative facendo attività interattive
- Sviluppare le loro competenze culturali
- Consolidare la memoria attraverso i quiz (data/evento) in classe
- Sviluppare tutte le competenze che gli permettono di padroneggiare la lingua di studio in modo efficace.

I PREREQUISITI:

Gli apprendenti devono avere la maturità e iscritti al primo anno d'italiano. Devono avere certe conoscenze linguistiche, che si sviluppano lungo il corso, per poter seguire le lezioni in modo graduale.

SCHEDE DELLE LEZIONI

SCHEDA DELLA LEZIONE 1 e ID	
Titolo	L'Italia e le sue regioni
Il contenuto	La posizione geografica dell'Italia, le sue regioni, i capoluoghi, caratteristiche di alcune regioni.
Profilo studenti	1 anno di laurea
Contesto	L'italiano LS
Volume orario	3 ore (1.30 Lezione-1.30 ID)
Materiale didattico	Mappe geografiche, tabelle
	Lecture saranno fornite nel corso della lezione
Attività tecniche e	<i>Brainstorming</i> , completamento, trasformazione, anagrammi, abbinamento, domande aperte, composizione scritta.
I prerequisiti	Conoscere la morfologia della frase semplice, il presente indicativo,
Gli obiettivi	Obiettivi linguistici: sviluppo della competenza linguistica ampliando il lessico attinente alle strutture geografiche, le orientazioni... Obiettivi culturali: ampliamento delle conoscenze sul paese della lingua studiata (posizione, regioni, capoluoghi, isole, stati, ecc.)

SCHEDA DELLA LEZIONE 2 e ID	
Titolo	L'Italia: cultura e tradizione
Il contenuto	Nozioni varie sulla gastronomia italiana, alcuni piatti italiani, feste tradizionali e nazionali.
Profilo studenti	1 anno di laurea
Contesto	L'italiano LS
Volume orario	3 ore (1.30 Lezione-1.30 ID)
Materiale didattico	immagini, proiettore, Lecture saranno fornite nel corso della lezione
Attività tecniche e	Brainstorming, la traduzione, anagrammi, abbinamento, domande aperte, composizione scritta, cruciverba
I prerequisiti	Gli apprendenti devono avere un lessico per poter capire e formulare frasi semplici e conoscenze sulle regioni e città italiane.
Gli obiettivi	Obiettivi linguistici: sviluppo della competenza linguistica scoprendo un nuovo lessico attinente alla gastronomia, alla cultura e alcune tradizioni italiane. Sviluppo della competenza grafologica con la risoluzione del cruciverba. Sviluppo dell'abilità traduttiva dal francese in italiano. Obiettivi culturali: avere contatto con la cultura italiana e conoscerne alcuni modelli di cultura.

SCHEDA DELLA LEZIONE 3 e ID	
Titolo	I popoli italici
Il contenuto	Nozioni brevi sui popoli italici che hanno popolato l'Italia nell'età antica.
Profilo studenti	1 anno di laurea
Contesto	L'italiano LS
Volume orario	3 ore (1.30 Lezione-1.30 ID)
Materiale didattico	Proiettore, mappe, linee del tempo, testi, immagini, risorse digitali (Miro, Google presentazione)
Attività tecniche e	lettura, Brainstorming, cloze facilitato, anagrammi, domande aperte, composizione scritta, creazione di linee di tempo con risorse digitali.
I prerequisiti	Conoscenza di lessico di base, la morfologia della frase semplice, sapere collocare eventi storici avvenuti prima e dopo Cristo.
Gli obiettivi	sviluppo della competenza lessicale scoprendo un nuovo lessico attinente ai popoli italici, alle età antiche ampliamento delle conoscenze sull'Italia antica e i popoli italici che l'hanno popolata e sulle relative civiltà.

	Sviluppo dell'abilità della lettura e comprensione e interpretazione delle linee del temo, delle mappe, ecc. Sviluppo della competenza digitale stimolando gli apprendenti a creare linee del tempo con piattaforme adatte.
--	--

SCHEDA DELLA LEZIONE 4 e ID	
Titolo	La fondazione di Roma
Il contenuto	Nozioni sulla fondazione di Roma, sulla civiltà romana, sui governi di Roma attraverso i secoli.
Profilo studenti	1 anno di laurea
Contesto	L'italiano LS
Volume orario	3 ore (1.30 Lezione-1.30 ID)
Materiale didattico	Mappe geografiche, testi, immagini, mappa concettuale. Proiettore, testo audiovisivo (Youtube)
Attività e tecniche	<i>Brainstorming</i> , lettura ad alta voce, completamento tabelle, domande aperte, ascolto e comprensione orale, traduzione,
I prerequisiti	Conoscere la morfologia della frase semplice, il presente indicativo, la lettura in italiano.
Gli obiettivi	sviluppo della abilità della comprensione orale, della lettura di un testo storico (leggenda) e della lettura e comprensione delle mappe geografiche. ampliamento delle conoscenze su eventi storici della civiltà romana, sui suoi governi, sulla lettura delle cifre romane e arabe. Fissazione delle regole sul presente indicativo;

SCHEDA DELLA LEZIONE 5 e ID	
Titolo	L'Impero Romano: espansione e crollo
Il contenuto	Eventi storici sull'impero romano, la sua estensione, i fattori della sua crisi, la divisione e il crollo.
Profilo studenti	1 anno di laurea
Contesto	L'italiano LS
Volume orario	3 ore (1.30 Lezione-1.30 ID)
Materiale didattico	Mappe geografiche, mappe concettuali, testi, proiettore, linee del tempo,
Attività e tecniche	<i>Brainstorming</i> , cloze facilitato, abbinamento, domande aperte, composizione scritta. Interpretazione della linea del tempo e della mappa concettuale.
I prerequisiti	Conoscere la morfologia della frase semplice, il presente indicativo, saper leggere linee del tempo, le mappe
Gli obiettivi	sviluppo della competenza comunicativa e l'interazione in classe. Avere nozioni basilari sugli eventi storici dell'Impero romano dall'estensione fino al crollo del lessico attinente al linguaggio storico; sviluppo delle abilità interpretativi (linea del tempo e mappe) collocazione degli eventi sulla linea del tempo,

SCHEDA DELLA LEZIONE 6 e ID	
Titolo	L'età medievale
Il contenuto	La lezione comprende nozioni brevi sul medioevo: il periodo, le caratteristiche e i più importanti eventi.
Profilo studenti	1 anno di laurea
Contesto	L'italiano LS
Volume orario	3 ore (1.30 Lezione-1.30 ID)
Materiale didattico	Linee del tempo, testo della lezione, mappe concettuali, risorse digitali, grafico
Attività e tecniche	Creazione di mappe mentali, Vero/falso, classificazione, lettura e interpretazione di mappe concettuali, creazione di grafici.
I prerequisiti	Lettura e comprensione di mappe concettuali, manipolare le risorse digitali, conoscenza di lessico relativo al linguaggio storico.
Gli obiettivi	Ampliare le conoscenze sulle vicende storiche sull'Italia medievale: alto e basso medioevo. Memorizzare gli eventi e saper collocarli nel periodo giusto, ampliare la competenza digitale creando una linea del tempo, una mappa mentale. E un grafico con Excel.

SCHEDA DELLA LEZIONE 7 e ID	
Titolo	Gli ostrogoti in Italia
Il contenuto	Nozioni generali sugli ostrogoti, sulla loro invasione dell'Italia, le gesta del re Teodorico e la fine del regno.
Profilo studenti	1 anno di laurea
Contesto	L'italiano LS
Volume orario	3 ore (1.30 Lezione-1.30 ID)
Materiale didattico	Lecture fornite in classe, mappe geografiche, concettuali, immagini
Attività tecniche	e Cloze facilitato, abbinamento, Vero/falso, incastro
I prerequisiti	Comprendere brevi testi storici, sapere comunicare su argomenti storici semplici, formulare frasi semplici, conoscere l'ordine dei secoli del medioevo.
Gli obiettivi	Ampliare le conoscenze sulla storia e sulla civiltà italiana, memorizzare gli eventi storici dell'Alto Medioevo, conoscere elementi della civiltà ostrogota, sviluppare la competenza della scrittura e della comprensione del testo storico.

SCHEDA DELLA LEZIONE 8 e ID	
Titolo	L'Italia e l'Impero Romano d'Oriente
Il contenuto	Nozioni generali e brevi sulla condizione dell'Italia sotto i barbari e contro i Bizantini
Profilo studenti	1 anno di laurea
Contesto	L'italiano LS
Volume orario	3 ore (1.30 Lezione-1.30 ID)
Materiale didattico	Lecture fornite in classe, mappe geografiche, immagini, testo storico scritto, testo storico audio visivo, schemi di cruciverba.
Attività tecniche	e Lettura, domande aperte, problem solving, incastro di parole, creazione di schema di cruciverba, abbinamento, lettura e comprensione del testo storico.
I prerequisiti	Comprendere brevi testi storici scritti, formulare frasi semplici, conoscere l'ordine dei secoli del medioevo.
Gli obiettivi	Ampliare le conoscenze sulla storia italiana dei secoli successivi alla caduta dell'impero d'occidente, memorizzare e fissare in ordine cronologico gli eventi storici del periodo, sviluppare l'abilità della comprensione del testo storico scritto. Sviluppare la competenza fonologica, grafologica e digitale degli apprendenti

SCHEDA DELLA LEZIONE 9 e ID	
Titolo	I Longobardi in Italia
Il contenuto	Nozioni generali sul popolo barbaro degli Longobardi, l'invasione dell'Italia
Profilo studenti	1 anno di laurea
Contesto	L'italiano LS
Volume orario	3 ore (1.30 Lezione-1.30 ID)
Materiale didattico	Lecture fornite in classe, mappe geografiche, concettuali, mentali, immagini, testo storico scritto, testo storico audio visivo, schemi di cruciverba.
Attività tecniche	e Lettura, domande aperte, interpretazione di mappe concettuali e mentali, abbinamento, comprensione dell'ascolto del testo storico.
I prerequisiti	Comprendere brevi testi storici scritti e orali, formulare frasi semplici, conoscere l'ordine dei secoli del medioevo.
Gli obiettivi	Ampliare le conoscenze sulla storia e sulla civiltà italiana, memorizzare e fissare in ordine cronologico gli eventi storici dell'Alto Medioevo, conoscere elementi della civiltà longobarda, sviluppare l'abilità della comprensione del testo storico scritto e orale. Sviluppare la competenza fonologica e grafologica.

SCHEDA DELLA LEZIONE 10 e ID	
Titolo	I Mussulmani in Italia
Il contenuto	Nozioni sulla presenza dei mussulmani in Sicilia e nell'Italia meridionale, sulla città di Palermo e sulla fine del loro governo.
Profilo studenti	1 anno di laurea
Contesto	L'italiano LS
Volume orario	3 ore (1.30 Lezione-1.30 ID)
Materiale didattico	Linee del tempo, testo della lezione, mappe concettuali, risorse digitali.

Attività tecniche	e	Vero/falso, Cloze facilitato, creazione di linea del tempo, traduzione di parole, abbinamento immagine-parola,
I prerequisiti		conoscenza di lessico relativo al linguaggio storico, di collocazione di eventi nell'arco di tempo, di formulare frasi semplici
Gli obiettivi		Ampliare le conoscenze su: -le vicende storiche sulla presenza dei mussulmani in Italia medievale, - sui monumenti arabi in Sicilia, -sull'economia della Sicilia Mussulmana, sviluppo della competenza lessicale imparando gli arabismi nella lingua italiana. Sviluppare la competenza digitale creando una linea del tempo e una mappa mentale.

SCHEDA DELLA LEZIONE 11 e ID		
Titolo		Il Regno dei franchi
Il contenuto		Contenuti sintetizzati sull'Italia durante la fine della presenza longobarda e l'estensione dei Franchi: -la condizione della chiesa di Roma e le gesta di Carlo magno.
Profilo studenti		1 anno di laurea
Contesto		L'italiano LS
Volume orario		3 ore (1.30 Lezione-1.30 ID)
Materiale didattico		Lecture fornite durante la lezione, mappe geografiche, proiettore,
Attività tecniche	e	Creazione di linea del tempo, scelta multipla, incastro parole, lettura, domande aperte.
I prerequisiti		Capire brevi testi di storia, saper leggere una mappa geografica, saper comunicare con frasi semplici, aver nozioni sulla storia d'Italia dell'epoca studiata.
Gli obiettivi		La lezione mira: - lo sviluppo delle conoscenze dell'apprendente sulla storia d'Italia (eventi e personalità storiche), - miglioramento delle abilità del lavoro cooperativo, -sviluppo della competenza comunicativa -fissazione e memorizzazione dei contenuti imparati -miglioramento della competenza digitale

SCHEDA DELLA LEZIONE 12 e ID		
Titolo		Le repubbliche marinare
Il contenuto		La lezione comprende nozioni generali sulle repubbliche marinare dell'epoca medievale e il loro ruolo sul piano economico.
Profilo studenti		1 anno di laurea
Contesto		L'italiano LS
Volume orario		3 ore (1.30 Lezione-1.30 ID)
Materiale didattico		Mappe geografiche, brevi testi storici, immagine
Attività tecniche	e	Lettura, brainstorming, domande aperte, commento di una mappa, incastro di frasi, traduzione
I prerequisiti		Capire brevi testi di storia, saper leggere una mappa geografica, saper comunicare con frasi semplici, aver nozioni sulla storia d'Italia e d'Europa dell'epoca studiata.
Gli obiettivi		Sviluppo della competenza lessicale, sviluppo dell'abilità della comprensione e della traduzione del testo storico, di commentare una mappa geografica,

SCHEDA DELLA LEZIONE 13 e ID		
Titolo		Lo scisma d'Occidente
Il contenuto		La lezione comprende nozioni generali e brevi sulla crisi della chiesa durante il '300: la cattività avignonese.
Profilo studenti		1 anno di laurea
Contesto		L'italiano LS
Volume orario		3 ore (1.30 Lezione-1.30 ID)
Materiale didattico		brevi testi storici, immagine, mappa concettuale
Attività tecniche	e	Lettura, brainstorming, domande aperte, interpretazione personale di una immagine, abbinamento, presa di appunti, creazione digitale di una linea del tempo.
I prerequisiti		Capire brevi testi di storia, saper leggere una mappa concettuale, saper comunicare con frasi semplici, aver nozioni sulla storia d'Italia e d'Europa del Basso medioevo.
Gli obiettivi		Sviluppo della competenza culturale in generale; sviluppo dell'abilità della comprensione del testo storico, miglioramento della competenza digitale; sviluppo della composizione scritta facendo la presa di appunti.

SCHEDA DELLA LEZIONE 14 e ID	
Titolo	L'Umanesimo
Il contenuto	la lezione riassume in breve il movimento letterario l'umanesimo apparso tra la fine del '300 e la seconda metà del '400: definizione, principali autori e invenzione.
Profilo studenti	1 anno di laurea
Contesto	L'italiano LS
Volume orario	3 ore (1.30 Lezione-1.30 ID)
Materiale didattico	Testo fornito in classe, mappe mentali, risorse digitali.
Attività tecniche	e domande aperte, scelta multipla, lettura skimming e scanning, creazione digitale di linea del tempo, completamento di una mappa mentale.
I prerequisiti	Capire testi storici brevi, avere una competenza lessicale di base, saper manipolare le risorse digitali, saper ordinare cronologicamente eventi storici.
Gli obiettivi	-sviluppo della competenza culturale acquisendo contenuti sull'umanesimo e memorizzandoli. -Ampliamento della competenza lessicale, dell'abilità di comprensione di testi storici e di mappe mentali; -sviluppo della competenza digitale.

SCHEDA DELLA LEZIONE 15 e ID	
Titolo	Il Rinascimento
Il contenuto	la lezione comprende nozioni generali e basilari sul rinascimento: periodo, definizione, capolavori e protagonisti.
Profilo studenti	1 anno di laurea
Contesto	L'italiano LS
Volume orario	3 ore (1.30 Lezione-1.30 ID)
Materiale didattico	Testi scritti e audiovisivi, mappe concettuale e mentale,
Attività tecniche	e Lettura <i>skimming</i> e <i>scanning</i> , comprensione dell'ascolto, Domande aperte, anagramma, colze facilitato, esposizione orale, dialogo simulato.
I prerequisiti	Capire testi storici, mappe mentali e concettuali, comunicare con frasi semplici, aver nozioni basilari sugli artisti italiani,
Gli obiettivi	Sviluppo della competenza culturale, linguistica e comunicativa dell'apprendente. Sviluppo dell'abilità della comprensione orale di un testo storico; Memorizzare i maggiori protagonisti del rinascimento Stimolare la creatività dell'apprendente lavorando in modo cooperativo.

SCHEDA DELLA LEZIONE 16 e ID	
Titolo	L'Italia nel '400
Il contenuto	Contenuti brevi sulla storia d'Italia del '400 sotto gli stati regionali e le più importanti dinastie dell'epoca.
Profilo studenti	1 anno di laurea
Contesto	L'italiano LS
Volume orario	3 ore (1.30 Lezione-1.30 ID)
Materiale didattico	Testi, fotocopie, mappe, immagini,
Attività tecniche	e Lettura <i>scanning</i> , Domande aperte, abbinamento, cloze facilitato
I prerequisiti	Avere nozioni storiche sull'Italia dell'epoca studiata, capire testi storici brevi, conoscere alcune personalità storiche.
Gli obiettivi	Ampliamento delle conoscenze sulla storia d'Italia (gli Stati regionali), sviluppo della competenza lessicale, scoperta di personalità storiche, sviluppo della competenza digitale, lettura e commento delle mappe geografiche.

Lezione 1

L'ITALIA E LE SUE REGIONI

Osservare le immagini! Cosa rappresentano?



La bandiera italiana



La mappa dell'Italia

L'Italia è una penisola a forma di stivale e ha numerose isole. Si trova nell'Europa meridionale. È circondata, tranne dal nord, dal mare. Confina ad ovest con la Francia, a nord con la Svizzera e l'Austria, a est con la Slovenia e a sud con il Mare Ionio. Ha una Superficie di 302.068 Km² (chilometri quadrati)



Posizione geografica dell'Italia³

³ <https://mappemondo.com/europe/>

LE ISOLE DELL'ITALIA:

Le più grandi isole sono la Sardegna e la Sicilia, ma ci sono anche tantissime isole più piccole raggruppate in arcipelaghi, come l'arcipelago toscano che comprende l'Isola d'Elba.

Altri stati nell'Italia:

Nel centro dell'Italia ci sono due stati: Lo Stato del Vaticano e La Repubblica di San Marino.



Le regioni d'Italia:

L'Italia è suddivisa amministrativamente in 20 regioni:

N°	Regioni d'Italia	N°	Regioni d'Italia
1	Abruzzo	11	Molise
2	Basilicata	12	Piemonte
3	Calabria	13	Puglia
4	Campania	14	Sardegna
5	Emilia-Romagna	15	Sicilia
6	Friuli Venezia Giulia	16	Toscana
7	Lazio	17	Trentino Alto Adige
8	Liguria	18	Umbria
9	Lombardia	19	Valle d'Aosta
10	Marche	20	Veneto

Le regioni a statuto speciale:

In Italia esistono cinque regioni che hanno uno statuto speciale: **le due isole** **Sicilia** e **Sardegna**, **Friuli Venezia Giulia**, **Trentino-Alto Adige** e **Valle d'Aosta**. Hanno una più grande autonomia a causa delle loro particolarità geografiche, storiche nonché linguistiche.

Ogni regione ha un capoluogo:

Osservare la mappa e poi formulare frasi del genere!

- Il capoluogo del Lazio è Roma.
- Il capoluogo della Sicilia è Palermo
-
-
-



ID 1

ESERCITAZIONI

Attività 1: classificare le regioni nella tabella seguente!

Basilicata, Piemonte, Puglia, Calabria, Toscana, Trentino Alto Adige, Umbria, Valle d'Aosta, Veneto.

Il settentrione	il centro	Il meridione
.....		
.....		
.....		

Attività 2: cercare i nomi dei capoluoghi seguenti:

asscopamob:, glonabo:.....

zerifen:....., amor:.....

zanevie:....., atosa:.....

Tanpoze:....., ricagali:.....

Attività 3: abbinare ogni regione con il suo capoluogo!

Lombardia	Firenze
Piemonte	Milano
Sicilia	Aosta
Umbria	Torino
Valle d'Aosta	Perugia
Toscana	Palermo

Attività 4: Scrivere 6 frasi con le parole seguenti:

1- Isola:.....

2- Bologna:.....

3- Europa:.....

4- Speciale:.....

5- Superficie:.....

6- Il Piemonte:.....

Attività 5: Quali sono i due Stati che si trovano nella penisola italiana?

.....
.....

Attività 6: In una lezione a distanza l'insegnante guida gli apprendenti a sviluppare la loro competenza digitale invitandoli a iscriversi sul Wordwall (<https://wordwall.net/>) e poi crea con loro flashcards o quiz sulle regioni e i loro capoluoghi.

L'ITALIA: CULTURA E TRADIZIONI



Ogni regione italiana ha una storia ricca di tradizioni culturali.

Cucina: La cucina varia da regione a regione. In Emilia-Romagna troviamo piatti come i tortellini e il parmigiano.



In Campania sono famose la pizza e la mozzarella di bufala.



In Sicilia, i cannoli e l'arancina sono tipici.



A Genova è molto famoso il pesto alla genovese



Feste tradizionali:

Le regioni italiane hanno delle feste popolari che variano da regione a regione. Ad esempio, a Siena in Toscana si celebra il Palio di Siena, mentre in Sicilia è famosa la festa di Sant'Agata.

A Venezia si festeggia **il carnevale di Venezia** a marzo. È un carnevale a cielo aperto. Molti portano le maschere.

Fra le feste nazionali ci sono:



1- 25 aprile: festa della liberazione dal regime fascista.

2- 2 giugno: festa della repubblica italiana.

ESERCITAZIONI

Attività 1: Il gruppo classe si suddivide in tre gruppetti e ogni gruppo traduce in italiano un paragrafo del testo sottostante.

La gastronomie italienne

La cuisine italienne est riche de saveurs exceptionnelles. C'est une cuisine variée et pleine de couleurs, de produits de qualité, de nombreuses variétés de fromages et de milliers de recettes. Se considère comme l'une des cuisines les plus appréciées au monde. On y trouve une variété de plats.

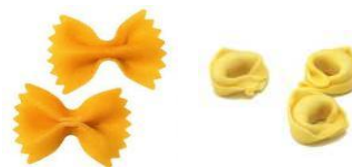
La gastronomie italienne est une part essentielle de la culture italienne et elle est partagée par des millions de personnes à travers le monde. Elle est très appréciée dans le monde entier pour sa diversité et sa saveur. Elle est basée sur des ingrédients frais et de qualité, tels que les pâtes, le riz, les légumes, les fruits, les viandes et les poissons.

La cuisine italienne varie également selon les régions du pays. Par exemple, la cuisine de la région de la Toscane est connue pour ses plats à base de viande grillée, tandis que la région de la Sicile est réputée pour ses plats à base de fruits de mer. Chaque région a des recettes traditionnelles qui sont transmises à travers les générations.

(Con Adattamento dal sito: <https://www.italie.fr/cuisine-gastronomie-italienne/>)

Attività 2: scrivere sotto ogni immagine il nome che conviene:

Farfalle - penne - Panettone, Mozzarella - Lasagne - Tortellini - Fusilli - Tiramisù - Ravioli -



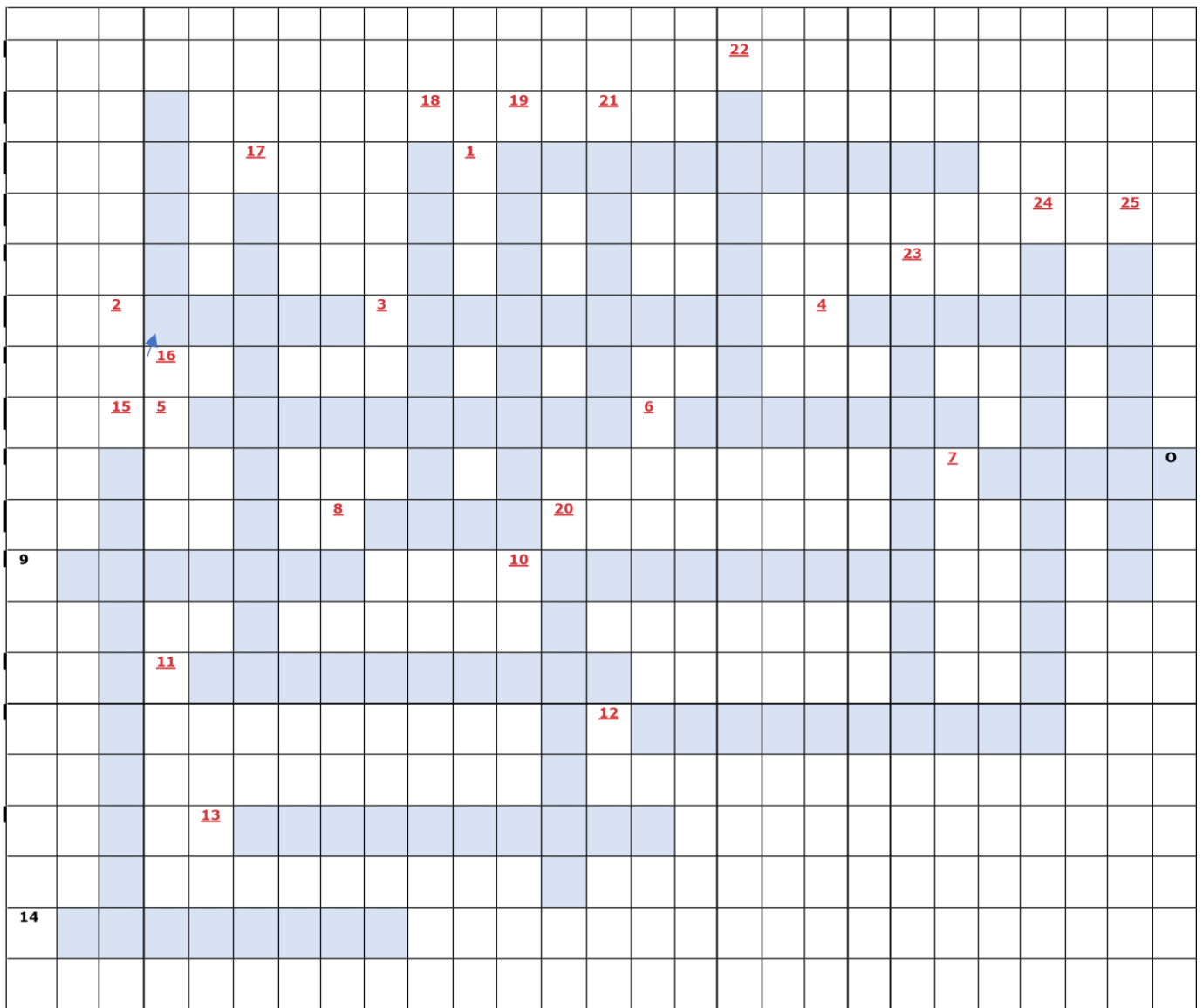


Attività 3: riformulare frasi con tre parole dell'attività precedente!

-

-

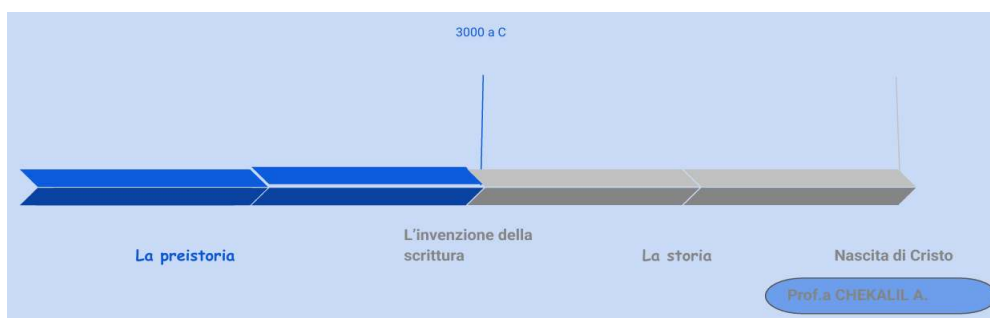
Attività 4: risolvere lo schema inserendo i nomi corrispondenti delle immagini





Prof.a CHEKALIL

Osservare questa linea del tempo! Cosa rappresenta? (discussione)



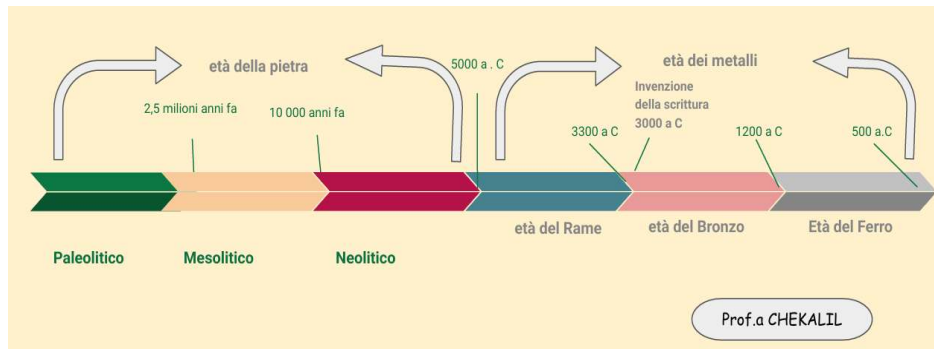
Leggere il brano seguente e poi rispondere alle domande sottostanti!

I LIGURI

Sono tra i popoli più antichi dell'Italia. Le loro origini risalgono all'**età del Bronzo** (1800 - 900 a. C) e vivono in Liguria, in una parte del Piemonte e la Toscana settentrionale. Si estendono anche nei territori di Provenza che oggi sono francesi. I Liguri sono divisi in tribù e sono considerati le più antiche popolazioni indigene dell'Europa.

(con adattamento dal sito: <https://www.aquadema.it/chi-erano-i-ligi/>)

- Di che cosa parla il brano?
- Chi sono?
- Perché si dicono antichi?
- Dove vivono?
- Come sono divisi i Liguri?
- Osserva la linea del tempo sottostante e poi trovare a quale periodo corrisponde l'età del Bronzo in cui vivono i Liguri!



Linea del tempo: L'età antica

Gli antichi popoli dell'Italia:

Durante la sua storia, l'Italia è abitata da diverse popolazioni a causa della sua posizione geografica, dei terreni fertili e del suo clima splendido. Questi popoli si dicono *italici*.



I popoli italici:

Queste popolazioni provengono dall'Asia, dall'Europa settentrionale e orientale e vivono in Italia sin dalla età antica. Fra i più antichi popoli ci sono:

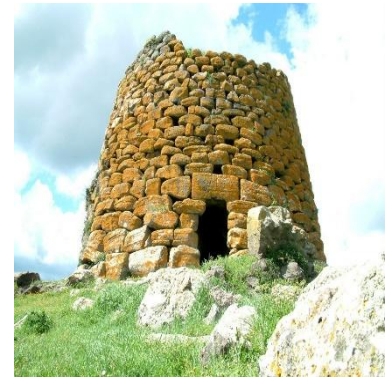
Liguri, Celti e Camuni che si insediano nel Nord, Etruschi, latini e Umbri al centro; Sanniti, Sabini e altri coloni Greci nel Sud.

a-I Camuni:

La civiltà camuna si sviluppa in Lombardia sin dal 4000 a. C. Vivono dalla caccia, dall'agricoltura e l'allevamento.

b- I Nuraghi:

Popolano la Sardegna a partire dal 1500 a. C. Si dedicano all'agricoltura, alla pastorizia e all'artigianato. I nuraghi esercitano anche il commercio nel bacino Mediterraneo. Sono famosi per la costruzione dei Nuraghi.



Un Nurago in Sardegna⁴

b-Gli Etruschi:

Gli Etruschi popolano l'Italia a partire dal IX al I secolo a. C. Occupano zone delle regioni seguenti: Toscana, Umbria, Emilia Romagna, Campania e Veneto. La civiltà degli Etruschi ha una influenza profonda sulla civiltà romana.



L'espansione degli etruschi in Italia⁵

C- I Celti:

Verso il 4000 a. C i Celti, un popolo di origine indoeuropea, s'insediano nelle regioni settentrionali (Lombardia, Piemonte e Valle d'Aosta). Occupano la pianura Padana e esercitano l'allevamento e l'agricoltura.

d- I Sanniti:

Il Sud dell'Italia (Campania), dopo il 1000 a. C è abitato dai sanniti. Praticano l'agricoltura, l'allevamento e anche l'artigianato. Sono abili guerrieri perché praticano la fabbricazione delle armi.

⁴ (<https://sardegnaremix.com>)

⁵ (da: https://it.wikipedia.org/wiki/Etruschi#/media/File:Etruscan_civilization_italian_map.png)

**ESERCITAZIONI SUI
POPOLI ITALICI****1-Trovare i nomi dei popoli antichi dell'Italia:**

- munica :- - - - -
- chiestru: - - - - -
- cergi: - - - - -
- nasinti: - - - - -
- tinali: - - - - -

2-Leggere il brano e poi rispondere alle domande

Intorno al 2000 a.C., i popoli italici si stabiliscono nella penisola italiana. Queste popolazioni occupano l'Appennino dall'Umbria alla Calabria. Più tardi, a partire dal 900 a.C., gli Etruschi si stabiliscono in Toscana e nel Lazio.

Nei secoli successivi, l'Italia è occupata da popoli stranieri: prima i Greci, poi i Celti. Tutte queste popolazioni sono in seguito sottomesse dai Romani.

(con adattamento da: <https://auladigitale.rizzolieducation.it/auladigitale/>)

- Quando si stabiliscono i popoli italici in Italia?
- Occupano quale territorio?
- Dove si stabiliscono gli Etruschi dal 900 a.C.?
- Quali sono i popoli stranieri che hanno occupato l'Italia dopo?
- Da chi sono sottomesse tutte queste popolazioni che hanno abitato l'Italia nell'antichità?

3-Completare il brano che le parole sottostanti!

Romani - Lazio - Villanoviani - antichità - Toscana - storici - Campania - Etruschi-

La civiltà etrusca

La civiltà degliha delle origini incerte. Secondo alcuni storici dell'....., gli Etruschi provengono dall'Oriente. Secondo gli..... di oggi, invece, gli Etruschi sono i discendenti degli antichiuniti ad altre tribù straniere. Gli Etruschi dominano l'Etruria, cioè un territorio che occupa parte della....., dell'Umbria e del.....

Poi gli Etruschi occupano anche parte della Pianura Padana e della..... In seguito, gli Etruschi sono sconfitti prima dai Greci e poi dai..... Infatti, a partire dal IV secolo a.C., i Romani conquistano l'Etruria e sottomettono tutti i territori etruschi.

(con adattamento, dal sito:www.auladigitale.rizzolieducation.it)⁶

4- Leggere le indicazioni seguenti (date e eventi) e poi prova a creare una linea del tempo corrispondente usando le piattaforme disponibili: Miro o Google presentazione o altre!

- 900 a. C: prime tracce degli etruschi
- 200 a. C: dominazione Romana
- Nascita di Cristo
- L'anno 1000 a. C
- 700-500 a. C: massimo splendore della civiltà etrusca.
- 396 a. C: Veio conquistata dai Romani

5- Racconta gli eventi dell'attività precedente in un breve paragrafo!

.....

.....

.....

.....

⁶https://auladigitale.rizzolieducation.it/auladigitale/extrakit_filter/22520/extrakit/9788891512161/facilitati_itali_a_antica.pdf)

Osserva l'immagine! Cosa rappresenta secondo te?



La leggenda

Una leggenda racconta come è nata Roma. Gli scrittori romani narrano che due fratelli gemelli, Romolo e Remo, hanno fondato la città di Roma. I due gemelli sono abbandonati in una cesta sulle rive del fiume Tevere. Una lupa raccoglie e allatta Romolo e Remo. La lupa è diventata il simbolo della città di Roma. Poi un pastore alleva i due gemelli come figli. Quando diventano adulti, Romolo e Remo decidono di fondare, costruire, una città. Ma come possono sapere se deve comandare la città Romolo o Remo? Per decidere quale di loro due deve diventare re si affidano alla volontà degli dèi (cioè cercano di capire che cosa vogliono gli dei); perciò guardano il cielo: vince il gemello che vede più avvoltoi. Romolo vince, ma Remo non accetta di avere perso e sfida il fratello. Romolo uccide il fratello e diventa il primo re di Roma.

-Leggere il testo e rispondere alle domande!

- Di che cosa parla il testo in generale?
- chi trova i due bimbi?
- Dove li trova?
- Secondo la leggenda chi li alleva dopo la lupa?

La civiltà romana

Nell'Italia centrale è apparsa una nuova civiltà dopo quella degli Etruschi, la civiltà del popolo romano. Verso l'anno 753 a. C, alcuni villaggi che abitano sulle rive del fiume Tevere decidono di unirsi per formare una sola città.

La città di Roma:

La città fondata è chiamata Roma ed è governata da un re. Con il tempo, questa città è diventata più potente. Con il suo esercito riesce a sottomettere (conquistare) i popoli del Lazio e poi tutti gli altri popoli dell'Italia.

La potenza dei Romani:

I Romani dopo la conquista dell'Italia, diventano più potenti. In quell'epoca si considerano i padroni del Commercio nel Mediterraneo. Col passar del tempo, i Romani riescono a conquistare:

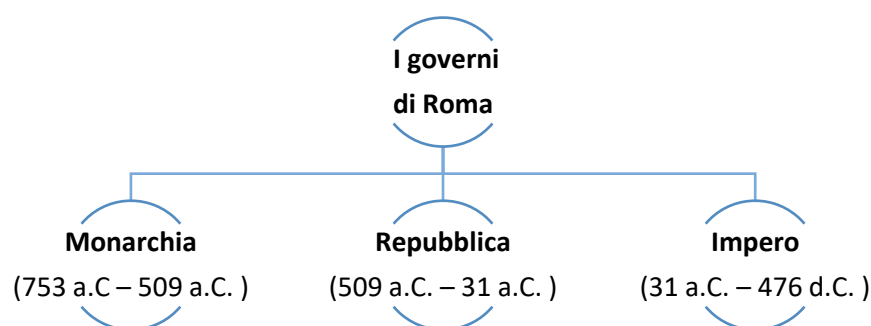
- una buona parte dell'Europa del Nord
- La Grecia.

I Governi di Roma:

La storia degli antichi Romani è divisa in tre periodi. Ogni periodo corrisponde a un tipo di governo diverso. I tre periodi stabiliti dagli storici sono:

- 753 a.C. – 509 a.C. Periodo monarchico
- 509 a.C. – 31 a.C. Periodo repubblicano
- 31 a.C. – 476 d.C. Periodo imperiale

I governi di Roma si riassumono in questo schema illustrativo:



L'espansione dell'Impero Romano:

L'Impero romano raggiunge la sua massima espansione all'inizio del II secolo d. C. comprende le regioni seguenti:

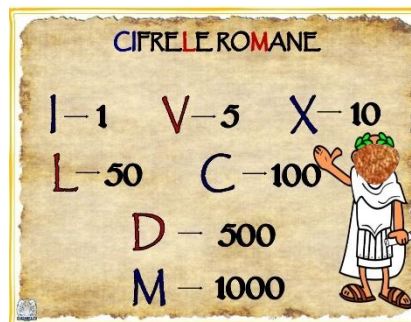
- Una parte dell'Inghilterra
- Tutta l'Africa settentrionale
- La Spagna e il Portogallo
- Una parte della Romania, Ungheria e la Germania
- A Sud est, La Mesopotamia, la Palestina e la Fenicia



L'espansione dell'Impero Romano

ESERCITAZIONI SULLA CIVILTÀ ROMANA

Osservare e Discutere!



Da 1 a 10:

I	1 (uno)
II	2 (due)
III	3 (tre)
IV	4 (quattro)
V	5 (cinque)
VI	6 (sei)
VII	7 (sette)
VIII	8 (otto)
IX	9 (nove)
X	10 (dieci)

Da 11 a 20:

XI	11 (undici)
XII	12 (dodici)

- 101, 110, 180
- 300, 450, 579
- 690, 800, 900
- 2000, 3455, 2025

3-Leggere le cifre romane ad alta voce!

- DLX, XXXIV, MMDXV, CCCI, CDL

4-Scrivere in numeri arabi queste cifre romane:

- MM, DXXXII, DCCXXVII, CCXXII, MCMLXII, MCCXIII, MDCCCXXV

5- Ascoltare il filmato del link sottostante e poi con il tuo amico rispondete a queste domande!

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=IDvCgf9g0FA>

- Dove possiamo trovare le cifre romane?
- Perché sono chiamati così?
- Come si scrivono?
- dare un esempio?
- come si scrive lo zero in cifre romane?
- chi introduce lo zero nel sistema numerale e quando?

5- RISPONDERE ALLE DOMANDE!

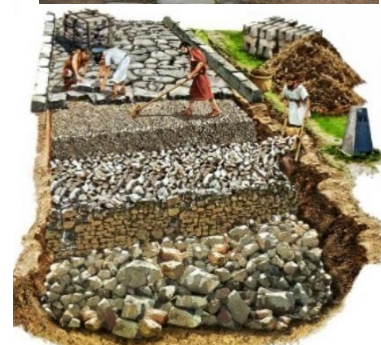
- Secondo la leggenda chi fonda Roma?
- Dove sono trovati i due bambini?
- Chi allatta i due gemelli?
- Che animale è il simbolo di Roma?
- Chi alleva i gemelli dopo?
- Chi uccide Remo?
- Chi è il primo re di Roma?.

6-Completare con il presente indicativo dei verbi tra parentesi!

Le strade romane

I romani (essere) degli abilissimi costruttori e, per favorire i commerci e raggiungere facilmente i vasti territori conquistati, (creare) una **imponente** rete stradale che (mettere) in comunicazione tutto l'Impero. Le strade principali (chiamarsi) **consolari** e (prendere) il nome del console che le (avere) costruite. Le strade sono grandi a sufficienza da permettere a due carri di passare.

Le strade sono realizzate con più strati: si (partire) da un fondo di **argilla** e **sassi**, poi uno strato di pietre e sabbia mescolati a della **calce**, (seguire) il **pietrisco** e infine una copertura con **lastre** di pietra **lisciate**.



Con adattamento dal sito <https://pianetabambini.it/>⁷

7- Leggi il testo dell'attività precedente ad alta voce poi, con il tuo compagno traduci le parole in grasso in arabo o in francese!

- Imponente:.....
- Consolari:
- Argilla:
- Sassi:
- Calce:
- Pietrisco:
- Lastre:
- Lisciate:

⁷ Con adattamento da una scheda didattica dal sito <https://pianetabambini.it/wp-content/uploads/2024/12/Schede-Didattiche-Vita-Romani-07.png>

Lezione 5

L'IMPERO ROMANO: ESPANSIONE E CROLLO

L'Impero romano conosce una estensione massima all'inizio del II secolo d. C e si estende troppo in Europa, Africa e Asia.



I confini dell'Impero Romano d'Occidente nella sua massima espansione⁸

La crisi dell'Impero:

A partire dal III sec. d. C l'Impero romano entra in una crisi e molti fattori contribuiscono al suo crollo (caduta):

- I popoli germanici continuano le conquiste dell'Impero lungo i confini;
- L'esercito romano non è capace di difendere tutto il territorio dell'Impero;
- La diffusione di carestie ed epidemie;



Le invasioni barbariche⁹

⁸ <https://scuola-e-cultura.it>

⁹ <https://cultura.biografieonline.it/wp-content/uploads/2013/11/caduta-fine-impero-romano.jpg>

La divisione dell'Impero:

L'Impero è molto esteso (grande) e non può essere difeso. L'imperatore Teodosio, per salvare il territorio dell'Impero, lo divide nel 395 d. C in due parti:

- L'Impero Romano d'Occidente con la capitale Ravenna
- L'Impero romano d'Oriente con la capitale Costantinopoli.



Divisione dell'Impero Romano¹⁰

Nonostante la divisione, l'Italia è stata conquistata più volte dai popoli barbarici: gli Unni, i Visigoti, i Vandali e gli Eruli. Questi ultimi saccheggiano molte province dell'Impero e anche Roma.

La fine dell'Impero Romano:

Nel 476 d. C, il re degli Eruli, Odoacre conquista Roma ed esilia l'Imperatore Romolo Augustolo. Si dichiara re dei popoli germanico-romani in Italia. Così l'anno 476 d. C segna la fine dell'Impero Romano d'Occidente. Con questa data finisce la storia antica e comincia l'età del Medioevo.

¹⁰ <https://www.studiarapido.it/divisione-dellimpero-romano-nel-395-d-c/>

ESERCITAZIONI SULL'IMPERO ROMANO

1- Cosa rappresenta la mappa seguente?



2- Leggere il brano e poi completarlo con le parole sottostanti!

Importante- settentrionale- Conquistata- Medioevo-fine - saccheggiata-
proveniente

La conquista di Roma e la fine dell'impero

Dopo la divisione dell'Impero Romano, Roma è e
..... dai Visigoti, un popolo germanico e dai Vandali, popolo
..... dall'Africa. L'Italia invece
è devastata dagli Unni. Nel 476 d.C. Odoacre, re del popolo degli
Eruli, conquista nuovamente Roma, manda in esilio Romolo
Augustolo, ultimo imperatore romano e si dichiara re dei popoli
romano-germanici. L'anno 476 d.C. segna la
.....dell'Impero Romano e della civiltà romana. Per gli
storici è molto poiché rappresenta il passaggio
dalla storia antica al.....

(con adatt. Dal sito: <https://portalebambini.it/schede-fine-impero-romano/>)

3-Spiegare le parole seguenti:

conquistata:

Proveniente:

Settentrionale:

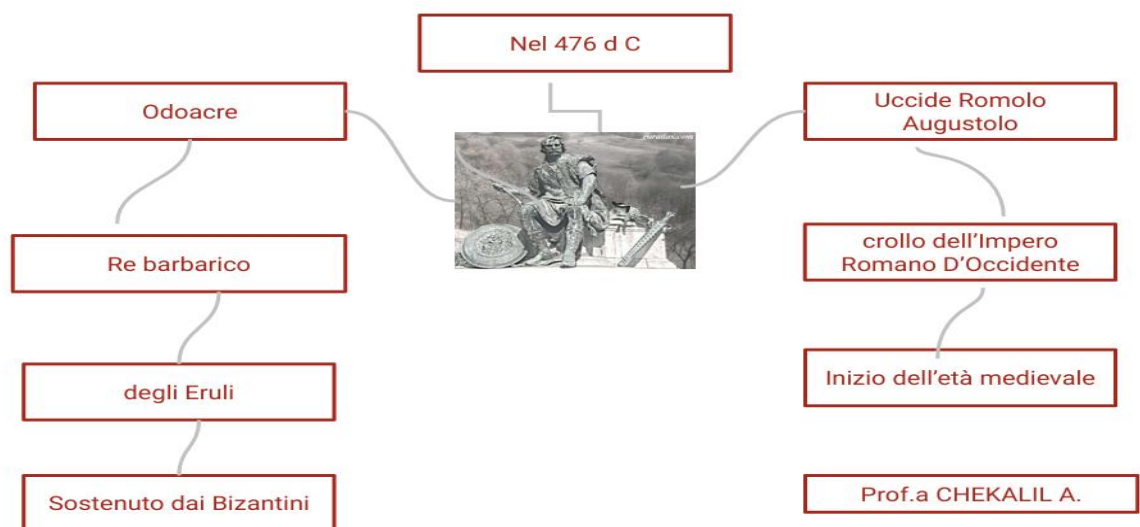
4-Rispondere alle domande sottostanti!

- Che popoli hanno conquistato l'Italia dopo la divisione dell'Impero?
- Da dove provengono i Vandali?
- Che popolo ha occupato l'Italia settentrionale?
- Quale re ha conquistato Roma nel 476 d. C?
- Cosa fa questo re?
- Cosa rappresenta l'anno 476 d. C.?

3- Disporre nell'ordine cronologico corretto, una sotto l'altra, le date seguenti:

- 395 d. C, 100 a. C, 280 a. C, 5000 a. C, 30 a. C, 476 d. C, III millennio a. C.

4- Leggere la mappa concettuale seguente e poi interpretarla scrivendo un breve testo!



5- Formulare frasi con le parole seguenti!

- **Impero d'Occidente:**
- **Espansione:**
- **Epidemia:**
- **Esercito:**
- **Esilio:**

6- Completare il brano con le parole seguenti:

Medioevo, Occidente, invasioni barbariche, Odoacre, secolo.

Nel IVd.C., l'impero romano d'Occidente è stato devastato dalle..... L'ultima invasione è quella del 476 d.C., quando il reconquista Roma e manda in esilio l'ultimo imperatore, Romolo Augustolo. Questa data segna la caduta dell'impero romano d'.....e l'inizio del.....

7- prova a interpretare gli eventi storici nella seguente linea del tempo!

Linea del tempo : L'Impero Romano



Prof.a Chekalil A.

8- Leggi il testo e poi completalo con le parole seguenti:

fontane, città, acquedotti, bagni pubblici, strade, terme

I romani realizzano moltissime grandi opere giunte sino a noi, alcune delle quali in uso ancora oggi. Oltre alla imponente rete di costituiscono moltissimi ponti ed una vastissima rete di indispensabili per trasportare l'acqua all'interno delle città.

Gli acquidotti, che portano l'acqua dalle sorgenti di montagna fino alle, sono realizzati con una leggera pendenza che consente all'acqua di scorrere in maniera costante senza bloccarsi mai. Grazie all'apporto di grandi quantità d'acqua nelle città romane non mancano mai nonché i e le terme.



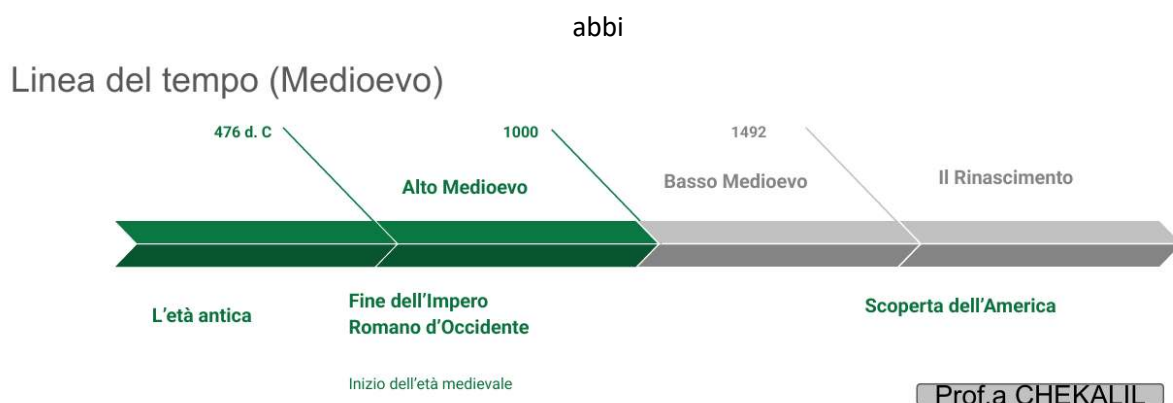
Acquedotto (Perugia)

L'ETÀ MEDIEVALE

Il Medioevo:

Il Medioevo o *età di mezzo* si estende in un arco di tempo che va dalla caduta dell'Impero romano d'Occidente, il 476 all'anno della scoperta dell'America, 1492. Il 476 segna la fine dell'età **Antica** e l'inizio del **Medioevo**.

Si distinguono due tipi di periodi medievali:



a-Alto Medioevo o *i secoli bui* è il periodo che va dal V al sec X (dal 476 al 1000 d. C circa) in cui predominano le dominazioni barbariche.

Caratteristiche:

È caratterizzato da eventi drammatici e da durissimi anni per le popolazioni europee in generali e quelle italiane in particolare. Ciò è stato a causa di:

- Il disordine sociale e politico dopo la caduta dell'Impero romano d'Occidente.
- il terrore dei continui attacchi dei barbari e dei Bizantini;
- il crollo dell'agricoltura e della produttività,

- la drastica diminuzione della popolazione a causa della diffusione delle epidemie, delle carestie e delle guerre.

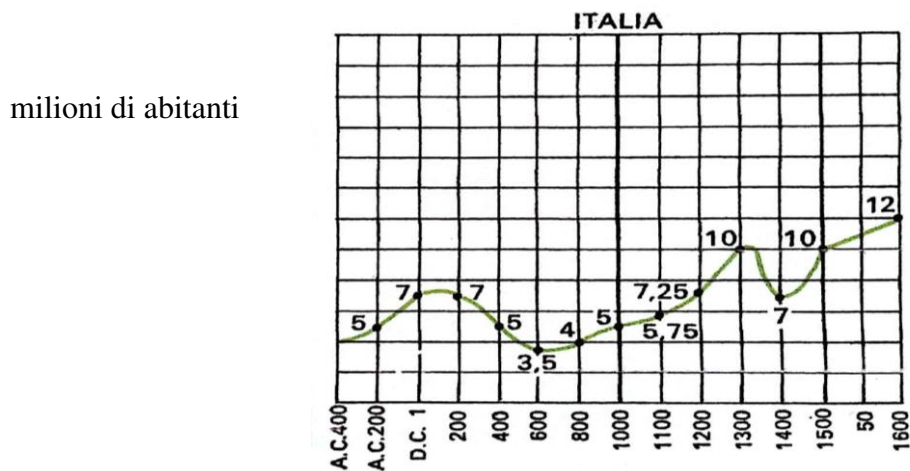


Grafico che rappresenta la crescita demografica in Italia nel medioevo¹¹

Altri eventi molto importanti che caratterizzano l'alto Medioevo sono: la nascita del feudalismo, la diffusione del Cristianesimo, la formazione dei regni romano-barbarici, la guerra gotico bizantina d'Occidente, la nascita del Sacro Romano Impero e la conquista dei musulmani dell'Italia.

b-Basso Medioevo:

Gli storici concordano che questo periodo si estende dal sec XI al sec XIV (dal 1001 al 1492).

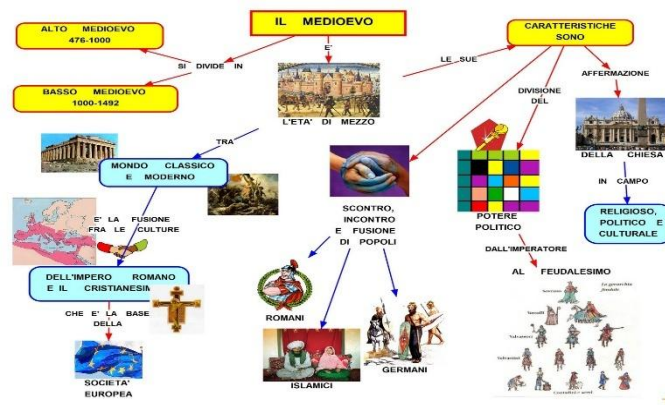
Caratteristiche:

È un periodo di massimo splendore. Nascono i comuni e più tardi le Signorie. Le società europee in generale e italiane in particolare conoscono evoluzione in diversi settori della vita: l'economia, l'agricoltura, il commercio, la cultura e lo sviluppo delle città. Una caratteristica molto notevole è la riforma del commercio con l'affermarsi delle repubbliche marinare.

¹¹ Estratto da: Piero Bovaro, 1988, p. 35

ESERCITAZIONI SUL MEDIOEVO: PERIODO E EVENTI

1-Osservare la mappa concettuale sottostante! Di che cosa parla? Come possiamo interpretarla? Scrivi alcune frasi interpretando il suo contenuto!

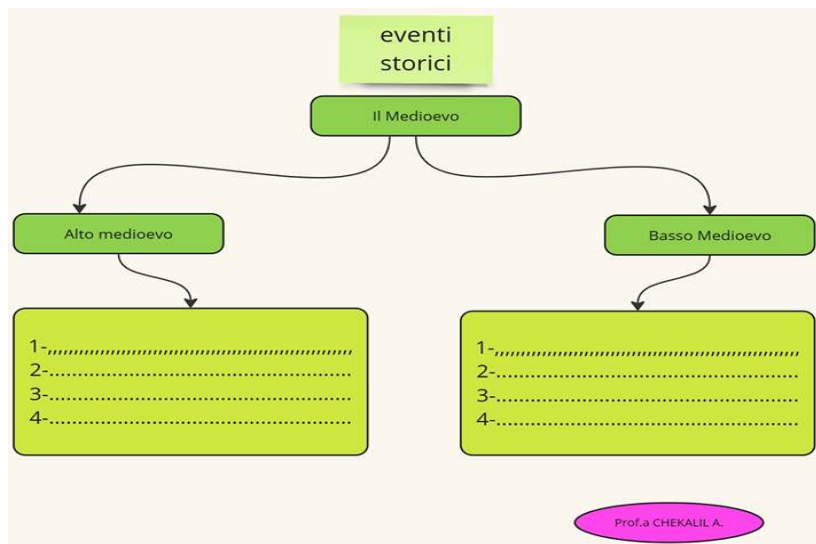


Il Medioevo: periodo e caratteristiche¹²

2-Classificare gli eventi storici seguenti nella mappa sottostante!

1. I Normanni conquistano la Sicilia (1061),
2. la conquista degli ostrogoti dell'Italia (493),
3. Il Concordato di Worms (1122)
4. Il re dei Franchi Clodoveo si converte al cristianesimo (496),
5. Giustiniano I diventa Imperatore (527),
6. I Mongoli conquistano Baghdad (1258),
7. Gli Aragonesi riconquistano la Sardegna (1328),
8. I Longobardi conquistano l'Italia (568),
9. Nascita di Muhammad (PBSL) (570)

¹² Dal sito: <https://mapper-mapper.blogspot.com/2012/01/medioevo.html?m=0>



3- Usando una risorsa digitale (piattaforma: ad esempio Miro, Google presentazione o altro) prova a creare una linea del tempo in cui classifichi gli eventi dell'esercizio precedente!

4- Dire se queste affermazioni sono vere o false!

- Il basso medioevo comincia dall'XI fino al XV secolo.
- L'alto medioevo precede il Basso medioevo.
- Il basso medioevo è il periodo delle barbarie e delle ignoranze.
- Il basso medioevo è un periodo drastico per la società italiana.
- Lo sviluppo in molti settori si realizza nell'Alto medioevo.
- La popolazione diminuisce a causa delle guerre e delle malattie.
- Molti popoli germanici conquistano i territori dell'Impero.

5- Usando una risorsa digitale crea una mappa mentale sul medioevo indicando informazioni su:

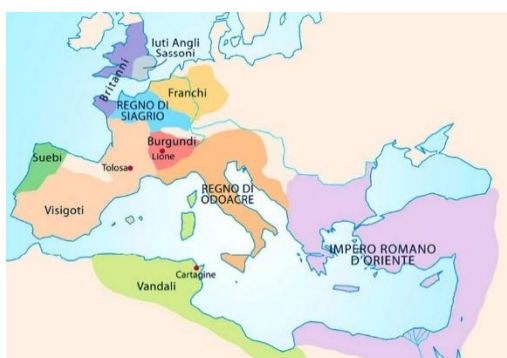
- Il suo periodo (alto e basso medioevo)
- Due caratteristiche per ciascun periodo
- Due eventi importanti per ciascun periodo

6- Usando Excel prova a realizzare il grafico fornito nella lezione dell'età medievale!

I regni romano barbarici:

Tra il V e il VI secolo si formano i regni romano barbarici in Europa e nell'Africa settentrionale che sono i territori dell'Impero Romano. I popoli di questi regni sono in continua migrazione ed espansione dentro i confini dell'Impero.

Odoacre il re degli Eruli, dopo la deposizione dell'ultimo imperatore romano, riesce a governare a lungo l'Italia.



I confini dei regni barbarici (V-VI sec.)¹³

Gli Ostrogoti: Sono un popolo di una tribù germanica stabilita sul Mar Nero.



Gli Ostrogoti in Italia¹⁴

¹³ <https://cultura.biografieonline.it/riassunto-invasioni-barbariche/>

¹⁴ <https://www.treccani.it/enciclopedia/regni-romano-barbarici/>

Il re Teodorico in Italia:

L'Imperatore dell'Impero d'Oriente, Zenone invia il re Teodorico, re degli Ostrogoti in Italia per fermare l'avanzata di Odoacre nella penisola. Il re ostrogoto riesce a sconfiggere Odoacre e lo assassina nel 493. Così nasce il regno barbarico degli ostrogoti in Italia e regna fino al 526. La capitale del regno è stata Ravenna dove costruisce un mausoleo, chiamato mausoleo di Teodorico.



Mausoleo di Teodorico, Ravenna

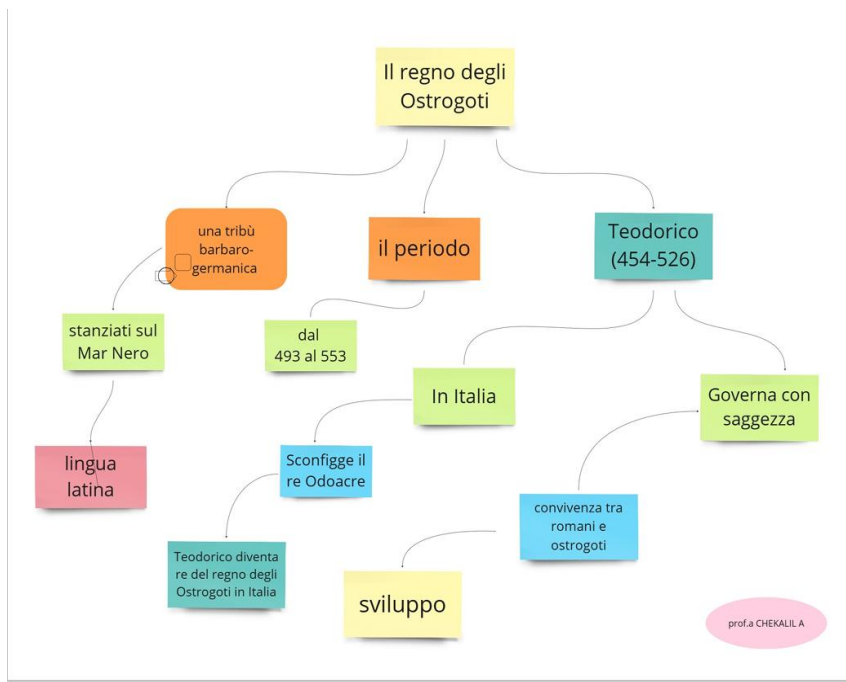
L'Italia sotto Teodorico:

Durante il suo regno, Teodorico instaura la pace e la penisola conosce un periodo di progresso economico e di ripresa della produzione agricola. Sul piano sociale adotta una politica che favorisce la collaborazione tra Goti e Romani.

La fine del regno ostrogoto:

Dopo la morte di Teodorico nel 526, governa sua figlia Amalasunta. Gli scontri tra gli Ostrogoti e i Romani (l'Impero Romano d'Oriente) continuano e ciò porta un disordine all'interno del regno soprattutto con la guerra greco-gotica (535-553) con cui l'Imperatore Giustiniano riesce a cacciare gli Ostrogoti dall'Italia.

Per recapitolare:



ESERCITAZIONI SULLA CIVILTÀ OSTROGOTA

1- Dire se queste affermazioni sono vere o false segnando una crocetta

Affermazione	sì	No
-Il re Teodorico, durante il suo regno, riesce a unire la cultura romana con quella germanica ostrogota;		
-Lui non rispetta le leggi romane;		
-Crea un disordine sociale perché impone le leggi ostrogote al popolo romano;		
- garantisce una convivenza pacifica tra i popoli del suo regno;		
- è intollerante verso la pratica religiosa.		
-Il popolo ostrogoto parla una lingua germanica, ma in Italia adotta il latino come lingua ufficiale del loro regno.		

2- Riordinare le parole per formulare frasi corrette sulla cultura ostrogota!

-Il/acquisisce / della /tratti / ostrogoto / cultura / molti / romana /popolo.

-.....

- della / germanica / pure / tradizione / propria / Mantiene / elementi.

-.....

. Praticano/ ariana/ religione / Ostrogoti/ la/ Gli.

-.....

- I/ per/ Conflitti/ questo / in / per / si/ cattolici / più / trovano / con/ spesso.

-.....

3- Abbinare le definizioni con le immagini adatte!

Il Palazzo del re Teodorico a Ravenna	
La Basilica di Sant'Apollinare Nuovo a Ravenna	
La regina Amalasunta che aiuta suo figlio Atalarico nel governo del regno	
una moneta ostrogota	

Prof.a CHEKALIL A:

4-Completare il brano con le parole adatte!

Mausoleo, Architettura, Arte, Ravenna, mosaici

L'arte ostrogota

....., la capitale del regno, diventa un centro d'..... molto distinto. Tra le opere d'arte ci sono i della Basilica di sant'Apollinare Nuovo e del celebre di Teodorico. Le stesse strutture assieme al Palazzo di Teodorico sono esempi affascinanti dell'..... ostrogota.

5-Leggere questo brano e poi completarlo con le parole che seguono:

emanato- militari- romane- amministrativa- codice- germaniche.

Hanno un..... legale che raggruppa le leggicon le leggi..... Le operazionie la difesa del

regno è compito degli ostrogoti, ma la gestionee civile è affidata ai romani. È noto l'editto di Teodoricodal re Teodorico.

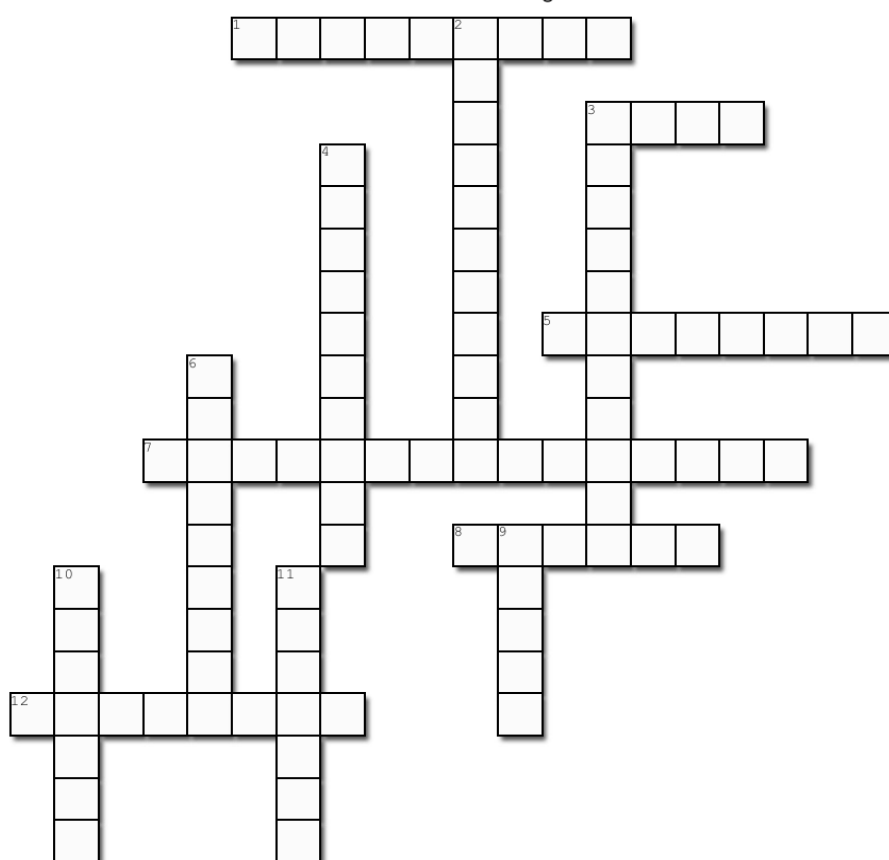
6-Con il tuo amico cerca una leggenda fra le molte che si narrano sulla morte del re Teodorico e narrala ai tuoi compagni di classe!

7- Risolvere il cruciverba¹⁵!

Name: _____

Attività

Risolvere il cruciverba seguente!



Across

1. un popolo germanico stabilito sul Mar Nero
3. l'origine del popolo ostrogoto
5. capitale dell'Impero Romano d'Oriente.
7. i regni che sono instaurati in Europa e nell'Africa del nord tra il V e il VI secolo d.C
8. Imperatore bizantino dal 474 al 475 e dal 476 al 491
12. un monumento di un re ostrogota a Ravenna.

Down

2. guerra tra i bizantini e i goti che dura dal 535 al 553 d. C
3. l'imperatore bizantino che riesce a sconfiggere gli ostrogoti in Italia.
4. figlia del re Teodorico
6. re ostrogoto che assassina Odoacre. nel 493 d. C
9. popolo germanico che ha come re Odoacre
10. il re che ha deposto l'ultimo imperatore dell'Impero d'Occidente
11. la capitale del regno ostrogoto.

Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

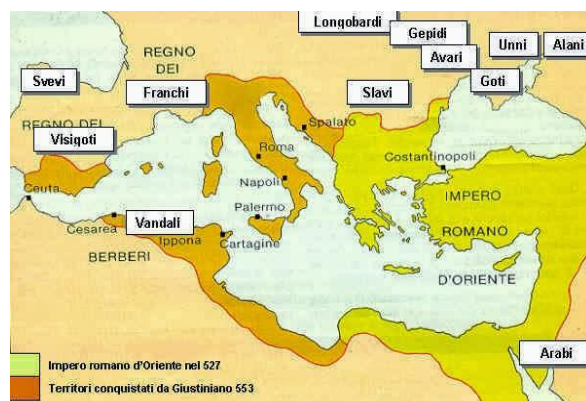
¹⁵ È della mia creatività (sul sito: <https://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/>)

L'ITALIA E L'IMPERO ROMANO D'ORIENTE

L'Impero d'oriente riesce a sopravvivere fino al XV secolo. L'Imperatore Giustiniano (527 al 565), chiamato l'Imperatore *insonne*, è stato molto attivo e impegnato a saldare il suo governo e ad allargare il territorio del suo Impero. Il suo sogno è di unificare il territorio dell'impero bizantino e di realizzare l'uniformità religiosa in esso.

1- L'Italia dopo la caduta dell'Impero Romano d'Occidente:

Al fine di realizzare i suoi piani, Giustiniano rafforza il suo esercito per condurre una ambiziosa politica estera che mira l'allargamento del territorio dell'Impero e il rafforzamento dei confini.



L'Impero d'Oriente prima e dopo Giustiniano¹⁶

a-Contro i Vandali:

L'esercito bizantino si scontra con il Regno dei Vandali tra il 533 e il 534 e la guerra termina con la vittoria delle forze imperiali. Con questa guerra, Giustiniano riesce a recuperare tante parti dell'Italia come la Sardegna, la

¹⁶ <https://economieawork.blogspot.com/2014/12/economia-politica-5-in-italia-dal-1960.html>

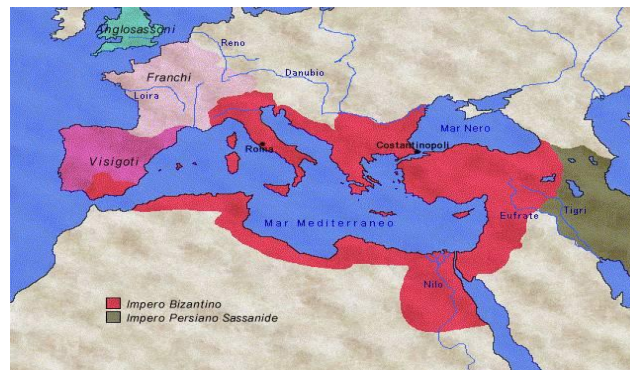
Corsica. Questa spedizione ha come obiettivo riportare l'Italia sotto la dominazione dei Bizantini.

b-I Bizantini in Sicilia:

Giustiniano affida la missione di occupare la Sicilia al generale Belisario che sbarca nell'isola e la occupa nel 535. Da lì avvia le sue spedizioni verso la penisola italiana. Riesce a Conquistare Napoli e poi Roma.

c-Contro gli Ostrogoti:

Le truppe bizantine continuano la loro occupazione e riescono a occupare Ravenna nel 539 sconfiggendo il loro re Vitige. Le guerre tra gli Ostrogoti e i Bizantini continuano fino al 553.



L'Impero Bizantino alla morte di Giustiniano (565)¹⁷

¹⁷ <http://www.silab.it/storia/?pageurl=12-l-impero-bizantino-alla-morte-di-giustiniano>

**ESERCITAZIONI SULLA
GUERRA GRECO GOTICA****Leggere il brano!****Le conseguenze della guerra greco gotica**

I continui conflitti tra i Bizantini e i popoli barbari che hanno occupato i territori dell'Impero romano d'Occidente, hanno suscitato gravissime conseguenze in Italia in tutti i settori.

Intere città sono distrutte e alle popolazioni sono imposte tasse estremamente elevate. Si registra un forte calo demografico a causa anche delle epidemie e pestilenze diffuse in quell'epoca e del crollo della produzione agricola.

L'Italia è diventata una provincia guidata da un esarca.

Rispondere alle domande! Uno studente fa la domanda e un altro risponde.

- Di che cosa parla il testo?
- Cosa s'intende dire per guerra greco gotica?
- Chi sono i Bizantini?
- Perché i Bizantini si scontrano i barbarici in Italia?
- Cosa impongono i bizantini ai popoli abitati in Italia?
- Quali sono le maggiori conseguenze della guerra sull'Italia?
- Cosa vuol dire "esarca"?

2- Scoprire il nome dell'Imperatore Bizantino chiamato *l'insonne*.

Ogni studente a turno dà all'insegnante una lettera e l'insegnante scrive, se giusta, la lettera nella casella adatta fino alla scoperta di tutte le lettere del nome.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3- Ordinare le parole per formulare frasi corrette!

-533/si/ bizantino/ 534/ tra /L'esercito/ Vandali/ scontra/ con/ i/ il/ e/ il.

-.....

-L'/ desidera/ i/Giustiniano/territori/recuperare/i/Imperatore/tutti/romani.

-.....

- generale/Sicilia/Belisario/535/ il/sbarca/in/ Sicilia/Bizantino/nel/

-.....

-I/Ravenna/ nel/Bizantini/occupano/539/

-

- guerra/Greco/ la/ al/continua/ 553/fino/gotica/

-.....

4- Usando la piattaforma <https://worksheets.theteacherscorner.net>, l'insegnante invita gli studenti, sotto la sua guida, a creare uno schema di cruciverba che contiene le parole seguenti: Giustiniano, Belisario, Vitige, ostrogoti, Bizantini, Vandali, Ravenna.

5- Abbinare le parti!

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| ○ L'Impero bizantino | - distruggere |
| ○ Le truppe | -diminuzione |
| ○ I Barbarici | -conquistare |
| ○ Calo | -sveglio |
| ○ Devastare | -L'Impero Romano d'oriente |
| ○ Invadere | -gli eserciti |
| ○ Insonne | -i germanici |

TEST DI VERIFICA

Dire se queste affermazioni sono Vere o False! (4)

- L'Italia ha più di venti regioni.
- Nella penisola italiana c'è solo uno stato.
- Valle d'Aosta è una delle regioni a statuto speciale.
- Piemonte è una regione del nord d'Italia
- Torino non è la capitale dell'Emilia Romagna
- A Genova è molto noto il pesto alla genovese
- Ogni 2 giugno si celebra la festa della repubblica algerina.
- Il 25 aprile si festeggia la liberazione dal regime fascista.

I- Classificare nella tabella i popoli seguenti: (1.5)

Fenici, Liguri, Camuni, Etruschi, Umbri, Latini

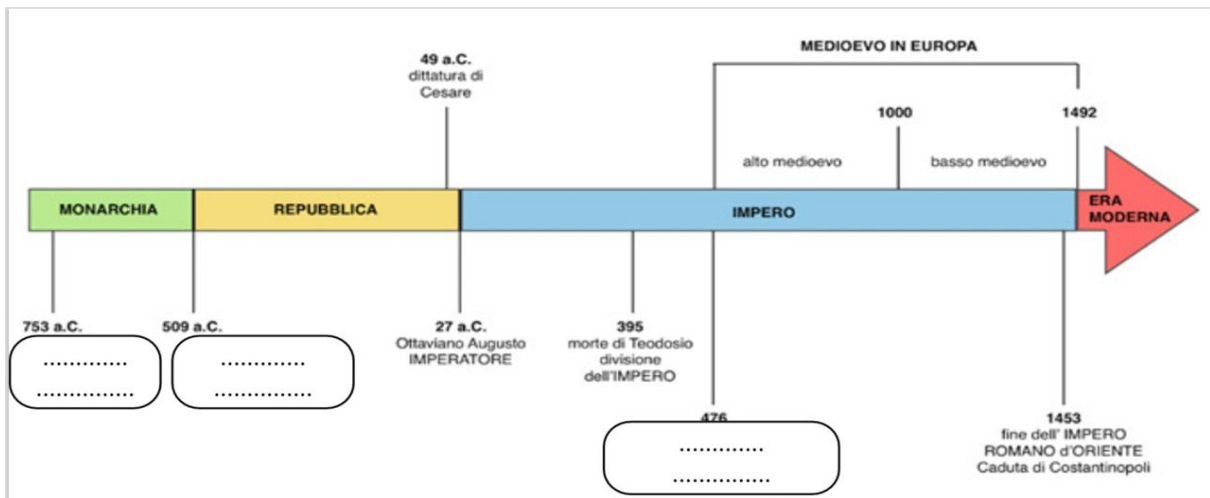
3000 a.C	2000 a.C	900 a. C	VIII secolo a.C
.....			
.....			

II- Cosa rappresenta questa mappa? (1.5)



.....

III- Indicare su questa linea del tempo gli eventi storici per gli anni 753 a. C, 509 a. C e 476 d. C! (3)



IV- Scrivere in cifre arabe queste cifre romane! (2)

- XXIX:..... LXX:.....CCCX:.....
CCXLV:.....
- CDLV:.....MDCL:.....MCDLXIX:.....MMCLI:.....

V- Completare il brano seguente! (4)

L'impero dopo il III secolo diventa in crisi. Infatti, le tribù germaniche dette anche popoli barbari fanno invasione nei territori romani, saccheggiandoli. L'..... romano non è più in grado di i confini dell'impero, in parte perché il territorio è troppo grande e in parte perché i generali sono in lotta tra loro per il potere. L'imperatore divide l'impero nel in parti: l'impero romano e l'impero romano

VI- Scrivi un breve brano in cui racconti la vicenda del crollo dell'Impero romano d'Occidente!

Nel 476 d. C,

.....

.....

QUIZ:
**In quale anno/
periodo?**

Si chiede agli studenti di prepararsi bene prima di fare il quiz in classe. Si suddivide la classe in 3 o 4 gruppetti e si pongono le domande e si registrano le risposte, vincerà il gruppo che avrà un punteggio più grande.

- **In quale periodo hanno popolato l'Italia i Liguri?**
 - L'età del rame
 - L'età del bronzo
 - L'età del ferro
- **In quale periodo si è affermata la civiltà dei Nuraghi?**
 - A partire dal 1500 a.C dopo il 100 a C
 - Nel 1600 D C
- **In quale periodo hanno popolato l'Italia gli Etruschi?**
 - Dal X al III secolo a. C
 - Dal IX al I secolo a. C
 - Dal X al XI secolo d. C
- **In quale periodo hanno popolato l'Italia i Sanniti?**
 - Dopo 900 d. C
 - Dopo il primo millennio a. C
 - Prima del 1000 d. C
- **In quale anno è fondata la città di Roma?**
 - 753 d. C
 - 753 a. C
 - 476 d. C
- **In quale periodo si è instaurato l'Impero romano?**
 - Dal 30 a. C al 477
 - Dal 509 al 31 a. C
 - Dal 31 a. C al 476 d. C
- **In quale periodo l'Impero romano conosce la sua massima espansione?**
 - III secolo a. C

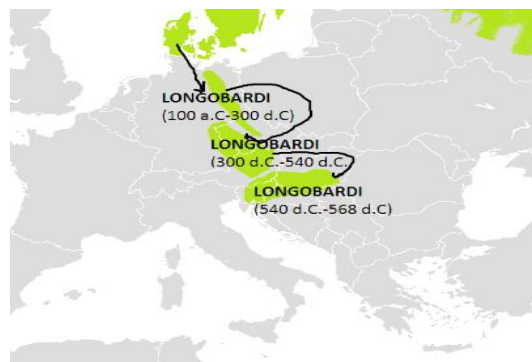
- I secolo a. C
- II secolo d. C
- **In quale anno è stato diviso l'Impero romano?**
 - 300 d C
 - 395 d. C
 - 450 a. C
- **In quale periodo si estende l'Alto medioevo?**
 - Dal 1000 al 1492
 - Dal 1492 al 1500
 - Dal 476 al 1000
- **In quale anno è salito al trono Romolo Augustolo?**
 - Nel 475 - Nel 474
 - Nel 476 - Nel 470
- **In quale anno è deposto dal trono Romolo Augustolo?**
 - Nel 477 -Nel 478
 - Nel 476 -Nel 475
- **In quale anno è segnato l'inizio del Medioevo?**
 - L'anno della caduta dell'Impero d'Oriente
 - L'anno della caduta dell'Impero d'Occidente
 - L'anno della morte di Odoacre.
- **In quale anno è segnata la fine del Medioevo?**
 - L'anno mille -Nel **1492**
 - Nel 1400 -Nel 1450
- **In quale anno è eletto Odoacre re degli Eruli?**
 - Nel **475** -Nel 476
 - Nel 474
- **In quale anno gli Ostrogoti invadono l'Italia?**
 - Nel 493 -Nel **489** -Nel 499

I LONGOBARDI IN ITALIA

L'origine del popolo:

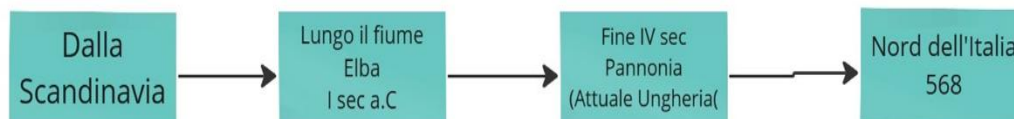
Sono una popolazione germanica originari della Scandinavia. Si chiamano così perché hanno "le barbe lunghe". Sono alla ricerca di nuovi e migliori territori e così avanzano in varie regioni fino ad arrivare in Ungheria e poi in Italia.

L'arrivo in Italia:



Il percorso dei Longobardi¹⁸

I longobardi arrivano nell'Italia settentrionale con facilità nel 568. La prima capitale del regno è Verona.



La migrazione dei Longobardi

Prof.a CHEKALIL A

¹⁸ <https://naturastoriandmistero.altervista.org/prima-dell-italia/>

Dopo un lungo assedio (3 anni) riescono ad entrare a Pavia nel 572 che diventa poi la nuova capitale per il loro regno. I Longobardi sono invasori spietati che uccidono senza pietà i contadini e s'impadroniscono delle loro terre. Continuano la loro avanzata sulla penisola fino a invadere gran parte di essa. Si sono formati molti Ducati longobardi.



L'Italia Longobarda¹⁹

Il crollo dei longobardi:

I longobardi sotto il re Liutprando (712-744) si espandono sul territorio italiano e raggiungono i dintorni di Roma. Raggiungono la massima espansione durante il governo di questo re.



La massima espansione dei Longobardi in Italia²⁰.

¹⁹ <https://caffedelprofessore.blogspot.com/2021/02/breve-storia-ditalia-2-il-medioevo-e-il.html>

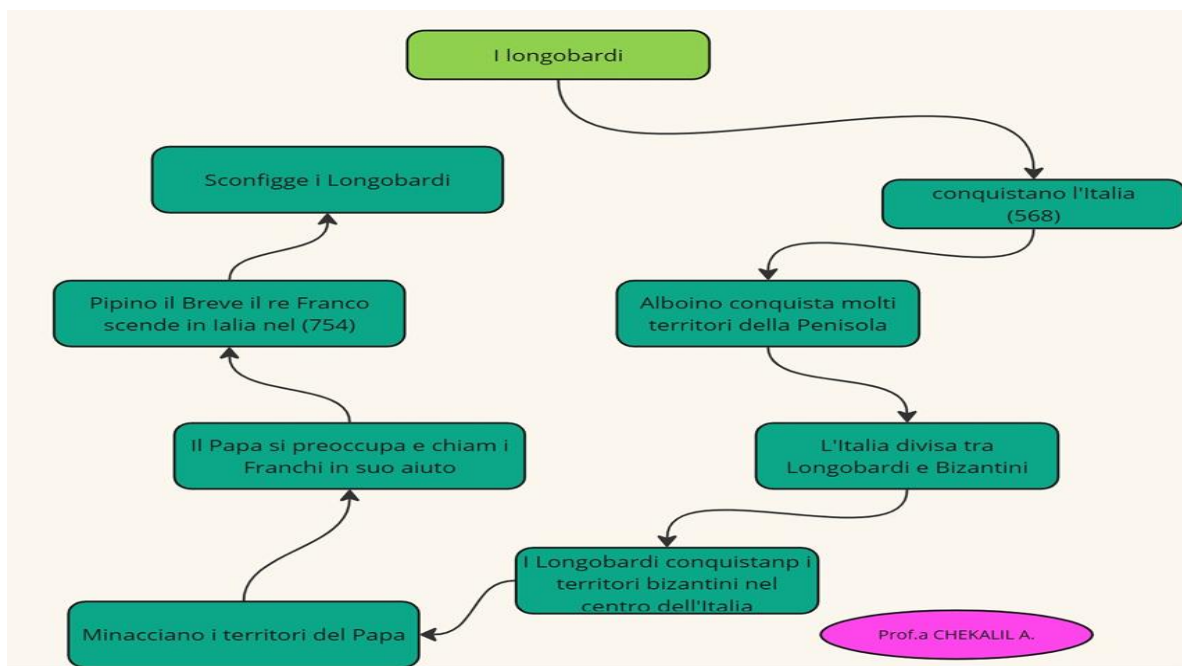
²⁰ <https://www.vagabondiinitalia.it/longobardi-in-italia/>

Il successore Desiderio tenta di invadere Roma, ma i Franchi con Carlo Magno lo sconfiggono nel 774. Con l'intervento dell'esercito franco, si estingue il regno dei Longobardi in Italia dopo due secoli di dominazione.

Le cause del declino:

- L'espansione del Regno dei Franchi in Italia;
- La caduta della capitale Pavia;
- L'alleanza del papa con i Franchi per bloccare l'avanzata dei Longobardi;
- La speranza dei Bizantini di recuperare i territori dell'impero Romano.

Per sintetizzare il percorso della presenza dei Longobardi in Italia



**ESERCITAZIONI
SULLA CIVILTÀ LONGOBARDA**

1-Leggere il testo seguente e poi rispondere alle domande sottostanti!

La donna nella società Longobarda

Nella società longobarda, la donna vive in uno stato di completa sottomissione all'uomo. Il padre esercita su di lei il **Mundio**, ossia il potere assoluto. Tale potere gli conferisce il diritto di amministrare i beni della figlia e perfino di venderla o addirittura di ucciderla. Poi con il matrimonio tale diritto passa al marito. Quest'ultimo paga al padre di lei una somma e ottiene il diritto di sostituirgli nell'esercizio del mundio. Il detentore del **mundio** (padre, fratello, marito, ecc.) perde il possesso del **mundio** nel caso di maltrattamenti ingiustificabili.

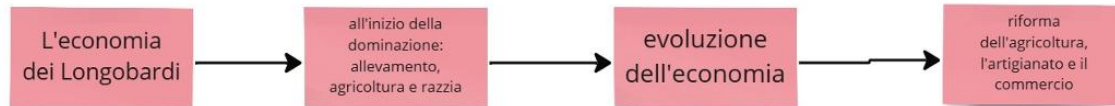
(Con adattamento, dal sito: <https://www.studiarapido.it/societa-longobarda/>)

Le domande:

- Come era la condizione della donna longobarda?
- Cosa ha padre di una donna?
- Cosa può fare il detentore del *mundio* alla donna?
- Dare un esempio!
- Chi può avere anche il *mundio*?
- Quando perdono il possesso del *mundio*?
- Con poche parole spiega cosa è il *mundio*?

2-Osserva lo schema seguente e poi interpretalo indicando come era l'economia longobarda.

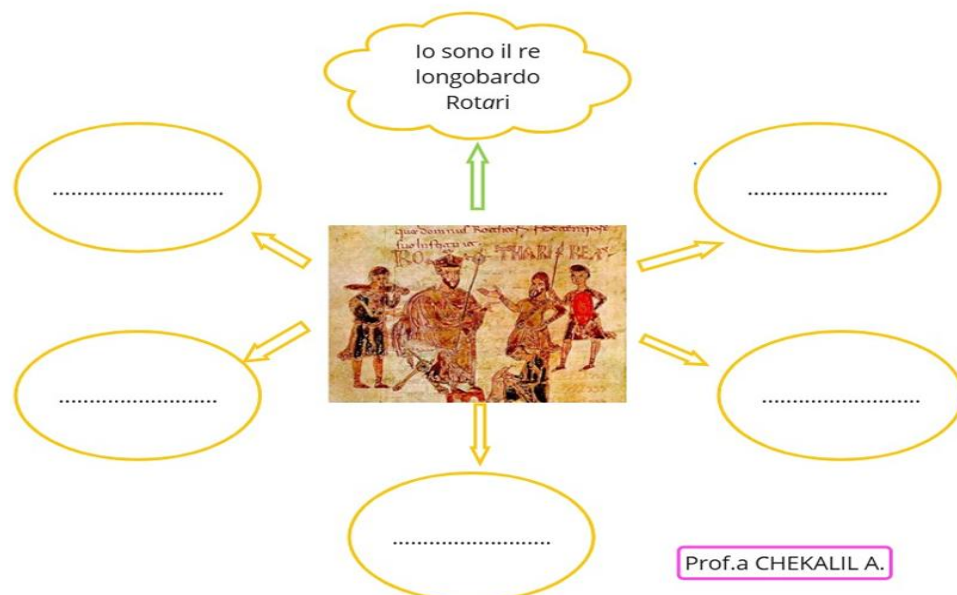
civiltà longobarda



L'economia dei Longobardi

Prof.a CHEKALIL A.

1- La mappa mentale rappresenta un re longobardo. Con il tuo amico prova a fare una breve ricerca su questo re e indicate almeno 6 informazioni su di lui.



4- Abbinare le parti!

- I Longobardi sono
- Percorrono le rive del fiume
- Arrivano in Italia
- La prima capitale del loro regno
- Con il re Liutprando riescono a
- I longobardi riescono a
- è Verona e la seconda è Pavia
- Formare diversi Ducati nella penisola
- espandersi fino ai dintorni di Roma.
- guerrieri feroci e spietati
- settentrionale nel 568
- Elba fino ad arrivare in Pannonia.

5- Guarda il filmato seguente e poi con il tuo amico prova a scrivere tutte le vicende storiche che non sono menzionate nella lezione presentata in classe.

Il link del Video su Youtube:

https://www.youtube.com/watch?v=_kGcJcuppuo&list=PPSV

6-Risolvere il cruciverba seguente²¹!

personalità storiche
risolvere il cruciverba

Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

3. un re longobardo che tende di invadere Roma, ma viene sconfitto dai Franchi nel 774.

6. un re longobardo che riesce a espandere il suo regno (712-744) fino ai dintorni di Roma

8. un re dei Franchi che aiuta il Papa a sconfiggere i Longobardi

9. una regina longobarda che incoraggia il suo popolo al convertirsi al cattolicesimo.

10. un generale bizantino che riesce a occupare la Sicilia nel 535

Vertical

1. il re degli eruli che depone Romolo Augustolo

2. il re germanico che sconfigge Odoacre

4. l'imperatore che riesce a cacciare gli ostrogoti dall'Italia

5. una regina ostrogota

7. un re longobardo che emana l'editto di Rotari

²¹ Il cruciverba è realizzato da me con il sito www.theteacherscorner.net

I MUSSULMANI IN ITALIA

Con il sorgere dell'Islam e la conseguente espansione dei mussulmani, i fedeli riescono a raggiungere le coste dell'Africa settentrionale, l'Andalusia e anche l'Italia.

I mussulmani in Sicilia:



La conquista dell'isola²²

Sotto la dominazione Aglabita nell'*Ifriqiya*, le navi mussulmane partono da Qairawan e raggiungono Mazara nell'827 comandate da Assad Ibn Al-Furat con centomila uomini. Cominciano a espandersi nell'isola e conquistano le città una dopo l'altra scontrandosi con i Bizantini: Palermo (831), Enna (837), Siracusa (878), Taormina (902) e Rometta (965).

La città di Palermo:

Palermo diventa la città principale per la presenza dei mussulmani nell'isola siciliana. La città conosce uno sviluppo notevole sul piano urbanistico. È la sede del potere politico. La città accoglie uomini dotti come insegnanti, religiosi, giuristi e anche artigiani e commercianti.

²² <https://revisionismostoricosiciliano.blogspot.com/2016/03/la-cruenta-conquista-islamica-di.html>



Il palazzo della Zisa a Palermo (قصر العزيزة)²³

Gli emirati mussulmani nell'Italia meridionale:

Dalla Sicilia, le truppe mussulmane superano lo stretto di Messina e raggiungono l'Italia meridionale. Ci fondano tre emirati: L'emirato del Garigliano (caduto nel 915), l'emirato di Bari (847-871) e l'emirato di Taranto (840-880).

La fine della conquista:

I mussulmani rimangono in Sicilia intanto governatori fino al 1061, l'anno in cui i Normanni cominciano l'invasione dell'isola conquistando la città di Messina. I re normanni permettono la convivenza con i cittadini mussulmani che penetrano anche nella corte del re. Rimangono anche sudditi sotto la dinastia sveva. L'ultima comunità mussulmana viene deportata a Lucera e annientata nel 1300.

²³ <https://www.vanupied.com/palermemonuments-palermepalermepalais-zisa.html>

1- Dire se queste affermazioni sono vere o false!

- I mussulmani conquistano la Sicilia durante il IX secolo
- Le navi mussulmane partono da Qayrawan.
- La Sicilia era occupata dagli Ostrogoti
- Palermo è conquistata molto prima dell'831.
- Enna era la città più importante politicamente
- I mussulmani sono riusciti a conquistare territori dell'Italia meridionale
- Sono fondati 4 emirati nel sud dell'Italia.

2- Leggere e poi completare il brano seguente con le parole seguenti:

monocoltura, meloni, abilità, zucchero, irrigazione, progresso

L'economia di Sicilia:

I mussulmani contribuiscono aldell'economia dell'isola. Con le lororiescono a introdurre nuovi sistemi di agricoltura, die sostituiscono ladel grano con varie altre coltivazioni come: riso, agrumi, cotone, canna da....., sorgo, carrubo e altri ortaggi (melanzane, spinaci,, carciofo, ecc.).

3- Appoggiandoti alla lezione prova a creare una linea del tempo che illustri la conquista di Sicilia e delle sue città (date e eventi).**4- Leggi le parole seguenti e poi indovina le parole arabe da cui derivano.**

- Magazzino

- Fondaco
- Ammiraglio
- Albicocca
- Carciofo
- Alchimia
- Ragazzo
- Zafferano

5- Trovare i nomi di questi piatti siciliani che hanno origine araba e poi con il tuo compagno discuti sulla preparazione di un piatto a scelta.



cannoli

couscous trapanese

La cassata

6- Leggere il testo e poi cercare i sinonimi delle parole in grasso!

Al-Idrissi

È un geografo arabo (n. 1099 circa - m. 1164 circa) discendente dalla **stirpe** idrissita. Per invito del **re** normanno Ruggero di Sicilia, lui si mette alla **costruzione** di un gran planisfero d'argento e alla **redazione** dell'opera geografica **illustrativa** intitolata *Nuzhat al-mushtāq fi Ikhtitaq al-afaq*, **famosa** anche col nome *Kitāb Rugiār* ("Libro di Ruggero"). È terminato nel 1154.



La mappa del mondo realizzata da Al-Idrissi²⁴

7-Proposta di lavoro a casa:

Con il tuo compagno fai una ricerca sui monumenti più importanti di Sicilia che sono esempi dell'architettura araba.

²⁴ <https://astrosigma.com/al-idrissi/>

Lezione 11

IL REGNO DEI FRANCHI IN ITALIA

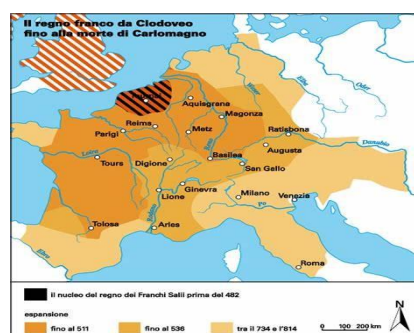
Con il Declino dei longobardi in Italia e l'avanzata dei franchi, la penisola italiana è divisa in quattro zone di potere: **l'Italia franca** che corrisponde all'Italia longobarda; **l'Italia bizantina** (Sicilia, Sardegna, Calabria e alcune regioni della Puglia), **Il territorio del Papato** e il **Ducato longobardo di Benevento**.

I Franchi alleati del Papa:

Con i tentativi dei longobardi di conquistare i territori bizantini, il Papa Stefano II per difendersi chiede aiuto dai franchi. Così i Franchi penetrano in Italia.

I Franchi in Italia:

Carlo incontra difficoltà nel controllo delle continue insurrezioni dei ducati longobardi e nel bloccare i Sassoni che minacciano il suo regno. Decide di concedere il regno d'Italia a Pipino, suo figlio, che è coronato re d'Italia dal papa nel 781.



Il Regno dei franchi²⁵

²⁵ <https://hls-dhs-dss.ch/it/articles/008249/2011-05-12/>

Carlo conquista altri territori in Europa allargando il territorio del suo regno. Nella notte di Natale dell'800, il papa Leone III incorona Carlo detto il Magno come imperatore del Sacro Romano Impero Germanico.



Territorio del Sacro Impero Romano²⁶

²⁶ <https://historiaviagenselivros.com/2016/12/31/sacro-imperio-romano-germanico/>

1- Leggi gli eventi seguenti e poi sistemali in una linea del tempo della tua creazione digitale.

- Carlo Martello sconfigge gli arabi nel 731 a Poitiers
- Pipino il Breve diventa re dei franchi nel 751
- Il re dei franchi Clodoveo si converte al cattolicesimo nel 497
- Nel 781 il Papa incorona Pipino come re d'Italia.

2- Scegliere la risposta giusta!

- I regni romano barbarici sono
 - in America
 - In Asia
 - In Europa
- Il Papa è
 - Nemico dei Longobardi
 - Nemico dei franchi
 - Neutro
- Pipino il Breve
 - È in conflitto con carlo Magno
 - Si scontra con i Longobardi
 - Sconfigge il papa per difender i Longobardi
- Il Papa nomina re d'Italia
 - Carlo Magno
 - Carlo Martello
 - Pipino
- Il Papa leone III incorona imperatore del sacro Impero romano
 - Carlo
 - Carlo Magno
 - Carlo martello

3- Rimetti in ordine le frasi che seguono:

- Chiede/ai / Papa/aiuto/ Il/
-
- Imperatore/ 800/Impero/ Magno/diventa/ del/ Romano/ nell'/ carlo/ Sacro

-
- I/ Chiesa/ Franchi/ Sostiene
-
- I/i/della/ Minacciano/ Longobardi/territori/chiesa
-

4- Leggere il brano che segue!

.....

Carlo Magno amministra il regno con l'aiuto di nobili che gli giurano fedeltà per tutta la vita e diventano suoi **vassalli**. I vassalli ricevono in cambio dal re una terra chiamata **feudo**. I **feudatari** possono lavorare quella terra, abitare su di essa e godere dei suoi frutti. In cambio, i vassalli aiutano il re in guerra. Questa nuova società si chiama la società **feudale**.²⁷

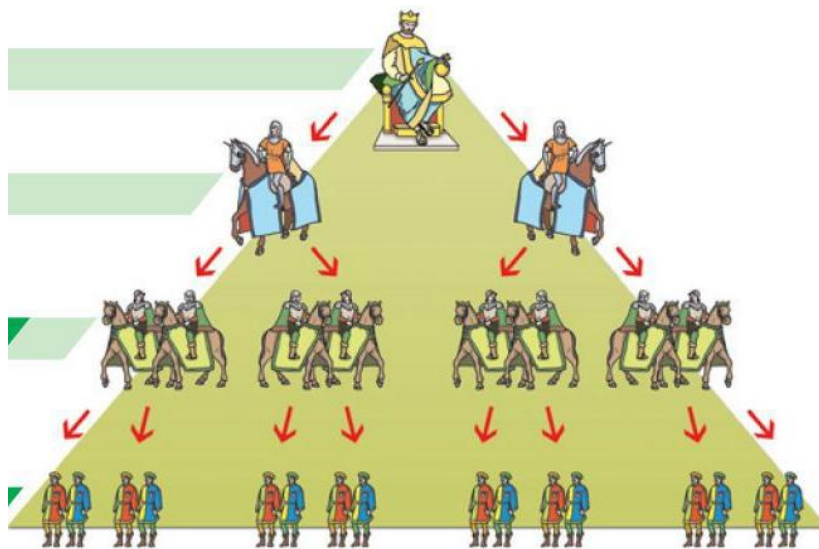
- Dare un titolo al brano!
-
- Con chi amministra Carlo Magno?
-
- Cosa fanno per ricevere un feudo?
-
- Come diventano o come si chiamano?
-
- Cosa possono fare i feudatari?
-
- I vassalli come aiutano il re?
-

5- Nella società feudale esistono anche i **valvassori** e i **valvassini**. Con il tuo compagno di classe prova a dare breve spiegazione a questo termine.

²⁷ <https://it.pearson.com/content/dam/region-core/italy/pearson-italy/pdf/storia/ITALY%20-%20DOCENTI%20-%20-%20STORIALIVE%20-%202016%20-%20Unit%C3%A0%20didattiche%20semplificate%20-%20PDF%20-%20Carlo%20Magno.pdf>

6- Osserva questa piramide e prova ad abbinare i nomi alle immagini corrispondenti!

Valvassori, valvassini, sovrano, vassali



LE REPUBBLICHE MARINARE



Le repubbliche marinare nel Medioevo²⁸

Durante il Medioevo appaiono delle città costiere che hanno una intensa attività commerciale grazie alle loro strategiche posizioni geografiche. Queste città si chiamano Repubbliche marinare perché diventano potenti e conservano una indipendenza politica.

Le repubbliche:

Fra le più importanti, note e potenti repubbliche marinare ci sono: **Venezia**, **Pisa**, **Genova** e **Amalfi**. Sono delle città-stato con le proprie leggi e monete. Hanno sviluppato il commercio marittimo e avuto fitti scambi commerciali con l'Impero Romano d'oriente.

Amalfi:

Amalfi è la più antica delle città marinare. Gli amalfitani si scontrano coraggiosamente contro i barbari per difendere la loro città che diventa nell'839 una Repubblica governata da un capo eletto dal popolo. Nel X secolo la repubblica conosce un massimo splendore. Gli amalfitani hanno

²⁸ https://www.nauticareport.it/dettnews/report/le_repubbliche_marinare-6-4028/

inventato la Bussola e creato le Tavole amalfitane (codice di diritto commerciale marittimo).

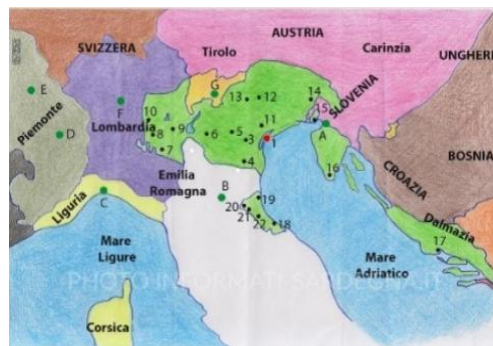
Pisa:

La città costiera riesce a costruirsi uno stato indipendente verso il IX secolo. Viene elaborato un insieme di leggi chiamato "**Statuto**" dalla parte dei consoli che governano la città. Tra Pisa e Genova ci sono contrasti che si trasformano in guerre continue per la dominazione del commercio marittimo.

Genova:

I genovesi hanno sviluppato molto il loro commercio e si sono spinti verso l'Oriente alla ricerca di nuovi mercati per le loro merci. Molte battaglie sono svolte tra i genovesi e i pisani per estendersi su Sardegna e Corsica. Pisa esce vittoriosa nella battaglia del 1241, ma completamente sconfitta e distrutta nel 1284.

Venezia:



La Repubblica di Venezia nel medioevo²⁹

È fondata durante le invasioni barbariche e col tempo è diventata una delle più rilevanti potenze commerciali e navali nella storia. L'Isola di Rialto è stata la più importante perché è la sede del governo della repubblica. Diventa indipendente dai Bizantini nell'840 e così conduce rapporti commerciali privilegiati con l'Oriente potendo controllare tutte le attività sul Mare Adriatico.

²⁹ <https://informati-sardegna.it/approfondimenti/storia/medioevo/la-repubblica-di-venezia/>

ESERCITAZIONI SULLE REPUBBLICHE MARINARE

1- Leggere il brano seguente e poi rispondere alle domande!

Il commercio di Venezia

Dall'inizio del XIV secolo, Venezia è al centro delle grandi direttrici di scambi marittimi. I mercanti tedeschi dirigono verso sud il ferro e il rame dell'Europa centrale, immagazzinati e negoziati nel fondaco dei tedeschi. Convogli annuali collegano Venezia a Londra, Southampton, Bruges (tessuti), altre alle sue basi del Mediterraneo e del Mar Nero. Venezia rivende così al mondo intero i prodotti d'Oriente (seta, spezie...) e del mondo slavo (legno, pellicce...), esporta quelle delle isole e della Terraferma (grani, frutta...) [...]

(Georges Duby, *Atlante storico*, p.151)

Domande:

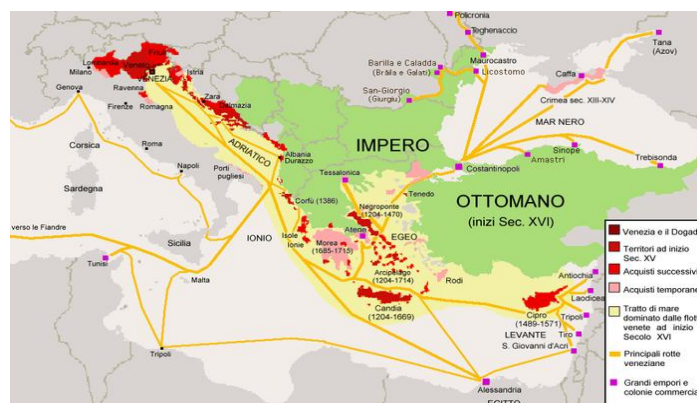
- Di quale repubblica si parla nel brano?
-
- Come era il commercio marittimo di Venezia?
-
- Con quali stati ha avuto scambi commerciali?
-
- Cosa apportano i commercianti tedeschi verso il sud?
-

- Cosa significa Fondaco dei tedeschi?
-
- Quali sono i prodotti commercializzati da Venezia?
-

2- Rilevare dal testo quattro termini del campo semantico di **commercio**!

-
-
-
-

3- Osserva attentamente la mappa seguente e, appoggiandoti alla sua chiave, prova a commentarla indicando informazioni sull'estensione territoriale della Repubblica di Venezia e del suo commercio.



I commerci di Venezia³⁰

4- Riordinare le frasi seguenti per avere un brano che parli sul ruolo delle repubbliche marinare

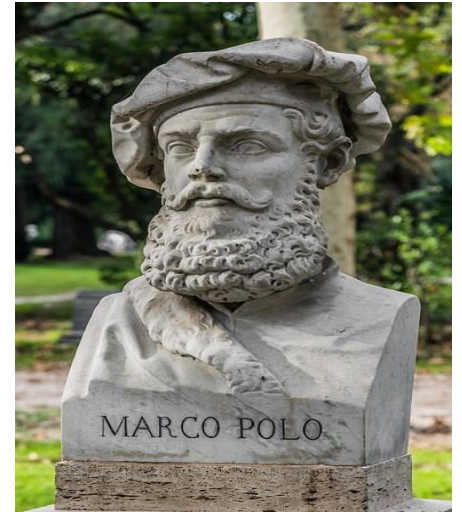
- 1-Infatti, hanno un ruolo importante nella repressione delle minacce dei pirati che desiderano dominare il mare.
- 2-Queste repubbliche marinare hanno contribuito alla riforma dell'economia dell'epoca basandosi sul commercio e sulla navigazione.
- 3-Sono riuscite a potenziarsi avendo una flotta sia per il commercio che per le guerre.

³⁰ https://it.wikipedia.org/wiki/Repubbliche_marinare#Rapporti_tra_le_repubbliche_marinare

5- Leggere il brano che segue e poi traducilo in Italiano!

Marco Polo

Marco Polo (1254-1324) était un marchand et explorateur vénitien qui voyagea en Chine et servit le souverain mongol Kublai Khan (1214.1294) entre 1275 et 1292. Les aventure de polo sont racontées dans ses propres écrits, *Les Voyages*, où il décrit les peuples, les lieux et les coutumes de l'Est, y compris la fabuleuse cour du Khan [...]



Marco Polo continue a jouer d'une réputation comme l'un des plus grands explorateurs du monde et son travail fournit un aperçu inestimable de la domination mongole et de l'Asie en général à la fin de notre ère.³¹

6- Scegliere la risposta esatta !

- **Quando è fondata la Repubblica di Amalfi?**
 - Nel IV secolo d.c -Nel V secolo d.c. -Nel VI secolo d.c.
- **In quale anno Amalfi diventa autonoma?**
 - Nel 776 - Nell'844 -**Nell'839**
- **In quale anno i Normanni assalgono Amalfi?**
 - 1492 -1060 -**1073**
- **In quale anno è stata la battaglia navale della Meloria?**
 - Nel 1300 -Nel 1248 -**Nel 1284** -Nel 1241

7- Iscriviti sul sito wordwall e sotto la guida dell'insegnante, gli studenti provano a creare un'attività di *flashcard* o quiz impiegando le informazioni che hai acquisito in questa lezione.

³¹ Il testo e l'immagine sono presi dal sito: <https://www.worldhistory.org/trans/fr/1-17877/marco-polo/>

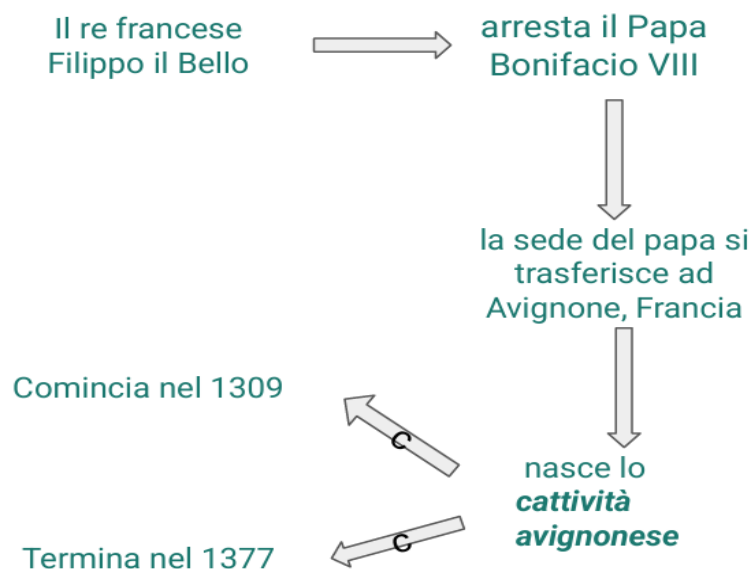
LA CATTIVITÀ AVIGNONESE

Sulla scena politica dell'Europa appaiono le due autorità: l'Impero e la chiesa. Erano in continui conflitti per la supremazia. Come esempio di conflitti nel XII secolo c'era la cosiddetta **lotta per le investiture**. Tali conflitti erano anche tra la chiesa e i re.

La chiesa e il regno di Francia:

Alla fine del XIII secolo, sul soglio pontificio sale Bonifacio VIII che aveva una sovranità superiore ai re. Questi devono mostrare obbedienza al papa.

Nascono conflitti tra il papa Bonifacio VIII e il re di Francia Filippo IV il Bello. Questo re arresta il papa nel 1303. Viene nominato un papa francese Clemente V che sposta nel 1309 la sede del papato ad Avignone, in Francia.



Prof.a Chekalil

La cattività avignonese

Il ritorno a Roma:

Gregorio XI viene nominato papa nel 1377. Lui riporta la sede papale a Roma e dopo la sua morte viene nominato nel 1378 un papa italiano, Urbano VI. I francesi però si oppongono a tale nomina e eleggono un antipapa, Clemente VII che si trasferisce ad Avignone. Così sulla scena politica europea appaiono due schieramenti: sovrani che riconoscono l'autorità del papa di Roma e altri che riconoscono l'autorità del papa di Avignone. Questo periodo è noto con il nome di "lo scisma d'occidente"

Il Concilio di Costanza:

Lo scisma d'Occidente termina con il Concilio di Costanza nel 1417. Gli schieramenti trovano una soluzione facendo un accordo. Eleggono un unico pontefice, Martino V che si stabilisce a Roma.

ESERCITAZIONI

1- Osserva attentamente l'immagine e indovina chi potrebbe essere questa persona.

Nel '300 c'era
una malattia
contagiosa

**2- Leggere il brano che segue e poi rispondere alle domande!**

Dopo secoli di crescita. Nel XV secolo la popolazione diminuì. Il clima, infatti, divenne più freddo e rovinò i raccolti dei campi. Ciò provocò numerose carestie che causarono la morte di molte persone.

Tra il 1347 e il 1352 arrivò in Europa anche la peste, proveniente dall'Asia. Questa terribile malattia uccise circa 20 milioni di persone, un terzo della popolazione europea.

(Di Sacco, percorsi facilitati di storia 1, p. 44)

Le domande:

- Dare un titolo al brano!
- Di che cosa parla il brano?
- Da che cosa è caratterizzato il XV secolo?
- Quali sono le cause delle carestie?
- Che malattia si diffondeva in Europa?

- Da dove proviene?
- Quante vittime sono registrate a causa dell'epidemia?

3- Dire se queste affermazioni sono vere o false!

- Il re francese Filippo il Bello fa un accordo con Bonifacio VIII
- Il re ordina anche tasse per la chiesa francese
- Il re arresta Bonifacio VIII
- Il pontefice vuol avere l'autorità sui re e sull'imperatore
- Il successore di Bonifacio è un papa francese
- Clemente V sposta la sede papale a Nizza
- Gregorio XI riporta la sede del potere temporale a Roma nel 1378.
- I cardinali francesi accettano la nomina del papa urbano VI.

4- Abbinare gli eventi seguenti alle date convenienti!

- | | |
|-------------------------------|------|
| • Il concilio di costanza | 1377 |
| • La morte di Bonifacio VIII | 1378 |
| • La nomina del papa Gregorio | 1303 |
| • Urbano VI si elegge papa | 1417 |

5- L'insegnante guida lo studente alla creazione di una attività interattiva con la piattaforma Wordwall (flashcard, quiz, Ecc.)

6- Rileggi il testo della lezione e poi, prova a sistemare una cronologia dei fatti storici dell'epoca studiata in classe!

7- Usando una risorsa digitale prova a creare una linea del tempo classificando i più importanti eventi storici attinenti alla cattività avignonese.

Lezione 14

L'UMANESIMO

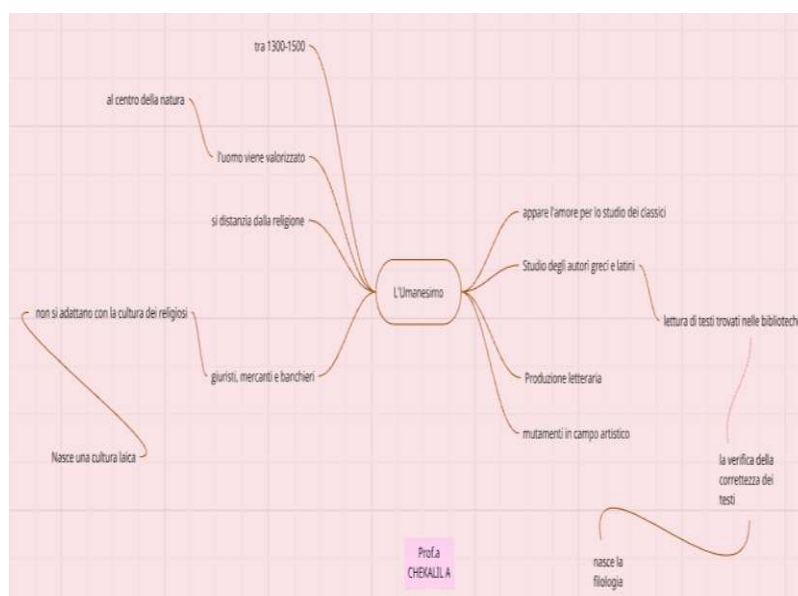
Dal XIV al XV secolo, l'Italia conosce una nuova cultura chiamata l'umanesimo. Questo movimento culturale mette l'uomo al centro dell'universo e, così, si valorizzano le sue capacità intellettuali che lo rendono capace di agire e di apportare mutamenti alla società.

L'umanesimo:

Con esso si scoprono i testi degli autori sia greci che latini che sono inosservati durante o poco noti durante l'età medievale. Con queste attività si determinano i principali autori italiani del Trecento: Francesco Petrarca e Giovanni Boccaccio.

Gli umanisti:

I Signori dell'epoca appoggiano i letterati umanisti e li proteggono. Fra i maggiori signori **mecenati** c'è Lorenzo de' Medici detto il Magnifico. Le città Roma, Firenze e Milano diventano i più importanti centri dell'Umanesimo in Italia.



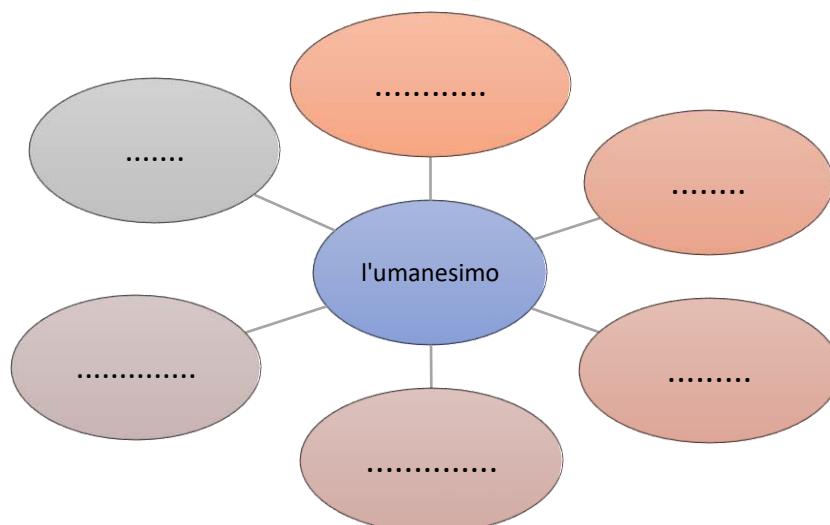
L'invenzione della stampa:

Johannes Gutenberg inventa la stampa nel 1455. Con questa invenzione nascono biblioteche e, così, la cultura si allarga e si diffonde facilmente. Il primo libro stampato nel 1456 **a caratteri mobili*** è una copia della Bibbia.

***A caratteri mobili:** le lettere sono su una faccia di cubi piccoli che si ricoprono d'inchiostro, si premono su carta e lasciano il segno su.

**ESERCITAZIONI
SULL'UMANESIMO****1- Scegliere la risposta giusta fra quelle proposte!**

- Qual era la più importante invenzione avvenuta durante l'umanesimo?
 - La stampa a caratteri mobili
 - La bussola
 - Il carro
- Qual era la prima opera stampata da Gutenberg?
 - Il Vangelo
 - La bibbia
 - Il Decameron di Giovanni Boccaccio
- Chi è l'umanista fra questi autori italiani?
 - Petrarca
 - Italo Calvino
 - Niccolò Machiavelli
- I centri dell'Umanesimo sono le città:
 - Roma, Firenze e Milano
 - Firenze, Bologna e Palermo
 - Roma, Milano e Torino.

2- Con le informazioni che hai acquisito finora prova a realizzare una mappa mentale per definire gli aspetti più importanti dell'Umanesimo.

3- Completare il brano seguente!

Venezia, altro, analfabeta, velocemente, officine.

La stampa si diffonde, perché gli artigiani stampatori viaggiano da un paese all'.....con i propri materiali. Il primo libro stampato aè del 1470, a Napoli del 1471. In pochi anni si diffondono in molti paesi dell'Europadi stampa. Queste stamperie stampano molti libri. I libri sono per pochi lettori; la maggioranza della popolazione è ancora.....³²

4- Rispondere a queste domande!

- Chi è Johannes Gutenberg?
- Come è la stampa inventata da lui?
- Perché la stampa è considerata una scoperta importante?
- Come si diffonde la stampa?
- perché i lettori sono pochi all'epoca della scoperta della stampa?

5- Usando una risorsa digitale (Google presentazione o miro o altra piattaforma) prova a costruire una linea del tempo in cui indichi le date seguenti con i relativi eventi:

1455-1456- 1470-1471.

³² <https://it.pearson.com/content/dam/region-core/italy/pearson-italy/pdf/storia/ITALY%20-%20DOCENTI%20-%20STORIALIVE%20-%202016%20-%20Unit%C3%A0%20didattiche%20semplificate%20-%20PDF%20-%20Rinascimento.pdf>

Lezione 15

IL RINASCIMENTO

Durante il Medioevo, la cultura era maggiormente di carattere religioso perché i dotti erano perlopiù uomini di Chiesa. Verso il XV secolo appare l'umanesimo che si caratterizza con la valorizzazione dell'uomo. Infatti, l'uomo è posto al centro del mondo come protagonista che può apportare cambiamenti alla natura.

Il Rinascimento:

Gli umanisti erano convinti del loro intellettuale e di essere protagonisti per una rinascita della cultura dopo il medioevo considerato un periodo di "anni bui". Appare così il *Rinascimento*.



prof.a Chekalil

Il termine *Rinascimento* indica *Rinascita*. Storicamente, è il periodo che va dal 1492 fino ai primi anni del 1600. È un periodo storico, artistico e culturale che si evolve in Italia e si diffonde poi in tutta l'Europa.

L'uomo controlla le forze della natura e assume una posizione di massima importanza.

Lo sviluppo nel Rinascimento:

Un notevole sviluppo è segnato nella produzione letteraria, negli studi scientifici, nell'arte, ecc. Il Rinascimento è un periodo in cui appaiono vari intellettuali, pensatori, scienziati ed artisti.

Notevoli progressi sono registrati nel campo scientifico, in medicina, in anatomia e in tecnologia (l'uso della polvere da sparo). Lo sviluppo culturale si realizza grazie al mecenatismo.



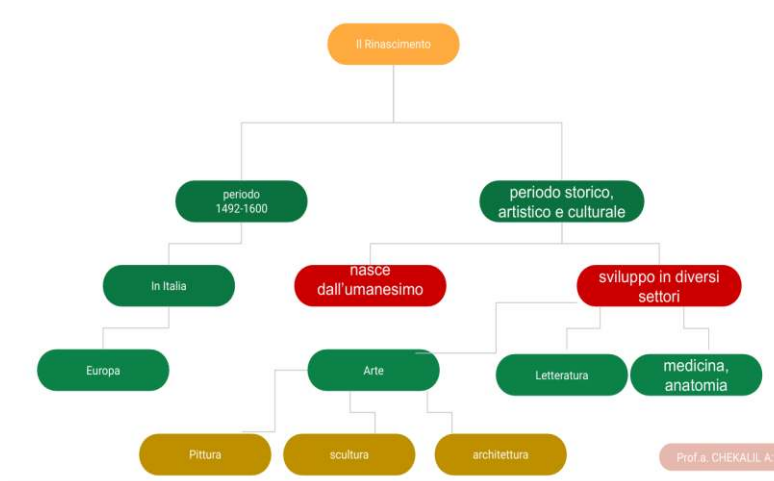
Carro semovente di Leonardo da Vinci

Molti capolavori sono prodotti in pittura, scultura ed architettura. Fra le opere architettoniche dell'età rinascimentale c'è il Palazzo dei Diamanti costruito nel 1492 da Biagio Rossetti e finanziato da Ercole I d'Este.



Il palazzo dei Diamanti a Ferrara (1492)

Per recapitolare:



**ESERCITAZIONI SUL
RINASCIMENTO**

1 Ascoltare due o tre volte il filmato diffuso dal canale Amigdale e poi rispondere alle domande!

Link: <https://www.youtube.com/shorts/25XEoqamPFw>

- Di cosa parla il filmato?
- A quale periodo appartiene?
- A quale famiglia appartiene?
- Quale città governa?
- Cosa vuol dire "mecenate"?
- Chi sono gli artisti sostenuti da lui?

2- Leggi il testo sottostante e poi con il tuo compagno rispondi alle domande!

Il mecenatismo del Magnifico

La cerchia artistica e intellettuale laurenziana è composta dalle due personalità del rinascimento italiano: da una parte gli artisti Sandro Botticelli, Perugino, Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonaroti, dall'altra gli intellettuali Marsilio Ficino, Angelo Poliziano e Pico della Mirandola.

L'intuizione di Lorenzo è quella di inviare i migliori artisti fiorentini nelle maggiori corti europee dell'epoca. Giuliano da Sangallo e Andrea del Verrocchio sono raccomandati al re di portogallo; Botticelli è mandato a Roma per decorare la cappella sistina e, infine, Leonardo è inviato a Milano da Ludovico il Moro. (con adattamento, dal sito: www.studenti.it)³³

³³ <https://www.studenti.it/mecenate-significato-storia-e-il-mecenatismo-oggi.html>

Le domande:

- Che tipo di personalità sostiene Lorenzo de' Medici?
- Chi sono gli artisti protetti da Lorenzo?
- Chi sono gli intellettuali sostenuti dal Signore fiorentino?
- Queste personalità rimangono a operare solo a Firenze?
- Dove sono mandati?
- Perché?
- Quale artista conosce di più fra quelli elencati nel testo?

3- Scoprire gli anagrammi per trovare i nomi di intellettuali e artisti italiani del rinascimento.

- Molleganiche -----
- Cindavi -----
- Nipozialo -----
- Lotbicelti -----
- Nocifi -----
- Giporune -----

4- Leggi la mappa mentale e poi scrivi un breve brano sull'umanista indicato in centro.



Scopriamo insieme!

5- Completare il testo con le parole sottostanti:

Raffaello – umanistica -famiglia – marchesa – insegnanti – Rinascimento- Leonardo.

Isabella d'Este

Isabella d'Este è una figura importante del..... Nasce a Ferrara il 17 maggio 1474 da una nobile..... Il padre è Ercole I d'Este e la madre è Eleonora d'Aragona, figlia di Ferdinando I, re di Napoli.

Isabella riceva un'educazionegrazie ai suoi.....: Niccolò Cosmico e Jacopo Gallino.

Nel 12 febbraio 1490 si sposa con Francesco II, figlio di Federico I Gonzaga, signore di Mantova.

Lainizia a invitare a corte molti intellettuali e artisti dell'epoca rinascimentale. Tra cui si ricordano:da Vinci, il Perugino, Ludovico Ariosto, Tiziano e.....

È morta il 13 febbraio 1539.

(con adattamento dal sito: www.biografieonline.it)³⁴

6- Immagina di fare un'intervista con uno dei maggiori artisti dell'epoca rinascimentale!

7- Proposta di lavoro a casa

❖ **Con il tuo compagno fai una breve relazione da presentare in classe su una personalità che ha marcato il periodo rinascimentale.**

³⁴ <https://biografieonline.it/biografia-isabella-d-este>

Lezione 16

L'ITALIA NEL '400

La formazione di signorie in Italia porta ad altri cambiamenti sul livello politico. I signori adottano una politica espansionistica e riescono a estendere i loro territori con l'occupazione di altri territori vicini. Così, nascono in Italia i cosiddetti *gli stati regionali*.



*Stati regionali italiani nel 1494*³⁵

Gli stati regionali:

I cinque più importanti stati che si sono formati in Italia sono:

- Il ducato di Milano
- Lo Stato pontificio
- La Repubblica di Firenze
- La Repubblica di Venezia
- Il Regno di Napoli

³⁵ <https://www.pinterest.com/pin/217932069441324458/>

Ci sono altri minori come:

- Il Ducato di Ferrara
- Il Ducato di Mantova e altri

Le maggiori dinastie degli stati regionali:

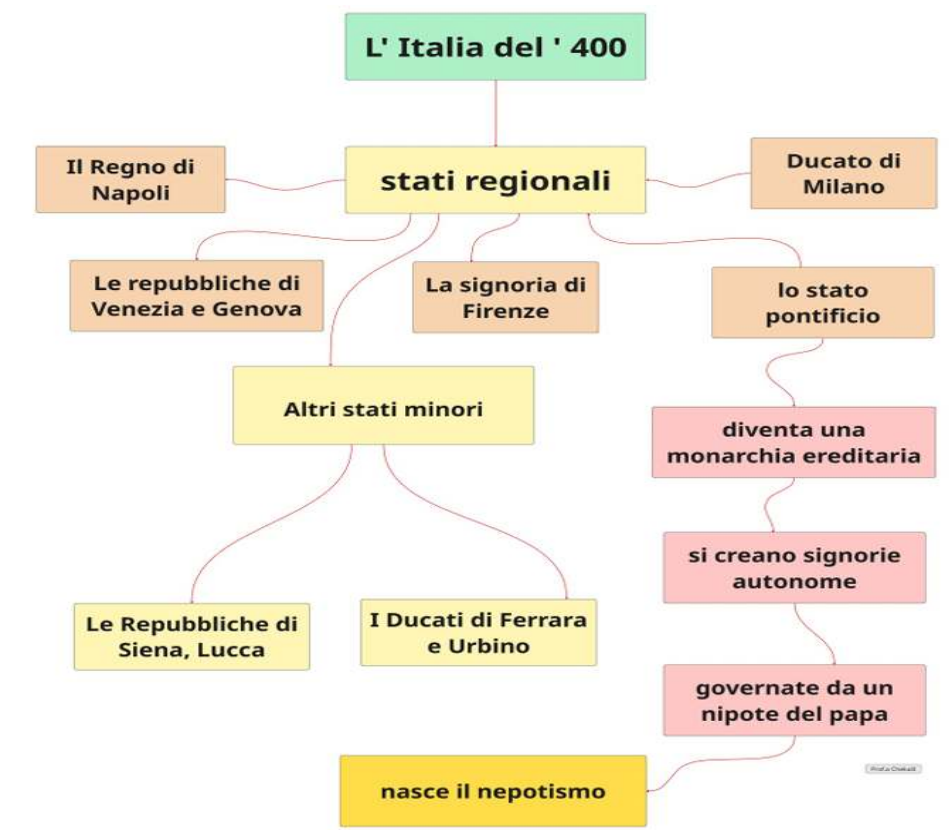
A Milano governano i Visconti e poi gli Sforza, a Firenze i Medici, a Napoli regnano gli Angioini e poi gli Aragonesi.

Il governo degli stati regionali:

Gli stati regionali sono governati da un Signore che ha un titolo principesco ottenuto o dal Papa o dall'Imperatore e il potere diventa ereditario. Anche lo Stato della chiesa diventa una monarchia ereditaria e si nominano i nipoti come eredi o si concedono a loro territori e nasce così il *nepotismo*.

Questi stati erano in continui scontri tra di loro per l'estensione territoriale.

Per sintetizzare:



ESERCITAZIONI

1- Appoggiandoti alla lezione, rispondi alle domande seguenti!

- Che istituzione politica nasce dalle Signorie?
- Quali sono i principali stati dell'Italia del '400?
- Osserva la mappa soprastante e indica gli altri stati minori!
- Questi stati hanno un regime repubblicano?
- Come si trasmette il potere in essi?
- Chi sono le maggiori dinastie dell'epoca?

2- Leggi il testo e poi rispondi alle domande!

I diversi tentativi egemonici messi in atto da parte dei singoli Stati (soprattutto dalla famiglia Visconti di Milano e dalla Repubblica di Venezia)) al fine di ampliare i propri confini territoriali e dominare la scena politica italiana falliscono miseramente. Nel corso degli anni cinquanta si arriva, dunque ad una stabilizzazione del quadro politico...

Dopo la morte del duca Filippo Maria Visconti nel 1447 la città di Milano offre la signoria al capitano mercenario Francesco Sforza, che aveva sposato la figlia del defunto duca. Il nuovo signore di Milano fa il suo trionfale ingresso in città il 22 marzo 1450 accompagnato dalla moglie Bianca Maria visconti.³⁶

**a-abbinare le parole con i loro sinonimi**

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| • egemonici | - guerriero che deve essere pagato |
| • ampliare | - consolidamento |
| • confini | - vittorioso e magnifico |
| • stabilizzazione | - dominanti |

³⁶ L'immagine e il testo sono estratti dal sito: <https://www.fattiperlastoria.it/pace-di-lodi/>

- mercenario - le frontiere
- trionfale - allargare

b- Rispondi alle domande sottostanti!

- Tra quali stati regionali ci sono continui conflitti?
-
- Perché ci sono questi conflitti?
-
- Quando si verifica una stabilizzazione sulla scena politica?
-
- Quando termina il governo della dinastia dei Visconti?
-
- Chi è il nuovo duca di Milano?
-
- Secondo te perché è diventato duca, sapendo che non appartiene alla famiglia viscontea?
-

3- Completare il brano con le parole seguenti:

Spagna, politica, Napoli, monarchie, italiani, trattato

La pace [di Lodi] del 1454, che viene suggerita e realizzata dai Medici e per la prima volta vede coinvolti in ununico, che crea la Lega Italica, le grandi potenze. Milano, Venezia, Firenze, la Roma dei papi e..... Mentre in Inghilterra, Francia enascono le grandinazionali, in Italia si fissa definitivamente la divisione tra "regioni", ma al tempo stesso per la prima volta si pensa in termini di Italia come entitàunica; tutti i ducati, che presto diventano principati, sono autonomi ma tutti sono ".....". (P.E. Balboni e M. Santipolo, 2004: 38-39)

4- Rileggi il testo e poi fai le domande a queste risposte!

-?
- Nel testo si parla della pace di Lodi.
-?
- I protagonisti di questa iniziativa sono i Medici.
-?
- Il trattato ha favorito la nascita della Lega Italica.
-?
- Comprende Milano, Firenze, Venezia e lo stato di Roma.
-?
- In Francia e in Inghilterra nascono le monarchie nazionali.
-?
- I principati sono autonomi ma si sentono tutti italiani

5- Abbinare ogni stato con la relativa dinastia governante.

- Il ducato di Milano - I Gonzaga
- La signoria di Firenze - Gli aragonesi
- Il regno di Napoli - I Visconti e gli sforza
- Il ducato di Ferrara - I Medici
- Il ducato di Mantova - Gli Estensi

6- Sotto la guida dell'insegnante, si invitano gli apprendenti a creare un quiz tramite piattaforme di loro scelta: quiz maker, canva, quizz, wooclap o altre focalizzando l'attenzione sugli eventi attinenti agli stati regionali del 400.

TEST DI VERIFICA

Attività 1: completare il brano seguente con le parole sottostanti:

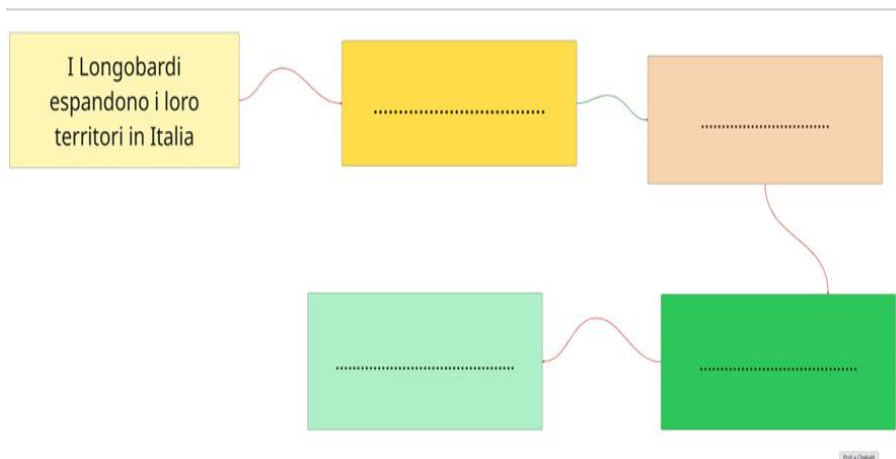
Deboli, assedio, politica, catastrofico, difendersi, facilità, Longobardi, invasori, barbe, invadere.

I In Italia:

Nel 569 arrivano in Italia i..... ("dalle lunghe"). Il loro arrivo eraper l'Italia. I bizantini sonoe non hanno un esercito per..... I longobardi arrivano con..... nell'Italia del nord e riescono admolte città. Dopo un lungoentrano a Pavia, che diventa la loro capitale. I Longobardi sonospietati perché uccidono e devastano tutto. Con la conquista longobarda, l'Italia perse la sua unità.....

Attività 2: Leggi le informazioni seguenti e poi classificalle cronologicamente nella mappa sottostante:

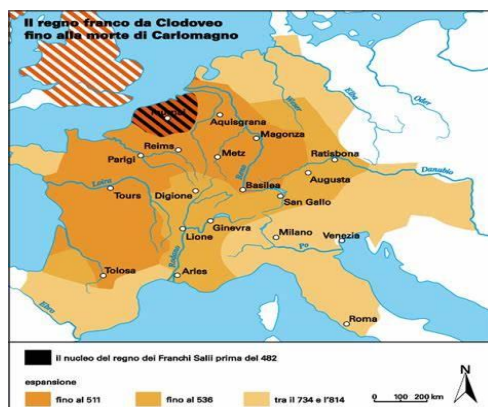
- Carlo Magno affida il regno d'Italia a suo figlio Pipino
- Stefano II li teme e chiede aiuto ai Franchi,
- Carlo Magno entra in Italia,
- Loro voglio occupare anche i territori della chiesa



Attività 3: Dire se queste affermazioni sono vere o false!

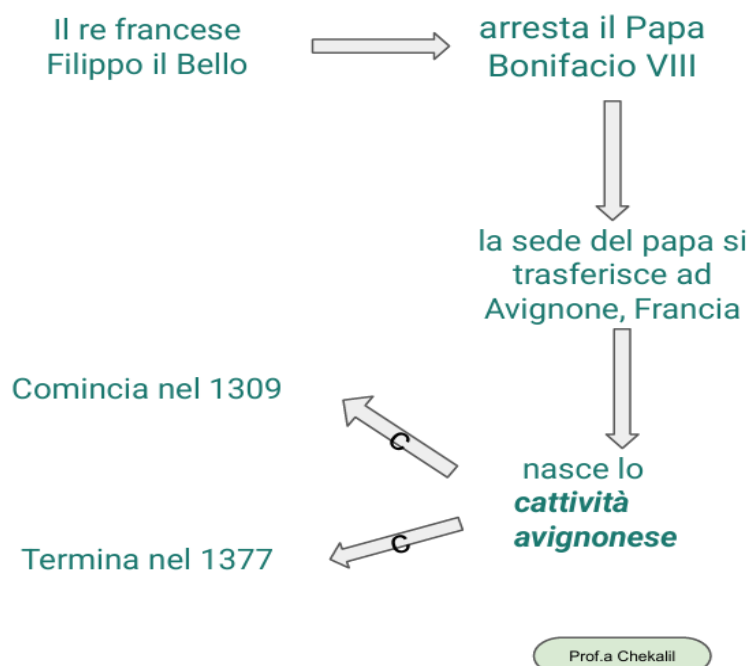
- I mussulmani conquistano la Sicilia nel IX secolo d. C.
- Le navi mussulmane partono dalle coste della Tunisia.
- La Sicilia in quel periodo era sotto la dominazione normanna.
- Conquistano Palermo dopo due anni della conquista della Sicilia.
- Siracusa era la capitale del governo mussulmano.
- Rometta è conquistata nel 965.
- Palermo è stata una importante città durante la presenza mussulmana in Sicilia.
- I mussulmani riescono a fondare 4 emirati nel sud dell'Italia.
- I Normanni conquistano la Sicilia prima dei Mussulmani.
- Il governo dei mussulmani in Sicilia termina nel 1061.
- L'ultima comunità mussulmana è annientata a Lucera nel 1300.

Attività 4: Osservare la mappa sottostante, leggere la sua chiave e poi commentarla indicando informazioni sull'espansione del regno dei Franchi in Europa e in Asia.



Attività 5: quali sono le più importanti repubbliche marinare che hanno marcato la storia medievale dell'Italia?

Attività 6: Osserva questa mappa mentale e poi scrivi un brano in cui interpreta gli eventi storici riportati in essa.!



Attività 7: classificare le date sottostanti accanto all'evento storico corrispondente:

1377, 1455, 1378, 1303, 1417,

evento storico	data
Il concilio di costanza	
La morte di Bonifacio VIII	
La nomina del papa Gregorio	
Urbano VI si elegge papa	
Invenzione della stampa a caratteri mobili	

Attività 8: Scegliere la risposta giusta!

- Cosa è l'umanesimo?
 - Un movimento artistico
 - Un movimento artistico apparso in Francia
 - Un movimento letterario
- Da dove viene la parola "Umanesimo"?
 - Dal latino "umanae litterae" che indica le lettere e la filosofia
 - Dal francese "humain"
 - Dall'inglese "Humans"
- Su che cosa si basa l'Umanesimo?
 - Scoperta e studio di testi antichi
 - Produzione artistica
 - Traduzione di testi
- Qual è la nuova disciplina che nasce con l'umanesimo?
 - Linguistica
 - Traduzione
 - Filologia
- Cosa fa apparire l'umanesimo?
 - Il Rinascimento
 - L'arte barocca
 - L'arte gotica
- Cosa indica il termine Rinascimento?
 - Mutamento
 - Trasformazione
 - rinascita
- Il Rinascimento è un movimento?
 - Artistico
 - Artistico e culturale
 - Letterario
- Il Rinascimento è un periodo in cui appaiono?
 - Solo artisti

- Solo pensatori
- Artisti, scienziati, pensatori e intellettuali
- Nel Rinascimento sono prodotte molte opere d'arte?
 - Solo in pittura
 - Solo in scultura
 - In pittura, scultura e architettura
- Il mecenate è la persona che?
 - Combatte gli artisti e gli intellettuali
 - Li uccide
 - Li incoraggia e li protegge

Attività 9: Classifica questi stati regionali in questa tabella!

Il Ducato di Milano, Il ducato d'Urbino, Il ducato di Ferrara, La Repubblica di Venezia, la repubblica di Genova, la repubblica di Lucca, la Repubblica di Siena, la Signoria di Firenze, il regno di Napoli.

Stati regionali maggiori	Stati regionali minori
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

QUIZ:

**quale evento/
periodo?**

- **In quale anno giungono i Longobardi in Italia?**
 - Nel 569 -Nel 566 -Nel 600
- **Che evento segna il periodo tra il V e il VI secolo d.c.**
 - Le invasioni barbariche
 - La scoperta dell'America
 - La caduta di Costantinopoli
- **Cosa è successo nel 454 nella storia degli Eruli?**
 - Gli Eruli invasero Bisanzio
 - Gli Eruli si unirono ai Longobardi
 - Gli Eruli si separano dagli Unni
- **L'anno 476 d.c. segna:**
 - La fine del Medioevo
 - La fine di Romolo Augustolo
 - La caduta di Bisanzio
- **Cosa è accaduto ad Amalfi nel 1073?**
 - l'invenzione delle tavole amalfitane.
 - I Longobardi l'assalirono
 - è invasa dai Normanni
- **Cosa hanno redatto i consoli di Pisa che comandavano la Repubblica?**
 - La raccolta di leggi chiamata "**Statuto**"
 - Le tavole amalfitane
 - Delle lettere ufficiali
- **Cosa hanno inventato gli Amalfitani?**
 - Le tavole amalfitane
 - La bussola
 - Le tavole amalfitane e la bussola
- **Cosa è successo nel 1421 tra Pisa e Genova?**
 - La sconfitta di Pisa contro Genova
 - La vittoria di Pisa su Genova
 - La cacciata dei musulmani dalla Sardegna.
- **Cosa è successo nell'840 a Venezia?**

- La città fu invasa dai Bizantini
- La città ottiene la sua indipendenza dai Bizantini
- La città fu fondata dai romani.

- **Nell'827 è accaduto un evento importante per la Sicilia:**
 - La conquista Normanna di Sicilia
 - La morte di Assad Ibn al-Furat a Mazara.
 - La conquista mussulmana di Sicilia

- **Durante la conquista della Sicilia dai mussulmani, l'anno dell'878 segna:**
 - La caduta di Siracusa
 - La resa di Palermo
 - L'assedio di Enna.
- **Cosa è accaduto in Sicilia nel 1061?**
 - L'invasione degli Svevi
 - La dominazione Normanna
 - La fortificazione dei mussulmani

- **L'831 è l'anno di:**
 - La sconfitta dei mussulmani
 - La presa di Palermo
 - La caduta dell'Emirato di Bari.

Bibliografia e sitografia:

- P.E. Balboni e M. Santipolo, profilo di storia italiana per stranieri, Guerra, Perugia, 2004
- Piero Bovaro, *Eserciziario di storia*, Sei, Torino, 1988.
- Alberto de Bernardi & Scipione Guerracino, *Storia del mondo medievale*, edizione scolastiche Mondadori, 1989.
- Georges Duby, *Atlante storico*, Sei, Torino, 1992.
- Aicha Chekalil, *I mussulmani di Sicilia: storia e cultura*, Tesi di Magister, Université saad Dahleb, Blida, 2002.
- Elena Costa e al., *Storiageo*, La spiga, Foligno (PG), 2009.
- Edgardo Gavio, *L'Italia dei regni romano-barbarici*, (Vol 2), 2024.
- Francesco Gabrieli, *Maometto e le grandi conquiste*, Newton&Compton, Roma, 1996.
- M. Rouche, *Storia dell'Alto medioevo*, Jaca Book. Milano, 1993.
- Paolo di Sacco, *Percorsi facilitati di storia 1*, Sei, Torino, 2012.
- Paolo di Sacco, *Percorsi facilitati di storia 2*, Sei, Torino, 2012.
- R. Villari, *Storia medievale*, Laterza, Roma, 1975.

https://staticmy.zanichelli.it/catalogo/assets/9788808679949_04_CAP.pdf

<https://cultura.biografieonline.it/riassunto-invasioni-barbariche/>

<https://www.treccani.it/enciclopedia/regni-romano-barbarici/>

<https://caffedelprofessore.blogspot.com/2021/02/breve-storia-ditalia-2-il-medioevo-e-il.html>

<https://naturastoriandmistero.altervista.org/prima-dell-italia/>

https://www.nauticareport.it/dettnews/report/le_repubbliche_marinare-6-4028/

<https://www.vanupied.com/palermo/monuments-palermo/palermo-palais-zisa.html>

<https://www.vagabondiinitalia.it/longobardi-in-italia/>

<https://astrosigma.com/al-idrisi/>

<https://mapper-mapper.blogspot.com/2012/01/medioevo.html?m=0>

<https://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/>

<https://wordwall.net/>